



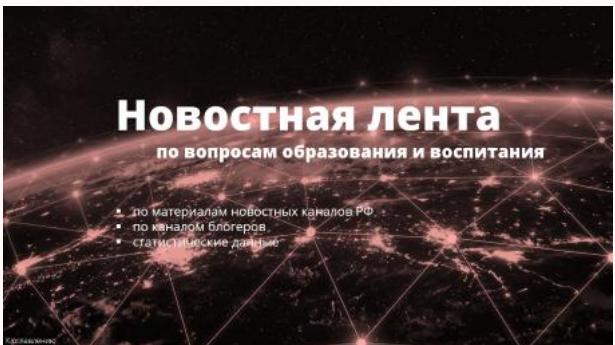
дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

+ Приложение: список интересных
материалов дайджеста за 2024 год

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление



Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
 - по каналом блогеров



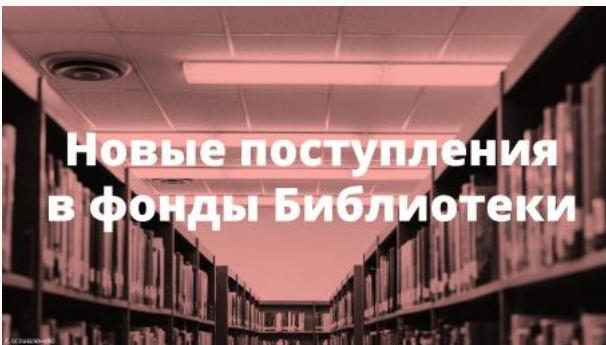
Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Директива)



Новые поступления в фонды Библиотеки



Прочитано в Ушинке

**Обзор наиболее востребованных
иностранных журналов в сфере образования**

- Федеральное агентство по
образованию
«Образование и наука»
«Специальный и зарубежный разделы



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
 - Публикации с образовательных сайтов и журналов



Педагогическая периодика прошлого



Предстоящие защиты диссертаций



Зарубежные публикации, периодика

* Сведения из открытых источников



Памятные даты в истории образования России



Календарь предстоящих событий



Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него.

Указатель

для обозначения отделений и научных центров РАО



Отделение
психологии и
взрастной
физиологии



Отделение
профессионального
образования



Отделение общего
среднего
образования



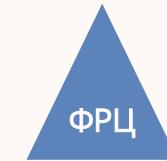
Отделение
образования и
культуры



Отделение философии
образования и теоретической
педагогики



Отделение российской
словесности



Федеральный ресурсный центр психологической
службы в системе высшего образования



Центр развития образования



Центр образовательного законодательства
и проблем правоприменения



Центр духовно-нравственного
воспитания и теологии



Центр развития педагогического
образования



Центр развития высшего и среднего
профессионального образования



Центр междисциплинарных исследований
в сфере наук об образовании



Центр развития инклюзивного
образования



Центр воспитания и развития личности



Центр родных языков и культур
народов Российской Федерации



Центр русского языка и славистики



Центр экспертизы в образовании



Центр совершенствования методик
преподавания дисциплин



Аналитический центр

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- по каналом блогеров
- статистические данные



10
января

[Половина российских родителей следят за детьми через гаджеты](#)

[Капремонт каждой пятой школы планируется провести в России к 2030 году](#)

[479 новых школ и детских садов получили лицензии в 2024 году](#)

[Артековские песни прозвучат в школах вместо звонков](#)

[Среди российских школ будут выявлять самую читающую](#)

[«Кружки от чемпионов»: как колледжи Москвы помогают школьникам развивать таланты](#)

[Минимальные баллы ЕГЭ установлены Минпросвещения для поступления в вузы в 2025 году](#)

[МГПУ разослал участникам презентации докладов, представленных на XIII ежегодной международной конференции Евразийской Ассоциации оценки качества образования \(ЕАОКО\)](#)

[В 2024 году спрос на работников с высшим образованием вырос на 20%](#)

[Образовательная языковая стажировка в ОАЭ объединила 25 учащихся российских школ и вузов](#)

[Утвержден состав Координационного совета при Правительстве по созданию передовых школ](#)

[Д. Чернышенко: С 2025 года выплаты по программе «Земский учитель» в воссоединенных регионах увеличены до 2 млн рублей](#)

[Программа «Земский учитель» вошла в нацпроект «Молодежь и дети»](#)

[В РФ профориентация охватила более 8,5 млн учащихся в 2024 году](#)

[Рособрнадзор приостановил действие лицензий двух вузов и объявил предостережения 14](#)

[Закон о языках народов России должны разработать за пять месяцев](#)

[ИСАА МГУ подписал соглашение о сотрудничестве с Университетом Шарджи](#)

[У Елки поздравлений "Российской газеты" - президент Российской академии образования Ольга Васильева](#)

[В 2025 году в «Орленке» реализуют около 100 образовательных программ и проектов](#)

[В 2025 году в ВДЦ «Алые паруса» пройдет 12 инклюзивных смен](#)

[Минпросвещения: В школах не планируется ограничений из-за метапневмовируса](#)

[В России планируют модернизировать школьные библиотеки](#)

[Онищенко: Грамотное сокращение числа уроков снизит нагрузку без ущерба знаниям](#)

[Расписание в школах необходимо составлять с учетом биоритмов ребенка, его морального и психологического состояния — Онищенко](#)

9
января

8-1
января



[Путин поручил создать единые учебники по русскому языку и литературе](#)

[Путин поручил разработать программу подготовки педагогов в IT-сфере](#)

[Путин поручил организовать обучение русскому языку детей иностранцев](#)

[В списки для внеклассного чтения включат современные патриотические книги](#)

[Путин поручил интегрировать "Национальный словарный фонд" с "Моей школой"](#)

[В правительстве подвели итоги участия школьников в международных олимпиадах — по результатам](#)

[Россия вошла в пятерку ведущих стран](#)

[Президент РФ утвердил обновленный закон «О молодежной политике в РФ»](#)

[По движению глаз ученые предлагают определять уровень агрессии у молодежи](#)

8-1
января

[Названы зарплаты учителей в Москве](#)

[Новая система высшего образования будет введена в России с 1 сентября 2026 года](#)

[В 2025 году в Ярославском педагогическом университете начнут готовить учителей арабского языка](#)

[Минобороны подало иск к МГТУ имени Баумана на сумму более 38 млн рублей](#)

[Новые выпуски на Национальной платформе периодических научных изданий с 30 декабря по 5 января](#)

[Дмитрий Чернышенко: Число участников проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» за год увеличилось в три раза](#)

[Россотрудничество улучшит оснащение шести центров допобразования в Таджикистане](#)

[Шведская академия рассекретила архивные документы, в которых сказано, что Набокова 10 раз выдвигали на Нобелевскую премию](#)



Наука и университеты. 11 января- <https://t.me/naukauniver/7476>

Новация родителей в Китае - курьеры возят детей в школу. Кто-то из родителей объясняет привлечение курьеров к «доставке» детей нежеланием рано вставать, другие – загруженностью на работе.

Что это – родительская беспечность или высокий уровень доверия к логистическим компаниям, в которых работают курьеры?

Обеспокоенность в обществе по этому поводу растет, тем более что некоторые компании заявляют, что перевозка людей не входит в круг их услуг, поэтому курьеры, принимающие такие заказы в частном порядке, нарушают политику компании и будут подвергнуты штрафам, если их поймают.

Юристы в Китае утверждают, что у курьеров нет лицензий на перевозку пассажиров, это делает такую практику потенциально незаконной. Они также предупреждают о растущих рисках похищения детей и роста ДТП.

Образование, которое мы заслужили, 10 января - https://t.me/ru_education/4902

Цифровые интерактивные сервисы (<https://blog.whiteedtech.ru/blog/5-onlajn-servisov-dlya-prepodavatelej/>) для преподавателей

- WOOLAP (<https://www.woolap.com/>) - сервис для опросов и викторин. Сервис WOOLAP поможет создать интерактивные опросы и викторины. Сервис работает полностью на английском языке и в бесплатной версии позволяет создавать два вопроса на количество участников до 1000 человек.
- Google Jamboard - интерактивная онлайн-доска. Главный минус доски Google Jamboard — ей неудобно пользоваться с телефона, но есть решающий плюс — она полностью бесплатная и работает без ограничений в пределах вашего Гугл диска, на русском языке.
- Joyteka (<https://joyteka.com/ru>) - сервис для викторин и квестов. Сервис Joyteka удобен для создания квестов, викторин, интерактивных видео. Им можно пользоваться и с телефона, и с компьютера, он русскоязычный, простой, со множеством шаблонов и подсказок. Бесплатная версия позволяет создать 20 уроков.
- Aha slides (<https://ahaslides.com/ru/>) - сервис для викторин. Сервис Aha slides подходит для создания интерактивных опросов и викторин. Он англоязычный, но понятный. В бесплатной версии можно создавать много вопросов, но приглашать максимум 7 участников.

Образование, которое мы заслужили, 10 января - https://t.me/ru_education/4904

Численность иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, по итогам 2024 года оценивается в 389 тыс., в 2025 году эта цифра должна вырасти (<https://tass.ru/obschestvo/22845895>) до 410 тыс., говорится в Едином плане по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

- Согласно статистическим индикаторам, представленным в плане, для достижения цели по увеличению к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по программам высшего образования в российских вузах и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек, в 2026 году этот показатель должен достигнуть 425 тыс., в 2027 году - 440 тыс. и далее увеличиваться на 20 тыс. ежегодно.
- Ключевыми факторами, влияющими на достижение этой национальной цели, станут повышение привлекательности России посредством проведения ежегодных международных молодежных форумов, грантовая поддержка иностранных обучающихся, проведение международной олимпиады ассоциации "Глобальные университеты", создание единого реестра аккредитованных рекрутинговых агентств по набору иностранных студентов.





ПедагогВресурсе. 10 января- <https://t.me/MyPedResource/95> Нашла подборку языковых моделей для различных задач. Делюсь с вами.

Ассистенты:

- Perplexity (<https://perplexity.ai/>): поисковая система с ИИ и помощник в исследованиях;
- Claude (<https://claude.ai/>): универсальный чат-бот, подходит для проектов и обмена работами;
- ChatGPT (<https://chatgpt.com/>): вы точно знаете его.

Для продуктивной работы:

- Granola (<https://granola.ai/>): ИИ-блокнот, который слушает ваши встречи и преобразует стенограммы в заметки;
- Flow (<https://www.flowoice.ai/>): голосовая диктовка, преобразующая речь в текст в любом приложении;
- Gamma (<https://gamma.app/>): создание презентаций, документов и сайтов с помощью ИИ;
- Adobe Acrobat (<https://acrobat.adobe.com/>): инструмент для подведения итогов и работы с PDF-файлами;
- Cubby (<https://cubby.nyc/>): пространство для совместных исследований с ИИ;
- Cora (<https://cora.computer/>): ИИ-помощник для работы с электронной почтой, автоматизация ответов и организация писем;
- Lindy (<https://lindy.ai/>): создание ИИ-агентов для автоматизации рабочих процессов.

Для привлечения аудитории:

- Delphi (<https://delphi.ai/>): текстовые, голосовые и видеоклоны для общения с аудиторией;
- HeyGen (<https://heygen.com/>): ИИ-аватары для масштабирования контента и перевода видео;
- Argil (<https://argil.ai/>): ИИ-аватары для социальных сетей;
- Overlap (<https://joinoverlap.com/>) и Opus (<https://opus.pro/>): преобразование длинных видео в короткие вирусные клипы;
- Persona (<https://personify.space/>): ИИ-агент для контент-криэйтолов;
- Captions (<https://captions.ai/>): ИИ для видеомонтажа (автосубтитры, коррекция зрительного контакта).

Для создания контента:

- ElevenLabs (<https://elevenlabs.io/>): реалистичные ИИ-голоса;
- Suno (<https://suno.com/>) и Udio (<https://udio.com/>): создание музыки на основе текстовых запросов;
- MidJourney (<https://midjourney.com/>), Ideogram (<https://ideogram.ai/>), Playground (<https://playground.com/>): генерация изображений с помощью ИИ;
- Runway (<https://runwayml.com/>) Kling (<https://klingai.com/>), Viggle (<https://viggle.ai/>) генерация видео с использованием ИИ;
- Krea (<https://krea.ai/>): платформа для создания и редактирования изображений и видео;
- PhotoRoom (<https://photoroom.com/>): редактор изображений для товаров и визуализаций с помощью ИИ.

Для обучения и развития:

- Rosebud (<https://rosebud.app/>): интерактивный дневник с аналитикой от ИИ;
- Good Inside (<https://goodinside.com/>): коучинг для родителей с персонализированной поддержкой;
- Ada Health (<https://ada.com/>): оценка медицинских симптомов с использованием ИИ;
- Ash (<https://talktoash.com/>): персонализированный ИИ-консультант и коуч;
- NotebookLM (<https://notebooklm.google/>): превращение документа в AI-подкаст;
- Particle (<https://particle.news/>): новостное приложение с кратким резюме историй.

Для развлечений:

- Remix (<https://remix.ai/>): приложение для создания и обмена AI-контентом;
- Grok (<https://x.com/i/grok>): чат-бот от Илона Маска.
- Curio (<https://heycurio.com/>): игрушки для детей с AI, которые разговаривают.





Наука и университеты. 9 января- <https://t.me/naukauniver/7467>

В странах Европейского союза наблюдается значительное ухудшение базовых образовательных навыков у школьников, говорится в докладе Европейской комиссии. По данным авторов доклада, почти треть 15-летних не достигают минимального уровня знаний в математике, а каждый четвертый учащийся испытывает серьезные затруднения в чтении и естественных науках. Этот спад особенно заметен после пандемии, когда массовые закрытия школ негативно повлияли на качество образования. Уровень базовых знаний по математике у детей в Европе снизился на 6,6 процентных пункта с 2018 года. Хуже всего с математикой обстоят дела у учащихся в Болгарии, на Кипре и в Румынии.

Образовательное неравенство также продолжает расти, отмечается в докладе. Ученики из бедных семей страдают сильнее всего: почти половина из них не справляется с математикой. Однако ухудшение навыков затронуло и обеспеченные семьи, что указывает на системные проблемы в образовательной системе, подчеркивают в ЕК.

Такая ситуация с образованием представляет серьезную угрозу для экономики ЕС, указывает Еврокомиссия. Недостаток базовых навыков у будущей рабочей силы может подорвать производительность труда и конкурентоспособность региона, что становится критически важным на фоне масштабных трансформаций, связанных с зеленым и цифровым переходом, говорится в докладе. Так, работодатели уже отмечают серьезную нехватку квалифицированных специалистов, что мешает компаниям масштабировать производство и адаптироваться к новым экономическим вызовам.



Камера хранения. 9 января- <https://t.me/schoolstorage/475> Грамотное сокращение числа уроков снизит нагрузку без ущерба знаниям

- В канун окончания школьных каникул вновь стал актуальным тезис о том, что расписание в школах необходимо составлять так, чтобы учитывались биоритмы ребенка, его моральное и психологическое состояние, а также снижались перегрузки на детскую психику. Об этом заявил эпидемиолог, заместитель президента Российской академии образования, академик РАН Геннадий Онищенко, сообщило (<https://rg.ru/2025/01/08/onishchenko-gramotnoe-sokrashchenie-chisla-urokov-snizit-nagruzku-bez-ushcherba-znaniiam.html>) ТАСС.
- Онищенко высказался за то, чтобы проверочные и контрольные работы в расписание включать в первой половине дня и в начале недели - во вторник или среду. В четверг, считает врач, нельзя ставить в расписание трудные уроки, исходя из природы недельного биоритма. Согласно недельному биоритму после воскресенья детям в понедельник трудно втягиваться в учебу, а вторник и среда - продуктивные дни, в четверг идет снижение активности работы мозга.



Алексей Савватеев. Родная школа. 2 января- https://t.me/alexei_savvateev/1704

Об инклюзии. Честно
Аудиоверсия.



декабрь 2024 г.

Вакансии и соискатели в сфере науки и образования – декабрь 2024

№ 1 (125)

10 января 2025

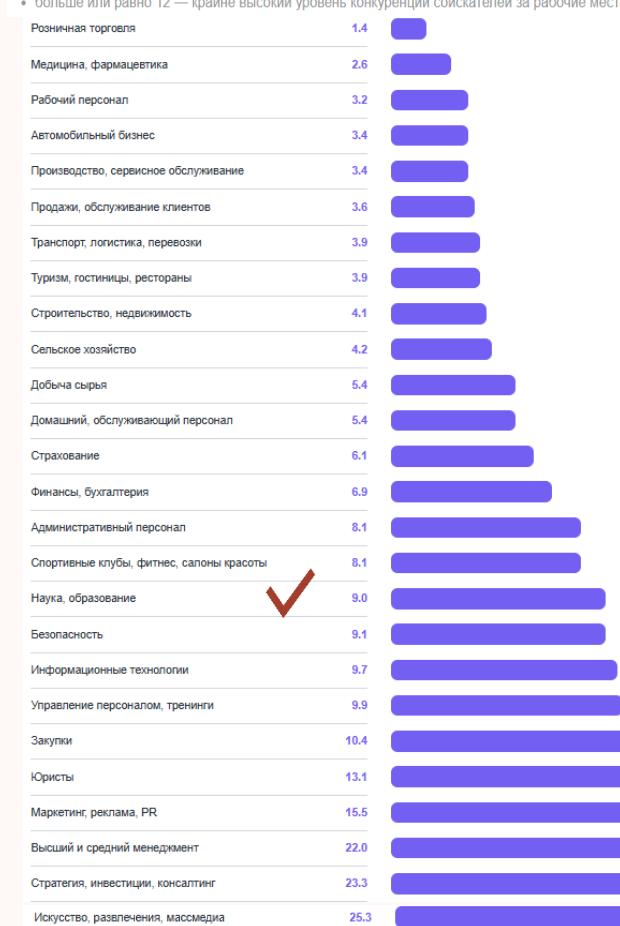
- Соотношение количества резюме к количеству вакансий на рынке – 9,0 (январь - 8,3, апрель – 7,6, июль – 7,3, октябрь – 9,1).
- Количество вакансий в декабре 2024 годы превысило показатель прошлого года на 15%.
- Количество резюме на рынке увеличилось по сравнению с ноябрем 2023 года на 17%.

hh.индекс в профобластях за последний месяц

Показывает соотношение количества активных резюме к вакансиям в каждой из профобластей.

Значения Индекса:

- меньше или равно 1,9 — острый дефицит соискателей
- 2,0–3,9 — дефицит соискателей
- 4,0–7,9 — умеренный уровень конкуренции за рабочие места, здоровое соотношение между работодателями и соискателями
- 8,0–11,9 — высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места, рынок работодателя
- больше или равно 12 — крайне высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места



Динамика резюме в профобластях

Показывает, как изменилось количество вакансий, опубликованных работодателями на hh.ru, в разрезе профобластей к предыдущему году



Поводы для гордости в профессиональной сфере в 2024 году — качество работы, рост квалификации, выполнение планов

Каким достижением 2024 года в работе вы гордитесь больше всего? (открытый опрос)

Ответы респондентов	Все	Пол	
		муж	жен
Качеством своей работы	17%	15%	19%
Завершением обучения, курсов повышения квалификации, прохождением аттестации	13%	11%	15%
Выполнением/перевыполнением поставленных планов и задач	11%	13%	9%
Работал(а) стабильно	5%	6%	4%
Повышением уровня дохода	3%	5%	2%
Успешным прохождением проверок/аудита	3%	1%	4%
Повышением в должности (карьерным ростом)	2%	1%	3%
Рационализаторством/изобретениями/патентами	2%	3%	1%
Другое (участием в конкурсах и корпоративной жизни, нахождением общего языка с руководством/коллегами, сменой профиля деятельности, быстрой адаптацией, освоением новых технологий/программ, новыми контактами, ростом клиентской базы, успехами в качестве тренера/наставника и проч.)	18%	17%	20%
Затрудняюсь ответить/не нахожу поводов для гордости	26%	28%	23%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 371

Время проведения: 13—26 декабря 2024 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население

России старше 18 лет

Размер выборки: 1600 респондентов

Каким достижением 2024 года в сферах, не связанных с работой и профессиональной деятельностью, вы гордитесь больше всего? (открытый опрос)

Ответы респондентов	Все	Пол	
		муж	жен
Прошел(а)/проходил(а) обучение (иностранным языкам, творчеству, медицинским навыкам и проч.)	15%	17%	14%
Личностным ростом (начитанностью, улучшением коммуникативных навыков, знанием психологии и проч.)	14%	16%	12%
Занятиями спортом/заботой о здоровье	9%	8%	9%
Рождением ребенка/воспитанием детей	7%	5%	10%
Обустройством дома/ремонтом	6%	7%	4%
Крупными покупками (недвижимость, автомобиль и проч.)	5%	5%	4%
Путешествиями	4%	6%	2%
Переездом в другой город	2%	1%	4%
Участием в волонтерских/благотворительных проектах	1%	1%	1%
Другое (получением диплома, научился(ась) экономить, не имею зависимостей, отказом от вредных привычек, выигранным судом, свадьбой, разводом, научился(ась) готовить, успехами на рыбалке/охоте, успехами в садоводстве/огородничестве, развитием хобби и проч.)	10%	9%	10%
Затрудняюсь ответить/не нахожу поводов для гордости	27%	25%	30%

В каждой второй семье 11-классники на январских каникулах будут готовиться к ЕГЭ

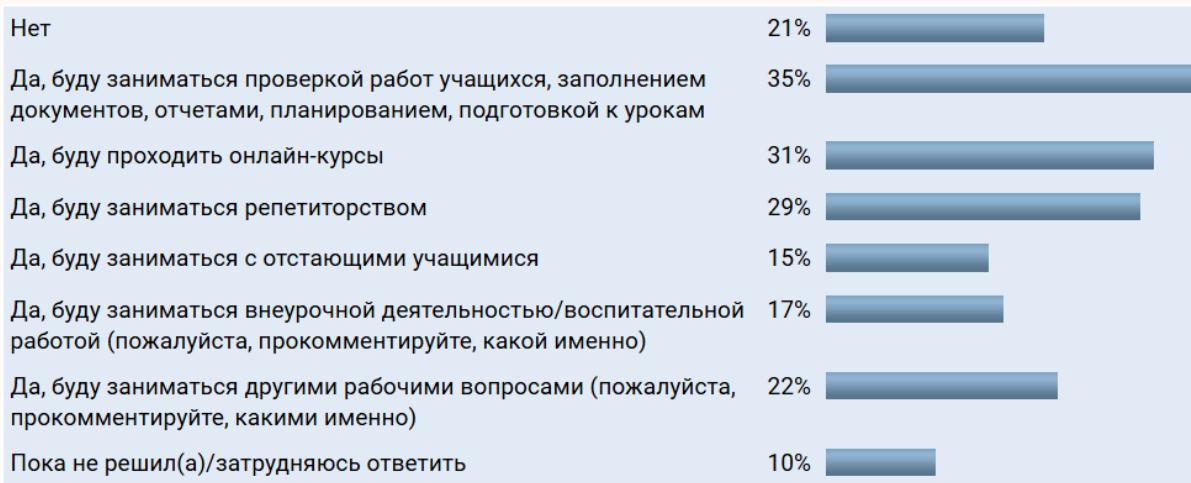
Будете ли вы работать, заниматься учебной или воспитательной работой или решать рабочие вопросы в каникулы? (у респондентов была возможность указать необходимое количество вариантов ответа)

Место проведения опроса: Россия, все округа населенных пунктов: 197

Время проведения: 9—25 декабря 2024 года

Исследуемая совокупность: **учителя, работающие в школах**

Размер выборки: 500 респондентов



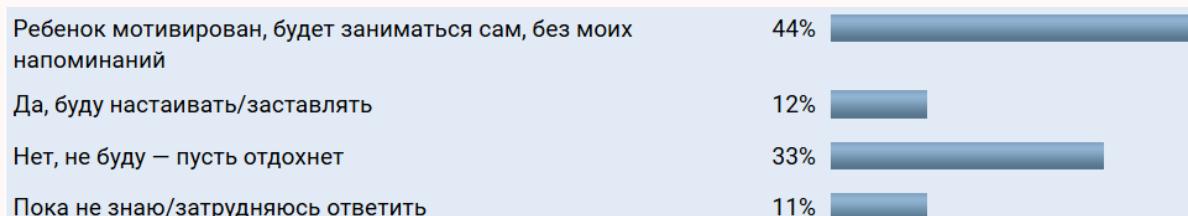
Будете ли вы настаивать, чтобы ваш ребенок занимался подготовкой к ЕГЭ во время новогодних каникул?

Место проведения опроса: Россия, все округа населенных пунктов: 182

Время проведения: 20—25 декабря 2024 года

Исследуемая совокупность: **родители 11-классников, планирующих сдавать ЕГЭ**

Размер выборки: 500 респондентов





5 января 2025 г.

Показатели IQ по странам на начало 2025 года

Россия заняла шестую строчку мирового рейтинга по среднему уровню IQ у населения. Лидером рейтинга стал Китай с показателем IQ 107,43. На 2-м месте — Иран с 106,63 балла, а на 3-м — Южная Корея (106,57). США занимают 27-ю строчку (100,17).

Ranking	Country	IQ	Participants	Previous year	Difference		Belgium	100.18	4480	101.45 (4984)	-1.27	52.	Norway	98.61	8910	98.74 (8199)	-0.13
1.	China	107.43	117312	106.99 (244532)	+0.44	26.	United States	100.17	27529	98.99 (52666)	+1.18	53.	Sweden	98.61	8652	99.44 (8392)	-0.83
2.	Iran (Islamic Republic of)	106.63	4064	106.84 (2059)	-0.21	27.	Luxembourg	100.05	350	100.35 (707)	-0.3	54.	Cyprus	98.58	1281	97.04 (1983)	+1.54
3.	South Korea	106.57	24227	107.54 (23616)	-0.97	28.	Iceland	99.94	514	100.49 (670)	-0.55	55.	Brunei Darussalam	98.32	219	N/A (N/A)	
4.	Japan	106.54	149450	106.18 (179992)	+0.36	29.	Slovakia	99.94	8784	100.62 (6685)	-0.68	56.	Denmark	98.04	8063	97.32 (9952)	+0.72
5.	Singapore	105.25	5349	106.18 (4576)	-0.93	30.	Netherlands	99.82	20964	100.66 (18563)	-0.84	57.	Bulgaria	97.91	5051	101.71 (1758)	-3.8
6.	Russian Federation	103.31	19985	100.64 (92769)	+2.67	31.	Czechia	99.81	17365	100.17 (13746)	-0.36	58.	North Macedonia	97.91	627	98.83 (492)	-0.92
7.	Mongolia	103.13	2744	102.3 (3126)	+0.83	32.	United Kingdom	99.79	9935	99.82 (16648)	-0.03	59.	Bosnia and Herzegovina	97.89	2524	99.57 (1135)	-1.68
8.	Australia	102.67	9812	101.7 (12680)	+0.97	33.	Germany	99.78	29933	102.36 (33086)	-2.58	60.	Tunisia	97.75	2255	97.68 (3070)	+0.07
9.	Armenia	102.64	450	99.87 (875)	+2.77	34.	Austria	99.71	4069	102.71 (4712)	-3	61.	Myanmar	97.66	1588	97.39 (1743)	+0.27
10.	Spain	102.37	11583	102.01 (20347)	+0.36	35.	Hungary	99.59	6768	99.38 (13514)	+0.21	62.	Albania	97.54	600	97.28 (519)	+0.26
11.	Sri Lanka	102.21	2924	102.16 (1955)	+0.05	36.	Lebanon	99.58	792	98.87 (462)	+0.71	63.	Moldova (Republic of)	97.42	2660	97.06 (2104)	+0.36
12.	New Zealand	102.2	2455	101.76 (3300)	+0.44	37.	Peru	99.47	8420	97.26 (10393)	+2.21	64.	Algeria	97.34	3318	98.64 (3330)	-1.3
13.	Slovenia	102.19	2518	102.31 (3212)	-0.12	38.	Malta	99.47	215	N/A (N/A)		65.	Egypt	97.31	4066	98.86 (4217)	-1.55
14.	Canada	101.73	8047	102.6 (9579)	-0.87	39.	Poland	99.45	28423	99.87 (28232)	-0.42	66.	Kazakhstan	97.27	5732	97.26 (6329)	+0.01
15.	Thailand	101.66	23339	98.46 (25366)	+3.2	40.	Estonia	99.44	2926	99.29 (3554)	+0.15	67.	Nepal	97.16	1057	98.43 (519)	-1.27
16.	Belarus	101.58	7306	100.78 (12813)	+0.8	41.	Portugal	99.42	4404	99.27 (8539)	+0.15	68.	Morocco	97.12	3587	98.02 (4502)	-0.9
17.	France	101.54	8290	101.28 (14012)	+0.26	42.	Croatia	99.42	6763	99.73 (5746)	-0.31	69.	Uzbekistan	96.98	8986	94.81 (7033)	+2.17
18.	Serbia	101.03	5995	100.66 (4449)	+0.37	43.	India	99.24	17649	99.31 (71045)	-0.07	70.	Jordan	96.9	1193	99.14 (242)	-2.24
19.	Italy	101.03	19016	102.11 (34032)	-1.08	44.	Israel	99.21	7847	102.18 (4955)	-2.97	71.	Cuba	96.84	742	95.28 (2940)	+1.56
20.	Switzerland	100.85	5760	101.58 (5924)	-0.73	45.	Turkey	99.21	30100	95.63 (62741)	+3.58	72.	United Arab Emirates	96.83	2739	97.4 (3436)	-0.57
21.	Georgia	100.7	4791	101.36 (3084)	-0.66	46.	Latvia	99.05	4872	98.77 (4137)	+0.28	73.	Mauritius	96.77	393	N/A (N/A)	
22.	Malaysia	100.69	19975	99.55 (19565)	+1.14	47.	Montenegro	98.97	1261	99.34 (1041)	-0.37	74.	Philippines	96.72	8216	96.37 (4440)	+0.35
23.	Finland	100.48	9321	99.92 (12651)	+0.56	48.	Ireland	98.9	1326	100.11 (1724)	-1.21	75.	Bangladesh	96.55	2990	95.84 (1512)	+0.71
24.	Greece	100.31	4896	97.51 (20383)	+2.8	49.	Lithuania	98.8	7706	97.94 (8294)	+0.86	76.	Romania	96.43	19163	96.15 (21449)	+0.28
25.	Viet Nam	100.22	48797	101.45 (20707)	-1.23	50.	Azerbaijan	98.73	2310	96.89 (3932)	+1.84	77.	Mexico	95.63	16100	92.89 (18571)	+2.74
						51.											



Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

ЖУРНАЛЪ
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО ПРОСВѢЩЕНИЯ.
ЯНВАРЬ.
1875.

ПЯТОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ.
ЧАСТЬ CLXXVII.



САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія В. С. Балашева, Большая Садовая, д. № 49—2.
1875.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ РАСПОРЯЖЕНИЯ.

Сношения России съ Европейскими державами предъ отечественною войною 1812 года. А. Н. Попова.

Политическое устройство Германской империи. Часть вторая. А. Д. Градовского.

Болгаре и Русь на Азовскомъ Поморѣ. Д. И. Иловайского.

Ванская надписи и значение ихъ для истории передней Азии К. П. Платанова.

Критика и библиография:

Старые итальянские монастыри. I codici e le arti a Monte-Cassino, пер. D. Andrea Goracita 3 вв. Codex diplomaticus Cavenis, I-й томъ. А. Веселовского.

А. Комаровский. Книга о древностяхъ и истории Поморскихъ Славянъ въ XII вѣкѣ. Прага. 1874.

Ею же. Древности права Балтийскихъ Славянъ. Часть первая. Прага. 1874

Критикъ западной философии противъ позитивистовъ Владимира Соловеева. Москва. 1874.

М. И. Владиславцева.

Новости иностранной ученой литературы.

Бѣлгородская учительская семинарія. С. Боровского.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) иношія училища.

Письмо изъ Парижа. Л. Л — ра.

Отдѣлъ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГІИ. (См. на 3-й стр обертка.)

5. (30-го октября 1874 года). Объ учрежденіи стипендіи въ Одесскомъ учебномъ питомникѣ Славянскихъ дѣвицъ.

Въ чувствахъ глубочайшей вѣрноподданнической признательности къ милости Государыни Императрицы, соизволившей принять подъ Высочайшее Свое покровительство открываемый Одесскимъ Славянскимъ обществомъ святыхъ Кирилла и Мефодія учебный питомникъ Славянскихъ дѣвицъ, общее собрание членовъ общества единогласно постановило: ходатайствовать объ учрежденіи въ питомникѣ первой стипендіи Имени Августейшей его покровительницы, Ея Императорскаго Величества, Государыни Императрицы, на счетъ процентовъ съ собранного для этой цѣли, по подпискѣ между членами общества, капитала въ 2.800 рублей.

По доведенію объ этомъ до свѣдѣнія Государыни Императрицы, Ея Императорскому Величеству благоугодно было повелѣть выразить Одесскому Славянскому обществу св. Кирилла и Мефодія Высочайшую Ея признательность за это по жертвованіе.

По всеподданѣйшему же докладу Государю Императору относительно учрежденія означенной стипендіи Августейшаго Имени Государыни Императрицы, Его Императорское Величество Высочайше соизволилъ на удовлетвореніе ходатайства Одесского Славянского общества.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ РАСПОРЯЖЕНИЯ. I. ВЫСОЧАЙШІЯ ПОВЕЛЬНІЯ.

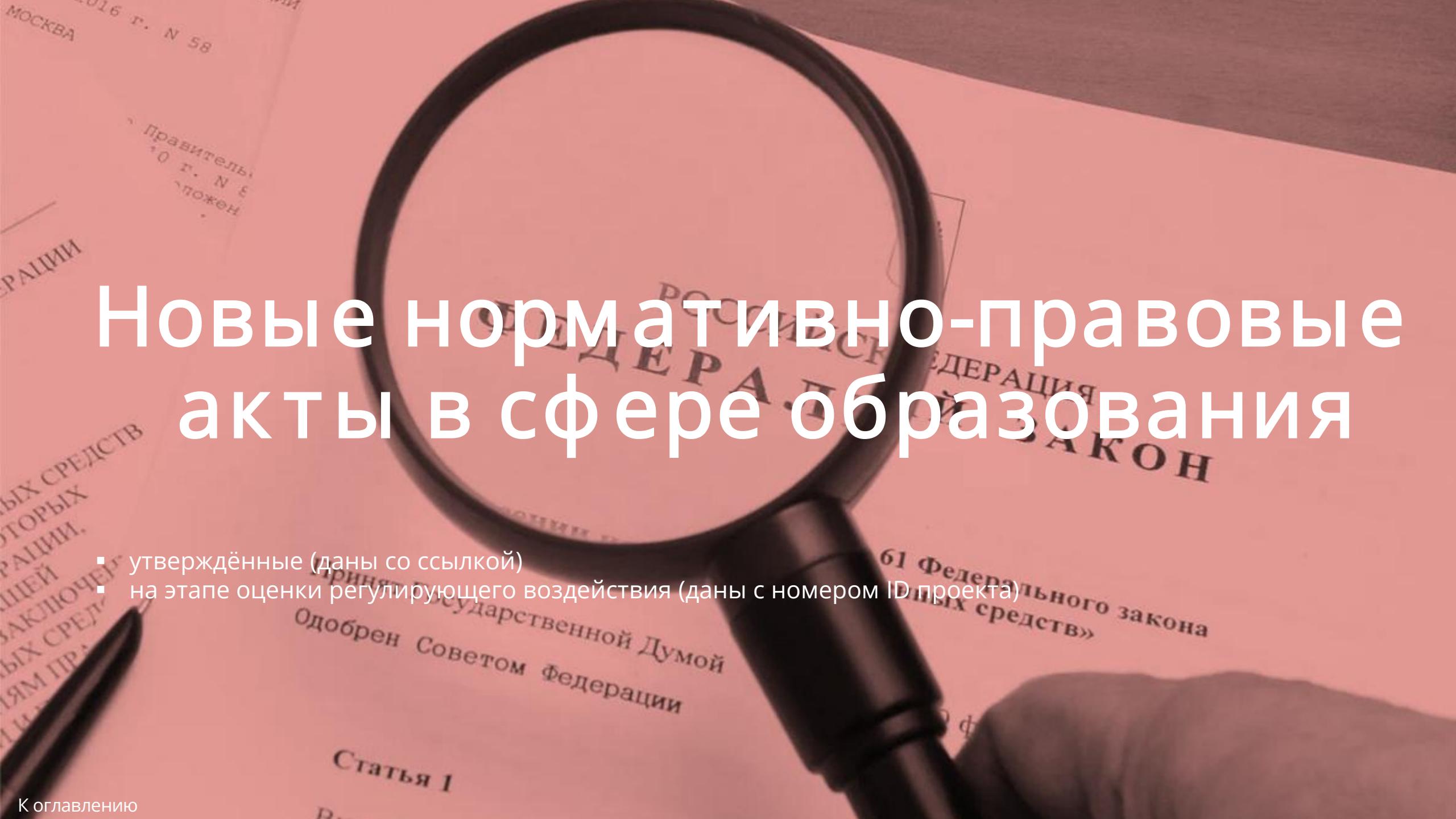
5. (30-го октября 1874 года). Объ учрежденіи стипендіи въ Одесскомъ учебномъ питомникѣ Славянскихъ дѣвицъ. Въ чувствахъ глубочайшей вѣрноподданнической признательности къ милости Государыни Императрицы, соизволившей принять подъ Высочайшее Свое покровительство открываемый Одесскимъ Славянскимъ обществомъ святыхъ Кирилла и Мефодія учебный питомникъ Славянскихъ дѣвицъ, общее собрание членовъ общества единогласно постановило: ходатайствовать объ учрежденіи въ питомникѣ первой стипендіи Имени Августейшей его покровительницы, Ея Императорскаго Величества, Государыни Императрицы, на счетъ процентовъ съ собранного для этой цѣли, по подпискѣ между членами общества, капитала въ 2.800 рублей.

По доведенію объ этомъ до свѣдѣнія Государыни Императрицы, Ея Императорскому Величеству благоугодно было повелѣть выразить Одесскому Славянскому обществу св. Кирилла и Мефодія Высочайшую Ея признательность за это по жертвованіе.

По всеподданѣйшему же докладу Государю Императору относительно учрежденія означенной стипендіи Августейшаго Имени Государыни Императрицы, Его Императорское Величество Высочайше соизволилъ на удовлетвореніе ходатайства Одесского Славянского общества.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)





Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Содержание

ВСТУПЛЕНИЕ	9
Национальная цель <u>СОХРАНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ, УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛЮДЕЙ, ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ...</u>	14
1.1. Повышение суммарного коэффициента рождаемости до 1,6 к 2030 году и до 1,8 к 2036 году, в том числе ежегодный рост суммарного коэффициента рождаемости третьих и последующих детей	15
1.2. Увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году и до 81 года к 2036 году, в том числе опережающий рост показателей ожидаемой продолжительности здоровой жизни	19
1.3. Обеспечение не ниже среднероссийских темпов повышения к 2030 году суммарного коэффициента рождаемости в субъектах Российской Федерации, в которых по итогам 2023 года значение такого коэффициента было ниже среднероссийского	24
1.4. Снижение к 2036 году дифференциации показателей ожидаемой продолжительности жизни не менее чем на 25 процентов по сравнению с уровнем 2023 года	27
1.5. Снижение к 2030 году суммарной продолжительности временной нетрудоспособности граждан в трудоспособном возрасте на основе формирования здорового образа жизни, создания условий для своевременной профилактики заболеваний и привлечения граждан к систематическим занятиям спортом	30
1.6. Повышение к 2030 году уровня удовлетворенности граждан условиями для занятий физической культурой и спортом	32
1.7. Увеличение к 2030 году численности граждан пожилого возраста и инвалидов, получающих услуги долговременного ухода, не менее чем до 500 тыс. человек из числа наиболее нуждающихся в таких услугах	35
1.8. Повышение к 2030 году уровня удовлетворенности участников специальной военной операции условиями для медицинской реабилитации, переобучения и трудоустройства	37
1.9. Создание и запуск к 2030 году цифровой платформы, способствующей формированию, поддержанию и сохранению здоровья человека на протяжении всей его жизни, на базе принципа управления на основе данных	39
1.10. Снижение уровня бедности ниже 7 процентов к 2030 году и ниже 5 процентов к 2036 году, в том числе уровня бедности многодетных семей до 12 процентов к 2030 году и до 8 процентов к 2036 году	42
1.11. Снижение коэффициента Джини (индекс концентрации доходов) до 0,37 к 2030 году и до 0,33 к 2036 году	46
1.12. Обеспечение повышения опережающими темпами минимального размера оплаты труда, в том числе его рост к 2030 году более чем в два раза по сравнению с суммой, установленной на 2023 год, с достижением его величины не менее чем 35 тыс. рублей в месяц	49
1.13. Утверждение в 2026 году новых систем оплаты труда работников государственных и муниципальных организаций и внедрение таких систем с 2027 года в целях обеспечения роста доходов работников бюджетного сектора экономики, предусмотренных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	51



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года Содержание (продолжение)

Национальная цель РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА, РАЗВИТИЕ ЕГО ТАЛАНТОВ, ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧНОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ..... 54

2.1. Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей 55

2.2. Увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек 58

2.3. Увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов 60

2.4. Увеличение к 2030 году доли молодых людей, веряющих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов 62

2.5. Увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45

процентов 64

2.6. Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся 66

2.7. Обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках не менее 70 процентов проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, к 2030 году и не менее 80 процентов таких проектов к 2036 году 69

2.8. Повышение к 2030 году удовлетворенности граждан работой государственных и муниципальных организаций культуры, искусства и народного творчества 71

2.9. Формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций 73

Национальная цель КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЖИЗНИ 75

3.1. Улучшение качества среды для жизни в опорных населенных пунктах на 30 процентов к 2030 году и на 60 процентов к 2036 году ... 76

3.2. Обеспечение граждан жильем общей площадью не менее 33 кв. метров на человека к 2030 году и не менее 38 кв. метров к 2036 году .. 79

3.3. Обновление к 2030 году жилищного фонда не менее чем на 20 процентов по сравнению с показателем 2019 года 82

3.4. Устойчивое сокращение непригодного для проживания жилищного фонда 85

3.5. Повышение доступности жилья на первичном рынке 87

3.6. Благоустройство не менее чем 30 тыс. общественных территорий и реализация в малых городах и исторических поселениях не менее чем 1600 проектов победителей Всероссийского конкурса лучших проектов создания комфортной городской среды к 2030 году 90



ЦРПЛ



ЦРПО



ЦРВ СПО



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Содержание (продолжение)

3.7. Реализация программы модернизации коммунальной инфраструктуры и улучшение качества предоставляемых коммунальных услуг для 20 млн человек к 2030 году	92
3.8. Строительство и реконструкция (модернизация) не менее чем 2 тыс. объектов питьевого водоснабжения и водоподготовки к 2030 году	94
3.9. Обеспечение значимого роста энергетической и ресурсной эффективности в жилищно-коммунальном хозяйстве, промышленном и инфраструктурном строительстве	96
3.10. Увеличение к 2030 году в агломерациях и городах доли парка общественного транспорта, имеющего срок эксплуатации не старше нормативного, не менее чем до 85 процентов	98
3.11. Увеличение к 2030 году доли соответствующих нормативным требованиям автомобильных дорог федерального значения и дорог крупнейших городских агломераций не менее чем до 85 процентов, опорной сети автомобильных дорог – не менее чем до 85 процентов, автомобильных дорог регионального или муниципального значения – не менее чем до 60 процентов	101
3.12. Снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий в полтора раза к 2030 году и в два раза к 2036 году по сравнению с показателем 2023 года	104
3.13. Увеличение к 2030 году авиационной подвижности населения не менее чем на 50 процентов по сравнению с показателем 2023 года при обеспечении к 2030 году доли самолетов отечественного производства в парке российских авиаперевозчиков не менее чем 50 %	106
3.14. Завершение до конца 2030 года капитального ремонта зданий дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, признанных нуждающимися в проведении такого ремонта по состоянию на 1 января 2025 года	109
3.15. Обеспечение в рамках программы социальной газификации населения подключения к сетевому природному газу не менее чем 1,6 млн. домовладений к 2030 году и не менее чем 3 млн. домовладений к 2036 году	111
3.16. Оснащение к 2030 году необходимым оборудованием до 900 центров воспроизведения аудиовизуального контента в малых населенных пунктах (с численностью населения до 50 тыс. человек) в целях обеспечения доступа граждан к достижениям современного российского кинематографа, подключение таких центров к единой цифровой платформе, содержащей в том числе библиотеку аудиовизуального контента	113
Национальная цель ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ	115
4.1. Формирование экономики замкнутого цикла, обеспечивающей к 2030 году сортировку 100 процентов объема ежегодно образуемых твердых коммунальных отходов, захоронение не более чем 50 процентов таких отходов и вовлечение в хозяйственный оборот не менее чем 25 процентов отходов производства и потребления в качестве вторичных ресурсов и сырья	116
4.2. Поэтапное снижение к 2036 году в два раза выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих наибольшее негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, в городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха	119
4.3. Ликвидация до конца 2030 года не менее чем 50 опасных объектов накопленного вреда окружающей среде, утилизация и обезвреживание к 2036 году не менее чем 50 процентов общего объема отходов I и II классов опасности	121
4.4. Снижение к 2036 году в два раза объема неочищенных сточных вод, сбрасываемых в основные водные объекты, сохранение уникальной экологической системы озера Байкал	124



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Содержание (продолжение)

4.5. Сохранение лесов и биологического разнообразия, устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и создание условий для экологического туризма во всех национальных парках.....	126
Национальная цель УСТОЙЧИВАЯ И ДИНАМИЧНАЯ ЭКОНОМИКА	130
5.1. Обеспечение темпа роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового и выход не позднее 2030 года на четвертое место в мире по объему валового внутреннего продукта, рассчитанного по паритету покупательной способности, в том числе за счет роста производительности труда, при сохранении макроэкономической стабильности, низкого уровня безработицы и снижении уровня структурной безработицы	131
5.2. Снижение доли импорта товаров и услуг в структуре валового внутреннего продукта до 17 процентов к 2030 году	139
5.3. Увеличение к 2030 году объема инвестиций в основной капитал не менее чем на 60 процентов по сравнению с уровнем 2020 года за счет постоянного улучшения инвестиционного климата	148
5.4. Обеспечение устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже уровня инфляции	154
5.5. Обеспечение в 2024 – 2030 годах реального роста дохода на одного работника субъекта малого и среднего предпринимательства в 1,2 раза выше, чем рост валового внутреннего продукта	157
5.6. Обеспечение роста капитализации фондового рынка не менее чем до 66% валового внутреннего продукта к 2030 году и до 75% валового внутреннего продукта к 2036 году, доли долгосрочных сбережений граждан в общем объеме их сбережений не менее чем до 40% к 2030 году и до 45% к 2036 году	160
5.7. Вхождение к 2030 году Российской Федерации в число 25 ведущих стран мира по показателю плотности роботизации	165
5.8. Вовлечение к 2030 году не менее чем 40% средних и крупных предприятий базовых несырьевых отраслей экономики и 100% государственных и муниципальных организаций социальной сферы в реализацию проектов, направленных на повышение производительности труда	167
5.9. Создание к 2030 году эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них	177
5.10. Создание к 2030 году условий для одновременного освоения не менее чем 30 процентами студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования	182
5.11. Создание к 2030 году институциональных условий для постоянного профессионального развития работающих граждан , в том числе для получения новых профессий и повышения квалификации	184
5.12. Снижение к 2036 году не более чем до двух раз разрыва в уровнях бюджетной обеспеченности между 10 наиболее обеспеченными и 10 наименее обеспеченными субъектами Российской Федерации (с учетом оказания финансовой поддержки из федерального бюджета в форме целевых межбюджетных трансфертов)	186
5.13. Увеличение к 2030 году доли туристской отрасли в валовом внутреннем продукте до 5 процентов	191
5.14. Обеспечение к 2030 году прироста объема экспорта несырьевых неэнергетических товаров не менее чем на две трети по сравнению с показателем 2023 года	194
5.15. Увеличение к 2030 году объема производства продукции агропромышленного комплекса не менее чем на 25 процентов по сравнению с уровнем 2021 года	197
5.16. Увеличение к 2030 году экспорта продукции агропромышленного комплекса не менее чем в 1,5 раза по сравнению с уровнем 2021 года ...	201



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Содержание (продолжение)

5.17. Формирование сети устойчивых партнерств с иностранными государствами и создание необходимой инфраструктуры для внешнеэкономической деятельности, технологической и промышленной кооперации и освоения новых рынков	203
5.18. Увеличение к 2030 году экспорта туристских услуг в три раза по сравнению с уровнем 2023 года	205
5.19. Увеличение к 2030 году объема перевозок по международным транспортным коридорам не менее чем в полтора раза по сравнению с уровнем 2021 года за счет повышения глобальной конкурентоспособности маршрутов	208
5.20. Увеличение доли креативных (творческих) индустрий в экономике	211
5.21. Утверждение и реализация программ адаптации к изменениям климата на федеральном, региональном и корпоративном уровнях	216
5.22. Создание национальной системы мониторинга климатически активных веществ	218
Национальная цель ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО	221
6. Обеспечение технологической независимости Российской Федерации	222
6.1. Обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как биоэкономика, сбережение здоровья граждан, продовольственная безопасность, беспилотные авиационные системы, средства производства и автоматизации, транспортная мобильность (включая автономные транспортные средства), экономика данных и цифровая трансформация, искусственный интеллект, новые материалы и химия, перспективные космические технологии и сервисы, новые энергетические технологии (в том числе атомные)	225
6.1.1. Обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как биоэкономика, средства производства и автоматизации, транспортная мобильность (включая автономные транспортные средства), новые материалы и химия, перспективные космические технологии и сервисы	227
6.1.2. Обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как сбережение здоровья граждан .	240
6.1.3. Обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как продовольственная безопасность	250
6.1.4. Обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как беспилотные авиационные системы	256
6.1.5. Обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как экономика данных и цифровая трансформация, искусственный интеллект	260
6.1.6. Обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, новые энергетические технологии (в том числе атомные)	261
6.2. Увеличение к 2030 году уровня валовой добавленной стоимости в реальном выражении и индекса производства в обрабатывающей промышленности не менее чем на 40 процентов по сравнению с уровнем 2022 года	268
6.3. Обеспечение к 2030 году вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок	273
6.4. Увеличение к 2030 году внутренних затрат на исследования и разработки не менее чем до 2 процентов валового внутреннего продукта, в том числе за счет увеличения инвестиций со стороны частного бизнеса на эти цели не менее чем в два раза	276
6.5. Увеличение к 2030 году доли отечественных высокотехнологичных товаров и услуг, созданных на основе собственных линий разработки, в общем объеме потребления таких товаров и услуг в Российской Федерации в 1,5 раза по сравнению с уровнем 2023 года	279



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Содержание (окончание)

6.6. Увеличение к 2030 году выручки малых технологических компаний не менее чем в семь раз по сравнению с уровнем 2023 года . 283

Национальная цель ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ 286

7.1. Достижение к 2030 году «цифровой зрелости» государственного и муниципального управления, ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образование, предполагающей автоматизацию большей части транзакций в рамках единых отраслевых цифровых платформ и модели управления на основе данных с учетом ускоренного внедрения технологий обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта 287

7.2. Формирование рынка данных, их активное вовлечение в хозяйственный оборот, хранение, обмен и защита 292

7.3. Увеличение доли домохозяйств, которым обеспечена возможность качественного высокоскоростного широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе с использованием сетей (инфраструктуры) спутниковой и мобильной связи и с учетом роста пропускной способности магистральной инфраструктуры, до 97% к 2030 году и до 99% к 2036 году 294

7.4. Обеспечение в 2025–2030 годах темпа роста инвестиций в отечественные решения в сфере информационных технологий вдвое выше темпа роста валового внутреннего продукта 296

7.5. Переход к 2030 году не менее 80% российских организаций ключевых отраслей экономики на использование базового и прикладного российского программного

обеспечения в системах, обеспечивающих основные производственные и управлочные процессы 299

7.6. Увеличение к 2030 году до 95 процентов доли использования российского программного обеспечения в государственных органах, государственных корпорациях, государственных компаниях и хозяйственных обществах, в уставном капитале которых доля участия Российской Федерации в совокупности превышает 50 процентов, а также в их аффилированных юридических лицах 301

7.7. Увеличение к 2030 году до 99 процентов доли предоставления массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг в электронной форме, в том числе внедрение системы поддержки принятия решений в рамках предоставления не менее чем 100 массовых социально значимых государственных услуг в электронной форме в проактивном режиме или при непосредственном обращении заявителя, за счет внедрения в деятельность органов государственной власти единой цифровой платформы 304

7.8. Формирование системы подбора, развития и ротации кадров для органов государственной власти и органов местного самоуправления на основе принципов равных возможностей, приоритета профессиональных знаний и квалификаций, включая механизмы регулярной оценки и обратной связи в рамках единой цифровой платформы 308

7.9. Обеспечение к 2030 году повышения уровня удовлетворенности граждан качеством работы государственных и муниципальных служащих и работников организаций социальной сферы не менее чем на 50 процентов 310

7.10. Создание системы эффективного противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телецоммуникационных технологий, и снижения ущерба от их совершения 312

7.11. Обеспечение сетевого суверенитета и информационной безопасности в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» 314

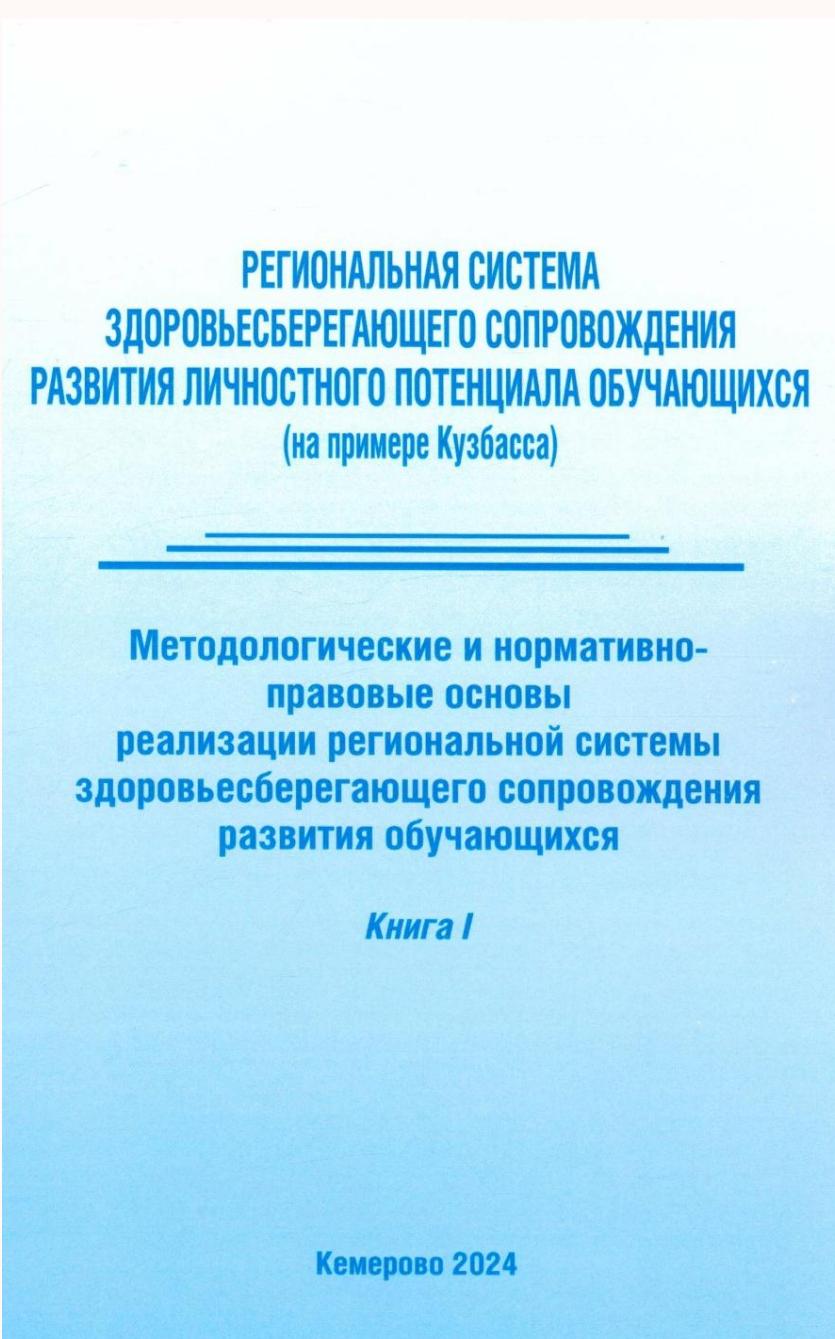
Приложение. Показатели для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (региональная декомпозиция), характеризующие достижение показателей национальных целей развития 317



Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/публикации
Проект приказа О внесении изменения в пункт 7 Порядка определения нормативных затрат на выполнение работ федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя, утвержденного приказом Министерства от 17 августа 2018 г. № 31н (применён повышающий коэффициент в отношении суммы финансирования научного исследования с целью стимулирования участия организаций, подведомственных Минобрнауки России, в проекте по формированию государственного задания на проведение фундаментальных и поисковых научных исследований исходя из потребностей квалифицированного заказчика, прим. ред.)	5 января
Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/публикации
Проект ведомственного акта О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (учтены положения федерального проекта «Профессионалитет», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387, прим. ред.)	9 января
Проект ПП О внесении изменений в Положение о функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» (добавляется пункт 5.1 Положения с новыми полномочиями Минпросвещения России в качестве обеспечивающего органа по использованию суперсервиса, прим. ред.)	9 января
Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/публикации
Утвержденные на ОРВ 22.02.12 Металлургическое производство 22.02.11 Обработка металлов в металлургическом производстве 22.02.10 Металлургия цветных металлов 22.02.09 Металлургия черных металлов 18.01.26 Аппаратчик – оператор нефтехимического производства 15.01.39 Сварщик-оператор полностью механизированной, автоматической и роботизированной сварки	9 января



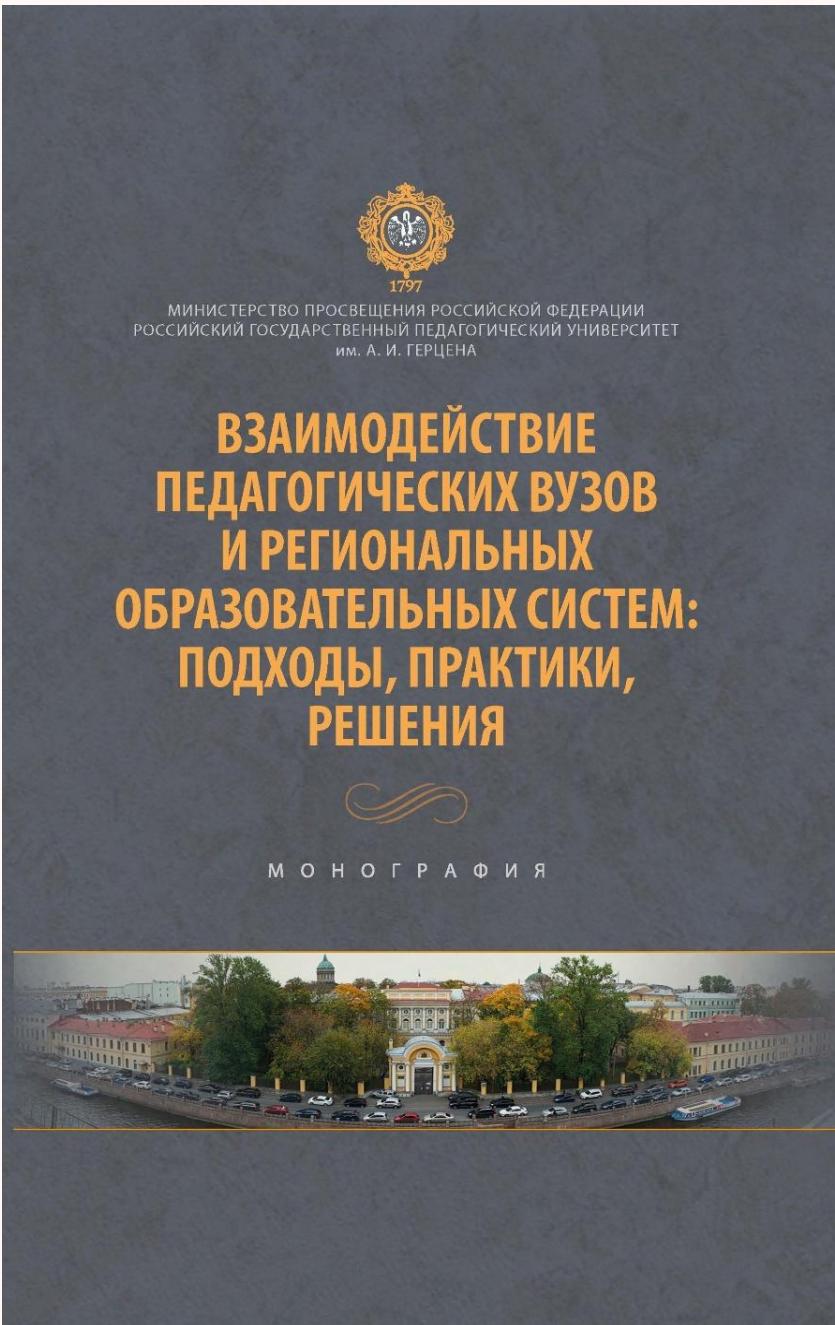
Новые поступления в фонды Библиотеки



Региональная система здоровьесберегающего сопровождения развития личностного потенциала обучающихся : (на примере Кузбасса) : учебно-методическое пособие / Э. М. Казин, Н. П. Абаскарова, О. Ю. Елькина [и др.] ; под научной редакцией Э. М. Казина [и др.] ; Министерство образования РФ, Кемеровский государственный университет [и др.]. — Кемерово : Издательство ИРО Кузбасса, Кн. 1 : Методологические и нормативно-правовые основы реализации региональной системы здоровьесберегающего сопровождения развития обучающихся. — 2024. — 138 с.

ISBN 978-5-7148-0819-7.

В первой книге настоящего пособия рассмотрены междисциплинарные аспекты сохранения и укрепления здоровья в современных социокультурных условиях России, обозначены факторы, препятствующие сохранению и развитию здоровья детей, подростков, учащейся молодежи; представлены межрегиональные походы к проблеме профилактики дезадаптивных состояний обучающихся. Особое внимание авторы уделяют влиянию психовегетативных механизмов саморегуляции на процесс адаптации обучающихся к образовательному процессу. Показаны специфика формирования нормативно-правовой основы охраны здоровья обучающихся в Российской Федерации и практика реализации здравоцентристской парадигмы воспитательно-образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования Кузбасса.



Тарасов, Сергей Валентинович.

Взаимодействие педагогических вузов и региональных образовательных систем: подходы, практики, решения : монография / С. В. Тарасов, Е. Б. Спасская, Ю. Л. Проект ; [Министерство просвещения Российской Федерации], Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2024. — 247 с.

ISBN 978-5-8064-3503-4 (в пер.).

Монография является результатом исследовательской работы, в центре которой — особенности построения системы взаимодействия педагогических вузов и региональных образовательных систем. Подводя итоги проведенного анализа действующих моделей совместной деятельности педагогических вузов и образовательных систем регионов, авторы монографии предлагают подходы к проектированию интегративной модели их взаимодействия. Данная модель представляется наиболее эффективной и в полной мере соответствующей вызовам современности с точки зрения влияния педагогического вуза на социокультурные процессы в регионах. Таким образом, миссия современного педагогического вуза значительно расширяется. Издание представляет интерес для руководителей и специалистов органов управления образованием регионов Российской Федерации, представителей управленческого аппарата педагогических вузов, специалистов, занимающихся изучением вопросов развития связей между педагогическими вузами и регионами.



Модульный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными и иными нарушениями развития : методические рекомендации / Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни» ; составители: Е. Б. Береговая [и др.]. — Москва : БФ «Образ жизни», 2024. — 117 с.

ISBN 978-5-6048964-4-0.

Методические рекомендации разработаны на основе обобщения педагогического опыта сотрудников Благотворительного фонда «Образ жизни» по реализации модульного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с ментальными и иными нарушениями и молодых инвалидов. Включенные в книгу рекомендации и программы помогут педагогам провести интересные и эмоционально насыщенные занятия, художественные и иные инклюзивные мероприятия в социальных учреждениях, студиях, домах творчества с ребятами разного возраста и разных нозологий.

Е. В. РЯБОВА**ЭРГОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Рябова, Елена Валериевна.****Эргономика образования: подготовка студентов к обучению младших школьников : монография / Е. В. Рябова. — Казань : Бук, 2024. — 139 с.****ISBN 978-5-907839-76-2.**

Монография является актуальным исследованием, которое посвящено проблеме совершенствования высшего образования в контексте современных требований к подготовке специалистов. Автор акцентирует внимание на модели формирования готовности студентов к созданию эргономических условий в образовательном процессе, что важно для успешного обучения младших школьников. Исследование основано на обобщенном анализе философской, психолого-педагогической и эргономической литературы, что позволило автору определить понятие «эргономические условия обучения» и разработать модель профессиональной подготовки будущих педагогов. В работе выявлены критерии и уровни готовности студентов к созданию эргономических условий, что способствует не только научной, но и практической значимости исследования. В частности, отмечается, что эргономические условия обучения способствуют психоэмоциальному благополучию и успешности учебной деятельности учащихся, представляя собой синтез эргономики и дизайна в образовательной среде.



Мыхнюк, Мария Ивановна.

Педагогические технологии в преподавании технических дисциплин : учебное пособие / М. И. Мыжнюк, О. Е. Марковская ; Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова. — Симферополь : Хотеева Л. В., 2024. — 171 с.

ISBN 978-5-6052614-7-6.

В учебном пособии дана общая характеристика, раскрыто содержание и методика применения основных педагогических технологий, наиболее широко используемых для преподавания технических дисциплин в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования. Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение», лиц, осваивающих программы дополнительного профессионального образования, преподавателей.

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»

«Образование и наука»

«Отечественная и зарубежная педагогика»

«Педагогика»

«Наука и школа»

«Философия образования»

«Психология обучения»

«Вопросы образования»



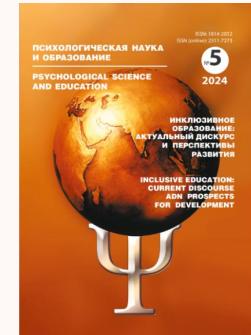
№ 5, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Фальковская Л.П. О государственном регулировании развития инклюзивного образования и создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	5
Косарецкий С.Г. Тренды «инклюзивного образования» в современном мире: международные дискуссии и перспективы для России	14
Алехина С.В., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании в России	31
Головина И.В., Папуткова Г.А., Медведеева Т.Ю., Рубцов В.В., Вихристюк О.В., Леонова О.И. Актуальные стратегии научно-методического сопровождения педагогических работников как механизм формирования единого образовательного пространства	49
Кантор В.З., Проект Ю.Л. Профессиональные диспозиции и инклюзивные компетенции педагогов общеобразовательных организаций	63
Конева Е.В., Кукубаева А.Х., Роцина Г.О., Русанова Л.С. Факторы самоэффективности педагогов в кросс-культурном контексте	75
Рослякова С.В., Соколова Н.А., Сверикова Н.В., Черникова Е.Г. Отношение педагогов к инклюзивному образованию в школе	87
Нурлыгаянов И.Н., Лазуренко С.Б. Представления педагогов о реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в России	99
Хитрюк В.В. Оценка профессиональной педагогической подготовки в контексте принципа инклюзии в Беларуси	110
Алмазова А.А., Лагутина А.В., Любимова М.М., Белякина М.О. Осознание языковой нормы студентами-логопедами как фактор готовности к работе в инклюзивной образовательной среде	123

Психологическая наука и образование

Кантор В.З., Проект Ю.Л. Профессиональные диспозиции и инклюзивные компетенции педагогов общеобразовательных организаций // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 5. С. 63—74.



В связи с тем, что в последние десятилетия новой реальностью в сфере образования стала инклюзия (на региональном, национальном и международном уровнях), профессиональные диспозиции педагогов должны рассматриваться во взаимосвязи с особым видом их профессиональных компетенций — инклюзивными компетенциями, призванными обеспечивать решение педагогами тех профессиональных задач, которые специфичны для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Уровень сформированности инклюзивных компетенций у педагогов общеобразовательных организаций диагностировался ранее лишь в плоскости их профессиональных убеждений об учащихся с особыми образовательными потребностями.

В исследовании авторов статьи приняли участие 758 педагогов общеобразовательных организаций (234 учителя начальных классов, 411 учителей средней школы и 113 педагогов дополнительного образования) в возрасте от 19 до 70 лет (средний возраст — $43,94 \pm 12,46$) из 7 федеральных округов России.

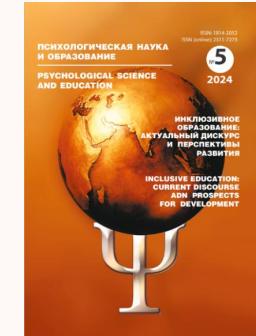
Оценка характера распределения профессиональных диспозиций в группах педагогов с разным уровнем сформированности инклюзивных компетенций показала, что среди респондентов с высоким и средним уровнем их сформированности распределение существенно смещено в сторону высоких значений, тогда как в группе педагогов с низким уровнем сформированности инклюзивных компетенций оно носит более равномерный характер.

В ходе проведенного на завершающем этапе анализа соответствий были рассмотрены сочетания высоких уровней развития инклюзивных компетенций и выраженности профессиональных диспозиций у педагогов с различными социально-профессиональными характеристиками. Инклюзивные компетенции оказались в большей степени выраженными у учителей средней школы, тогда как педагогов начальных классов и педагогов дополнительного образования, по мнению авторов, отличают более выраженные профессиональные диспозиции, но редуцированные инклюзивные компетенции.



Психологическая наука и образование

Косарецкий С.Г. Тренды «инклюзивного образования» в современном мире: международные дискуссии и перспективы для России // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 5. С. 14—30



В 2024 году отмечалось 30-летие принятия Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, которая зафиксировала универсальность ценности инклюзивного образования для всего мира. В 2012 году к саламанскому процессу присоединилась Россия.

Автор отмечает, что исходно концепция инклюзивного образования применялась для включения в образовательный процесс учащихся с инвалидностью по той или иной причине. Со временем она охватила и другие группы учеников. Выделяются различия, связанные с расой, этносом, языком, культурой, религией, умственными и физическими способностями, социальным классом. Понятие «разнообразие»/«различия» (diversity) занимает центральное место в документах ведущих международных организаций ЮНЕСКО и ОЭСР и активно ими продвигается.

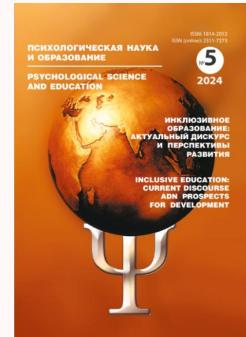
Продвижение дискурса разнообразия с точки зрения международных организаций призвано изменить многое в образовательной системе, в частности, подходы к кадровому обеспечению инклюзивного образования. Важным, например, становится не только привлечение квалифицированных кадров, но содействие многообразию учителей, найм в инклюзивные классы и школы учителей с инвалидностью, учителей с миграционным опытом, учителей-представителей коренных народов.

В последние годы утверждается представление, что инклюзивное образование не должно быть связано с отдельными категориями учащихся, но должно ориентироваться на всех, учитывать уникальные идентичности и потребности каждого ребенка, обеспечивая высокие стандарты качества обучения и благополучие всех учащихся. Бок о бок с этим в последнее десятилетие развивается проект «дружелюбной школы» (Child friendly school), — школы, которая признает и поощряет достижение основных прав детей, реагирует на разнообразие, создает безопасные условия для его проявления, выявляет исключенных детей, чтобы включить их в обучение, действует в интересах ребенка, реализации его потенциала.

В мире так и не сформировалось единой модели организации обучения детей с особыми потребностями. Автор говорит о сочетании сегрегационных, интеграционных и инклюзивных компонентов. В ряде стран доминирует обучение в общеобразовательных школах с адаптированными условиями, в других наряду с этим сохраняется высокая доля специализированных учреждений. Кроме того, в школах есть как общие классы, так и специализированные для учащихся с особыми образовательными потребностями. Последние не выглядят маргинализированными, продолжается дискуссия об их возможностях и ограничениях, месте в инклюзивной системе образования.



Психологическая наука и образование



В свою очередь инклюзивное образование довольно быстро стало ярким примером «глобальной повестки дня», формируемой и продвигаемой международными организациями в конце 20-начале 21 века, когда наблюдается масштабирование образовательной политики за пределы государственных границ. Таким образом происходит навязывание странам построения глобального инклюзивного образования без учета исторических, политических, образовательных и культурных факторов, уникальных для каждой страны.

Дискурсу «инклюзия для всех» противопоставляется дискурс «инклюзия для некоторых», который ориентирует на предоставление детям с особыми потребностями образования максимально высокого качества в специальной среде.

Если говорить о российском контексте исследования, то, по мнению автора, здесь сохраняется и оказывает влияние советское наследие. С другой стороны, ряд проблем внедрения глобального концепта инклюзивного образования в России объясняется не его недостатками, а характером реформ периода транзита.

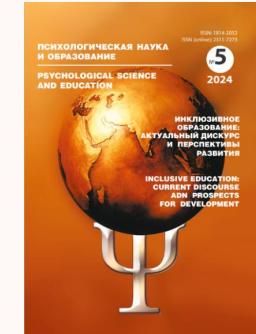
В глобальном дискурсе инклюзивного образования важной является тема «голосов» родителей, родительских прав и выбора. В России на протяжении последнего десятилетия постепенно складывалась культура поддержки участия общественных организаций, родителей, детей с инвалидностью и ОВЗ в формулировании и предъявлении своей позиции, обсуждении государственных решений. Однако, как указывает автор, привилегированное положение «голоса родителей» и «голоса детей» над «голосом учителей» вызывает все большее напряжение в учительской среде, отождествляется с дискурсом «образование как услуга», и государство в последний год демонстрирует озабоченность обеспечением баланса, предлагая инициативы по защите прав учителей.



Отделение
образования
и культуры

Психологическая наука и образование

Рослякова С.В., Соколова Н.А., Сиврикова Н.В., Черникова Е.Г. Отношение педагогов к инклюзивному образованию в школе // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 5. С. 87—98.



Отношение педагогов к инклюзивному образованию оценивается в нескольких направлениях: 1) как они относятся к инклюзии и особенным детям (модальность отношения: положительно, отрицательно, нейтрально); 2) что влияет на их отношение (факторы влияния); 3) видят ли они себя активными, полноправными, значимыми участниками данного процесса (активная или пассивная позиция в реализации процесса).

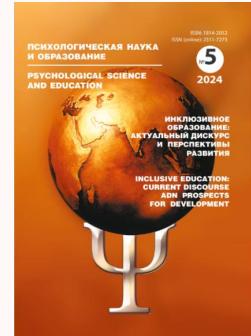
В статье приводятся данные опросов среди российских педагогов, проведенных в последние десять лет: в целом педагоги (93,3%) согласны с идеей инклюзии. Однако в большинстве своем относятся к процессу инклюзивного образования отрицательно и/или нейтрально. Менее лояльны к инклюзивному образованию педагоги крупных городов и статусных школ (гимназий, лицеев).

Чаще всего факторами, влияющими на отрицательное отношение педагогов к инклюзии, исследователи называют непонимание ими сущности инклюзии, неприятие ее, низкий уровень готовности к ее реализации; негативное отношение к обучающимся с ограниченными возможностями, отсутствие опыта работы с ними; подверженность стереотипному представлению о детях с ОВЗ.

Сбор эмпирических данных осуществлялся авторами статьи посредством массового онлайн-опроса, который был проведен в июне 2023 года с помощью интернет-сервиса «Яндекс. Формы». В исследовании выявлено, что большая часть опрошенных педагогов (63,8%) поддерживают инклюзию, из них более половины респондентов считают ее перспективной (51,3%). Однако одна четвертая опрошенных (25,2%) относится к ней отрицательно, считая нежизнеспособной, а 10,9% — просто очередной бумажной затеей.

Самой актуальной для педагогов, по утверждению авторов, является проблема отсутствия системы мотивации и стимулирования за работу в смешанном классе. На второе место учителя поставили проблему непринятия или непонимания родителями в полной мере особенностей своего ребенка, на третье — отсутствия особых условий (инклюзивной среды) в школе. 36 опрошенных указали на «отсутствие возможности у педагогов соблюдать СанПиН и индивидуальный подход в классе с высокой наполняемостью», а также указывались «трудности в реализации учителем учебного процесса при большой наполняемости класса (более 30 человек) без тьютора» и др.





ЦРО



ЦРНО

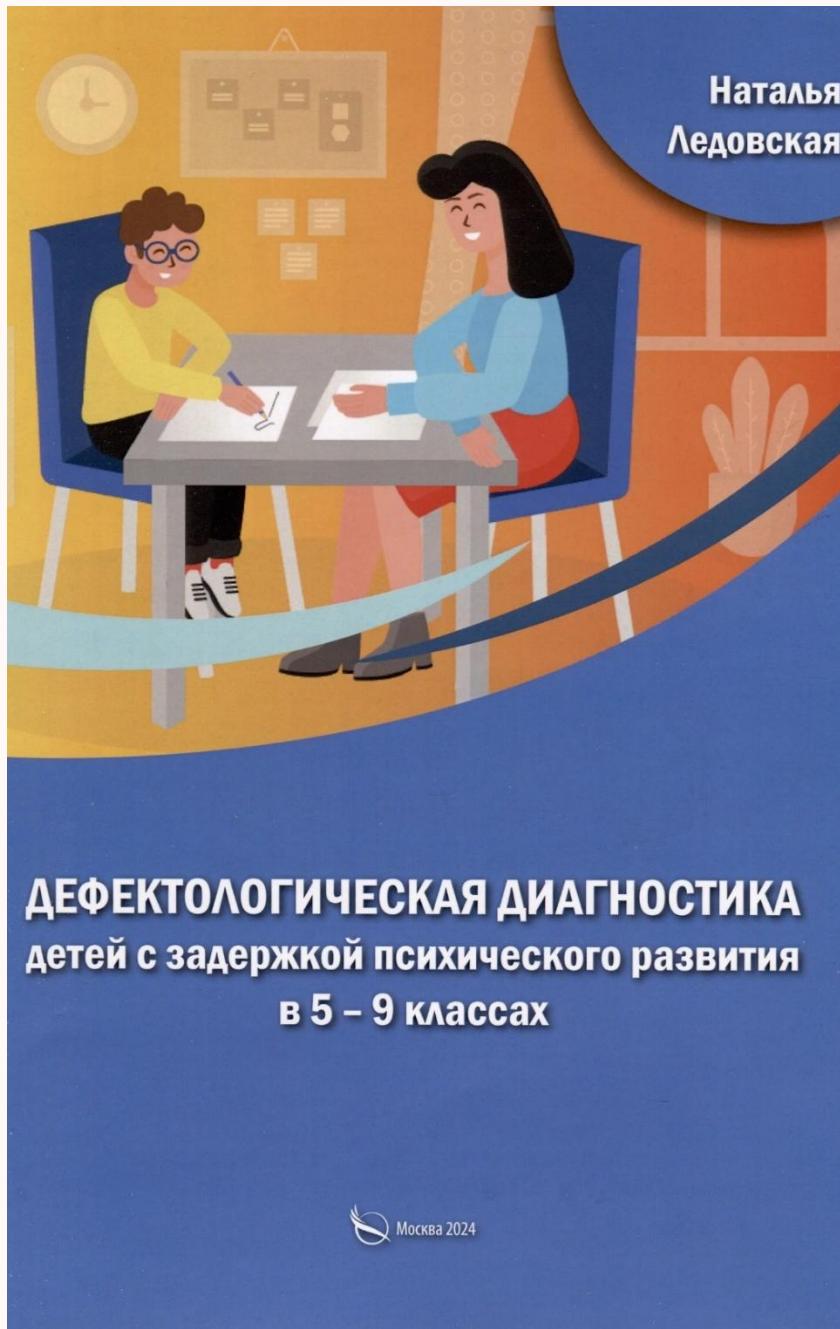


ЦВРЛ

Отделение
образования
и культуры

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Отечественные публикации



Ледовская, Наталья Александровна.

Дефектологическая диагностика детей с задержкой психического развития в 5-9 классах : 16+ / Наталья Ледовская. — Москва : Перо, 2024. — 36 с.

ISBN 978-5-00244-155-6.

Качественная диагностика — залог правильной коррекционно-развивающей работы. На данный момент дефектологи сталкиваются с нехваткой информации по данной теме. Этой информации не хватает для глубокого исследования ребенка. При разработке данной диагностики была взята за основу основная схема обследования детей: исследование общей осведомленности, мышления, пространственного восприятия, памяти, внимания, усвоение учебных навыков. Но при этом был подобран материал для каждого класса в зависимости от возраста. Все задания составлены на основе школьного теста умственного развития (ШТУР).

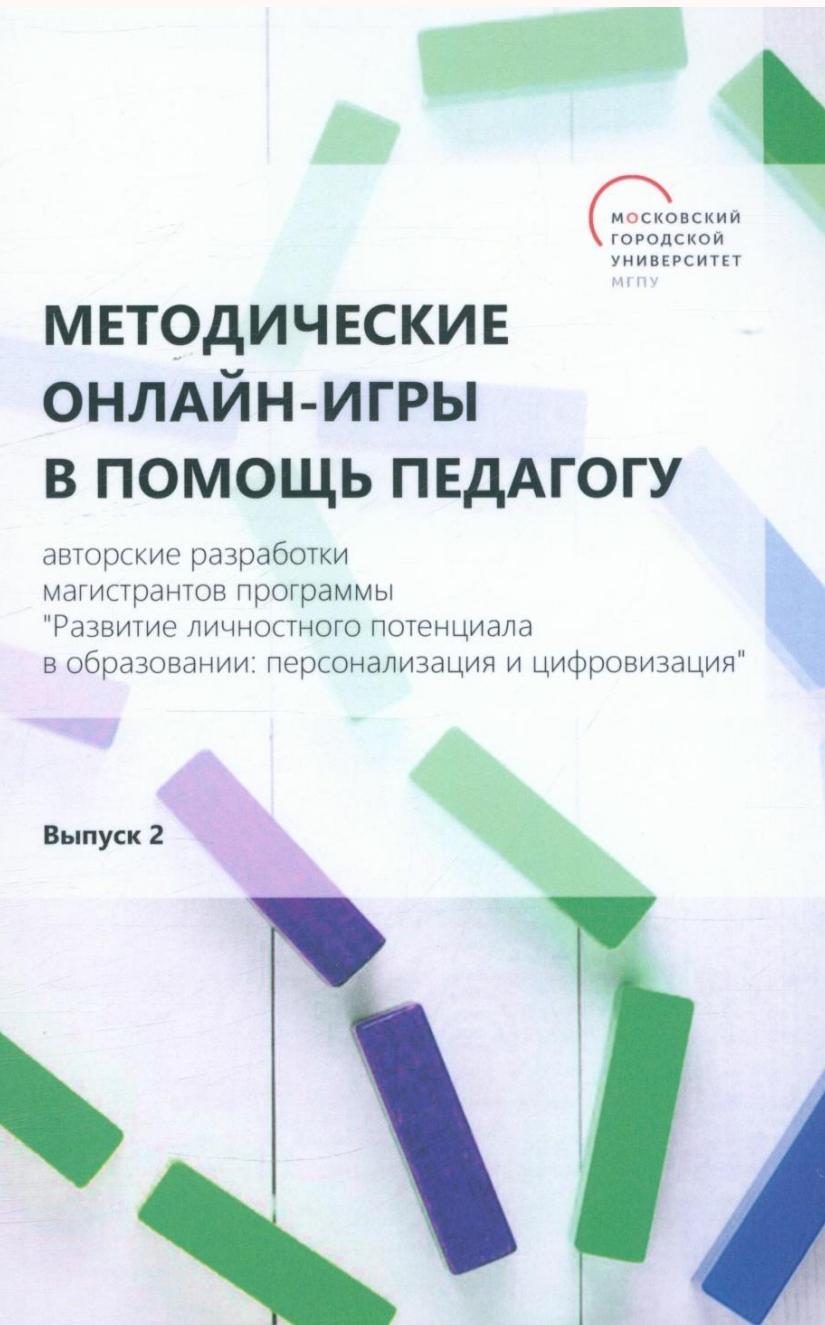


Слепцова, Ирина Федоровна.

Аксиологический подход к проблеме воспитания в контексте смены парадигм: от вестернизации к национализации образования / И. Ф. Слепцова. — Москва : Творческий центр «Сфера» : Сфера образования, 2024. — 109 с. — (Управление детским садом ; 1) (Соответствует ФГОС ДО) (Соответствует ФОП ДО).

ISBN 978-5-9949-3299-5.

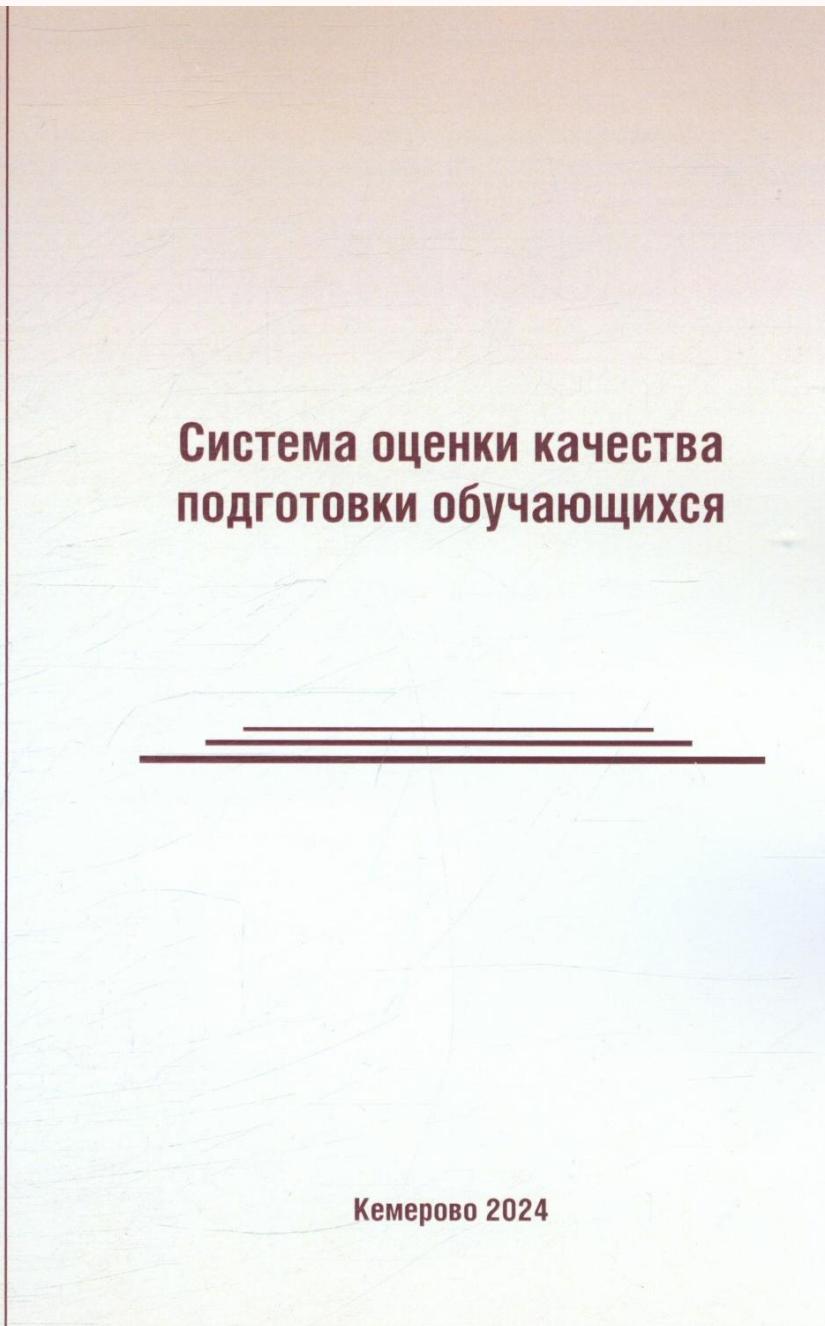
Пособие посвящено раскрытию аксиологического подхода к проблеме воспитания в контексте смены парадигм образования на современном этапе: от вестернизации к национализации. В тексте затрагивается широкий спектр областей знания (философия, социология, педагогика, психология, история, геополитика, религия), его задача — сформировать у педагогов мировоззренческие взгляды на проблему целеполагания в воспитании детей с учетом новой идеологической семантики и государственной образовательной политики. Пособие призвано помочь руководящим и педагогическим работникам дошкольного и школьного образования осмыслить воспитание как антропологическую задачу, стратегию педагогического образования в контексте новой гуманитарной политики РФ. Представленные в пособии материалы могут быть использованы руководителями, методистами, педагогами ДОО и ОО при проектировании ОП, моделировании образовательного процесса, конструировании модели ОО.



Методические онлайн-игры в помощь педагогу : авторские разработки магистрантов программы «Развитие личностного потенциала: персонализация и цифровизация образования» : учебно-методическое пособие / [Московский городской университет «МГПУ】 ; под общей редакцией Р. В. Комарова [и др.]. — Москва, Вып. 2. — Дашков и К°, 2024. — 79 с. : ил. — Издано в авторской редакции.

ISBN 978-5-394-06050-2.

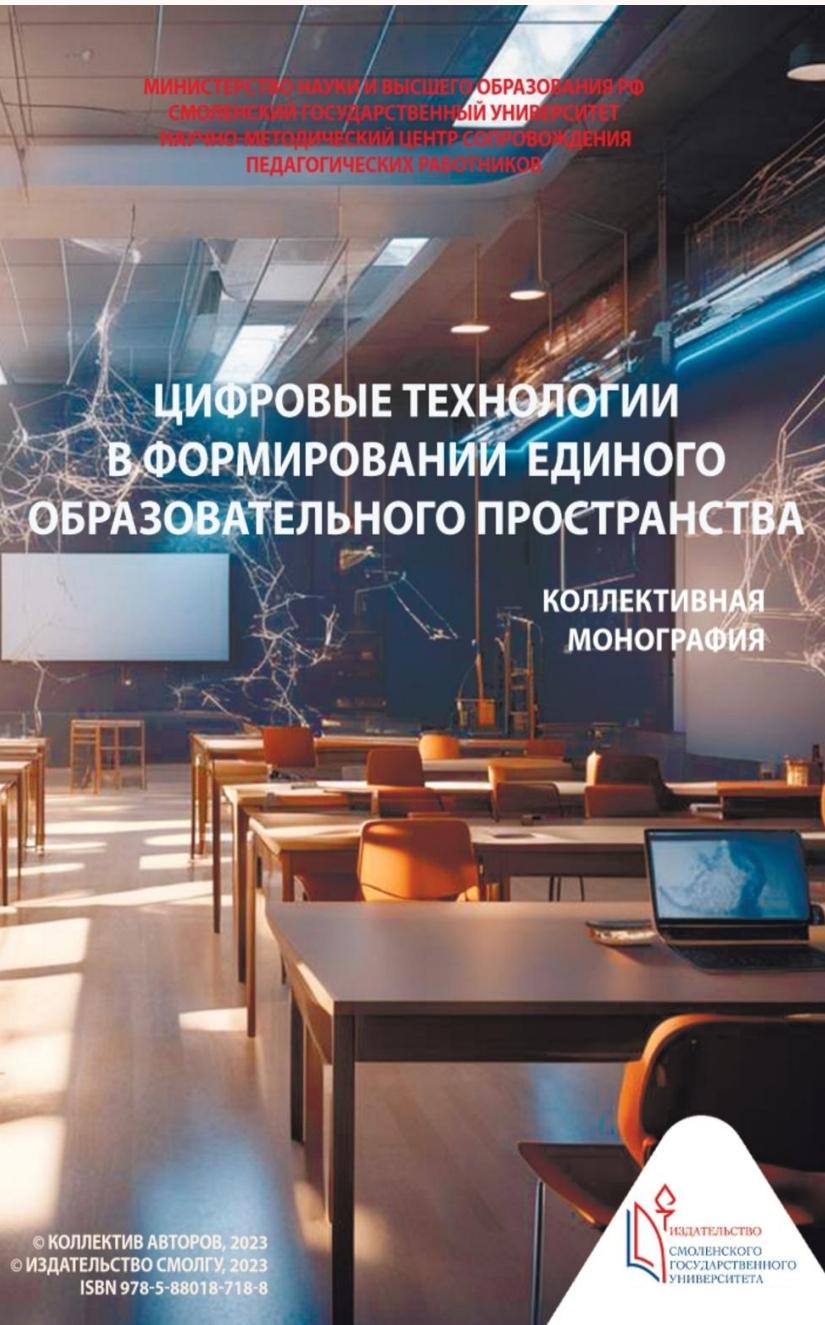
Основой учебно-методического пособия стали методические онлайн-игры, разработанные действующими педагогами-новаторами из 11 регионов России, обучающимися на магистерской программе Московского городского педагогического университета (ГАОУ ВО МГПУ) «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Данные разработки носят прикладной практико-ориентированный характер и готовы к внедрению в образовательный процесс. Пособие адресуется педагогам образовательных учреждений, психологам и широкому кругу специалистов, заинтересованным в данной тематике.



Система оценки качества подготовки обучающихся : сборник материалов / Министерство образования Кузбасса, Институт развития образования Кузбасса ; составитель С. В. Лапина. — Кемерово : Издательство ИРО Кузбасса, 2024. — 91 с.

ISBN 978-5-7148-0827-2.

В сборнике материалов представлены результаты деятельности общеобразовательных организаций по разработке подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, предложены Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и рекомендации по его составлению, а также уделено внимание разработке и оценке индивидуального учебного проекта. Издание адресовано руководителям общеобразовательных организаций (ОО), заместителям руководителей ОО, участникам кадрового резерва руководителей ОО и всем, кто интересуется проблемами управления качеством образования на современном этапе развития российского образования.



Цифровые технологии в формировании единого образовательного пространства : коллективная монография / Сенькина Г. Е., Козлов С. В., Бояринов Д. А. [и др.] ; Министерство науки и высшего образования РФ, Смоленский государственный университет, Научно-методический центр сопровождения педагогических работников. — Смоленск : Издательство Смоленского государственного университета, 2023. — 183 с.

ISBN 978-5-88018-718-8.

В монографии исследуются современные тренды и проблемы цифровой трансформации в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы внедрения цифровых технологий в аспекте формирования единого образовательного пространства, а также возможности автоматизации трудоемких процессов индивидуального тестирования знаний учащихся и соответствующей коррекции обучения. Интерес для читателя представляют разделы с математическими моделями и моделями управления данными, а также примерами реализации представленных теоретических положений. Адресовано административным работникам, преподавателям и обучающимся образовательных организаций.



- Светлана Цикулина

Образовательные тренды 2025 года: цифровое обучение и дальнейшее падение качества

6 января 2025

Результатом работы Минпросвещения и Рособрнадзора в 2024 году стали масштабные нарушения, связанные с нецелевым расходом средств на необоснованное изменение школьной программы и внедрение новых учебников. Критика в адрес ведомства со стороны специалистов, учителей и родителей звучит не первый год, а качество среднего образования тем временем продолжает стремительно падать. Эксперты рассказывают о знаковых событиях ушедшего года и о том, что ждёт школы в наступившем. Под занавес 2024 года стало известно, что Генпрокуратура нашла многочисленные нарушения, связанные с нецелевым расходом средств Минпросвещением и Рособрнадзором. О ситуации было доложено президенту.

«Учебники – это большая проблема. Многократные изменения образовательных процессов приводят к тому, что методические пособия устаревают. Так нельзя менять раз в полгода или ежегодно какие-то требования. Здесь нужен порядок», – заявил генеральный прокурор Игорь Краснов во время своего выступления в Совете Федерации.

В прошлом году, по данным прокуратуры, было пресечено более 12 тыс. нарушений в сфере образования. К ответственности за то, что чиновники «не могут систематизировать учебный процесс», привлечено более двух тысяч должностных лиц. Спустя несколько дней, был задержан бывший заместитель министра просвещения, работавший в ведомстве до августа 2024 года, Денис Грибов. Его обвиняют в хищении 54 млн руб. с помощью фиктивной документации о проведении курсов повышения квалификации для педагогов.

Книг больше, знаний меньше

«Окtagон» рассказывал о масштабных изменениях в программе обучения, насаждаемых Минпросвещением из года в год. После перехода в 2022 году на новые образовательные стандарты школы обязали использовать новые учебники, при этом по ряду предметов, в частности по биологии, они до сих пор даже не разработаны. **Качество уже выпущенных и внедрённых в образовательный процесс пособий вызывает нарекания** со стороны учителей и родителей: отсутствие логики, слишком сложное для школьников изложение материала. Эта одна из главных причин стремительного падения качества среднего образования.

– Постоянное издание новых пособий за счёт изменения программы позволяет осваивать огромные бюджетные средства. А школу, которая не терпит резких переменно, при этом уничтожают, – считает кандидат педагогических наук Александр Соколов. – То же самое происходит и с заданиями ЕГЭ, которые постоянно модернизируются – ради печати новых пособий для подготовки к госэкзаменам. Про вред всех этих действий для школы мы говорим уже много лет, но ситуация не просто не меняется, а только больше усугубляется. При этом новые стандарты внедряются в абсолютно сыром виде: без всякой апробации и экспертизы со стороны научного сообщества. Такая же ситуация и с учебниками. Все разговоры о пагубности этого явления либо не заканчиваются ничем, либо приводят к переделу чиновниками сфер влияния, после чего всё возвращается на круги своя.

Продолжение →



- Светлана Цикулина

Образовательные тренды 2025 года: цифровое обучение и дальнейшее падение качества

6 января 2025 (продолжение)

Ликвидация традиционной школы

Ещё одним негативным трендом уходящего года стала **тотальная цифровизация и курс на изгнание из школы девятиклассников**.

Все события, которые мы наблюдали в системе школьного образования в 2024 году, явно свидетельствуют о том, что в наступившем нас ждут дальнейшие разрушительные реформы, направленные на окончательное упразднение учителя, замену его цифровыми помощниками и различными электронными платформами, говорит председатель общественного движения «Родители Москвы» Илона Менькова.

– Главным итогом года можно считать фактическую ликвидацию системы школьного образования. Учебные заведения больше не могут нормально учить, налаживать дисциплину, превращаясь постепенно в электронные школы, – описывает ситуацию собеседница «Окtagона». – Детей заваливают двойками, обвиняют в безделье и неспособности учиться. На самом деле их просто нормально не учат, перекладывая ответственность на родителей и репетиторов. Традиционная школа уничтожается как руками чиновников от образования, так и самими учителями, которые слепо исполняют все эти вредящие указания сверху, в том числе и неформальные. А хорошие педагоги, наблюдая всё это, просто уходят из школ. Нехватка кадров достигла критического масштаба и будет только расти.

Происходящее в школах полностью соответствует плану, заявленному в форсайте «Образование-2030»: демонтаж традиционного образования и замена его цифровым.

– Летом школы начали массово выгонять детей после девятого класса, но в этот раз активным родителями удалось отстоять право школьников на обучение в старших классах через прокуратуру, – напоминает общественница. – Предполагаю, что в этом вопросе атака на школьников продолжится и будет принимать более резкие формы. Возможно, чиновникам удастся «протащить» изменения в законодательстве, которые позволят не принимать в десятый класс с тройками и отправлять детей в колледжи. Чтобы троичников было больше, надо просто хуже учить – что и происходит.

Расходы на обучение и воспитание продолжат снижаться

Ещё одним знаковым событием в 2024 году стала повальная оптимизация учебных заведений. Тренд, очевидно, сохранится. Под сокращение в разных регионах попали детские сады и школы, в ряде российских субъектов уже идёт, а где-то планируется масштабная оптимизация детских музыкальных и художественных школ.

Несмотря на регулярные заявления чиновников о необходимости повышения зарплат, **доходы педагогов**, работающих в школах, оставляют желать лучшего. Об этом свидетельствует отток учителей из учебных заведений.

- Светлана Цикулина

Образовательные тренды 2025 года: цифровое обучение и дальнейшее падение качества

6 января 2025 (окончание)



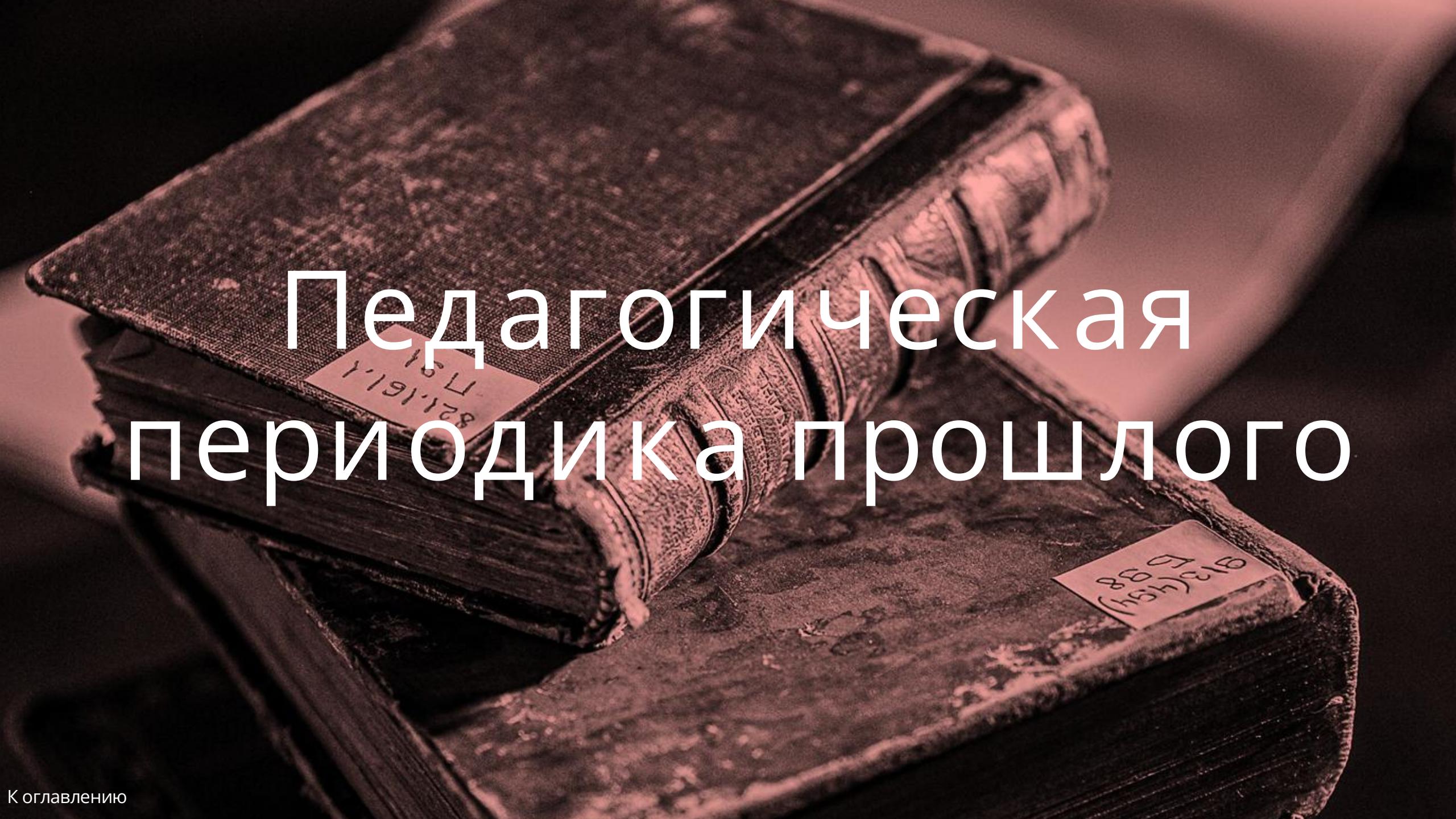
В сентябре после обращения учителя из Архангельской области Конституционный суд постановил, что оплата труда педагогов за дополнительную работу (проверка тетрадей, классное руководство и прочее) должна оплачиваться отдельно в повышенном размере согласно Трудовому кодексу.

– Это решение значит, что приказ Минпросвещения, который регламентировал отсутствие у педагогов права на получение внеурочных, как у всех других работников, незаконен, – говорит учитель математики Николай Сергиенко. – Оклад учителей за одну ставку (18 часов в неделю) должен быть не ниже МРОТ, а все остальное оплачиваться как переработка – по повышенному тарифу. Однако несмотря на решение суда и майские указы президента, 20 декабря Минпросвещения выпустило проект приказа о продолжительности рабочего времени педагогических работников взамен предыдущего, у которого истекает срок действия. В новом документе сохраняются все незаконные положения старого, ведомство вообще не обладает полномочиями решать такие вопросы и вносить изменения в Трудовой кодекс. Сейчас документ проходит общественное обсуждение, которое продлится до 20 января 2025 года. Педагогов ограничивают в правах, но Сергею Кравцову и его подчинённым почему-то всё сходит с рук.

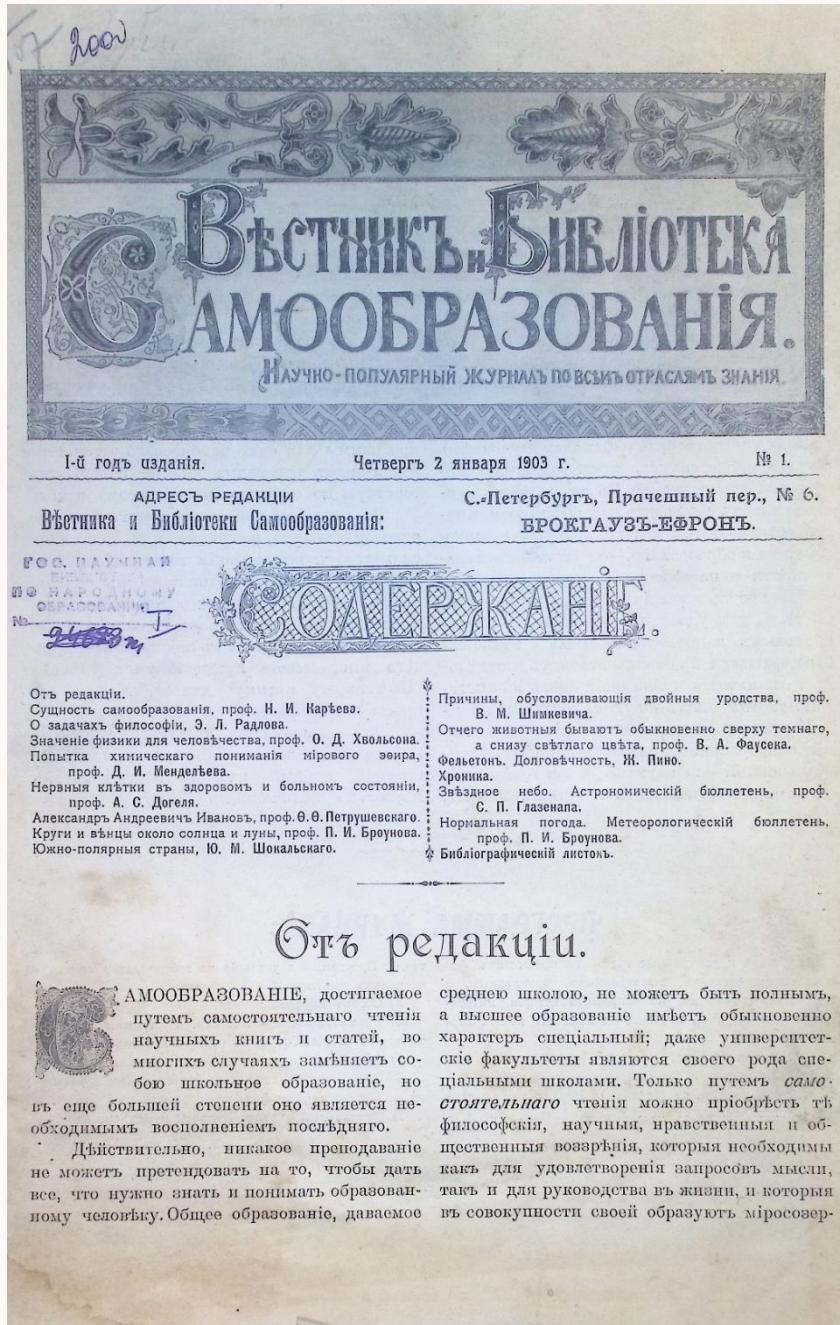
Педагог также обращает внимание, что вице-премьер Дмитрий Чернышенко недавно пообещал, что к 2036 году детей в школах будут бесплатно готовить к ЕГЭ и родителям не придётся нанимать репетиторов.

При текущем положении дел, к тому времени детей некому будет не то, что готовить к экзаменам, а элементарно учить по программе, комментирует Сергиенко:

– Растущая бюрократическая нагрузка, цифровизация и тяжёлая психологическая обстановка влияют на отток педагогов из школ. Но основная масса учителей, которые увольняются в регионах, делают это из-за нищенских зарплат, на которых в текущих условиях сложно выживать. Похоже, что действия чиновников направлены на то, чтобы учителя сами уходили, а потом, на фоне их дефицита, и будет введено цифровое обучение с помощью искусственного интеллекта, апробация которого намечена на следующий год.

The background image shows a stack of several antique books. The books have dark, textured leather covers. Two small, rectangular paper labels are visible on the spines of the books. The top label on the left spine reads '1641 191-192'. The bottom label on the right spine reads '(55) 16 07 86 89'.

Педагогическая периодика прошлого



Вестник и библиотека самообразования

Научно-популярный иллюстрированный журнал по всем отраслям знания выходил с 1903 по 1905 гг. в издательской фирме Брокгауз и Ефрон, известной своими энциклопедическими и справочными изданиями. Решение издавать ещё и журнал было связано с тем, что в словарях и энциклопедиях этой фирмы невозможно было уместить все материалы.

По мнению редакторов, в процессе образования важную роль играет именно самостоятельное изучение книг и статей.

В журнале печатались статьи и популярные научные курсы, которые сопровождались иллюстративными материалами, научные хроники, содержащая информацию о новейших открытиях и изобретениях, обзоры научной печати, библиографические листки с книгами для самообразования, фельетоны и ответы на вопросы читателей.

В журнале печатались такие учёные, как Д.И. Менделеев, Н.И. Кареев, О.Д. Хвольсон, С.М. Глазенап.



Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	17.01.2025	Маслиева Екатерина Сергеевна	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	17.01.2025	Самохина Маргарита Геннадьевна		Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования



Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников



- Leonardo Gizzi, Francesco Felici

Потребности в STEM-образовании для специалистов в области наук о движении человека

STEM education needs for human movement sciences professionals

STEM-дисциплины (наука, технологии, инженерия и математика) рассматриваются как ключевые инструменты для количественного и надежного понимания физических явлений. Однако многие студенты начинают свое обучение, имея недостаточные базовые знания в этих областях, что затрудняет освоение таких элементарных навыков, как чтение графиков и интерпретация данных на основе их распределения. Искусственный интеллект, включая большие языковые модели (LLM), меняет принципы взаимодействия человека с компьютерами и делает анализ данных более доступным даже для людей без особой технической подготовки. При этом важнейшую роль играет умение грамотно формулировать запросы для ИИ (prompt writing).

Авторы статьи подчеркивают, что качество результатов анализа данных напрямую зависит как от исходных данных, так и от корректности подачи запроса. Отсутствие базовых знаний в STEM и навыков написания запросов может привести к созданию низкокачественных выводов (outputs), которые способны негативно повлиять на последующее использование ИИ.

В статье обсуждается пример гипотетического курса по поверхностной электромиографии (Surface electromyography, sEMG) как междисциплинарной STEM-темы. Выбор sEMG объясняется ее растущей важностью в клинической практике. Такой курс, по мнению авторов, может способствовать более правильному STEM-ориентированному подходу в таких областях, как физиотерапия и спортивные науки (Sport Sciences).

В работе рассматривается исключительно содержание курса, тогда как педагогические аспекты требуют дальнейшей разработки и рассмотрения по мнению авторов. Несмотря на известные примеры преподавания нейрофизиологических тем с минимальной опорой на STEM, авторы выражают убежденность в том, что использование STEM-основ обеспечивает более глубокое понимание материала.



- Attila Kovari

Этическое использование нейронных сетей в образовании - лучшие практики по предотвращению плагиата, связанного с использованием искусственного интеллекта Ethical use of ChatGPT in education - Best practices to combat AI-induced plagiarism

Появление ChatGPT, мощной языковой модели искусственного интеллекта, разработанной компанией OpenAI, вызвало одновременно восхищение и обеспокоенность в академической среде. Благодаря современным методам обработки естественного языка, ChatGPT способен генерировать текст, весьма сходный с текстом, написанным человеком, и давать связные и релевантные ответы на широкий круг вопросов. Эта уникальная способность нейронных сетей вызывает одновременно оптимизм и тревогу у специалистов, поскольку такая технология может значительно изменить традиционные подходы в академической сфере, промышленности и повседневной жизни.

Базовая возможность искусственного интеллекта «спросите меня о чем угодно» и «у меня может быть хороший ответ» больше не является просто теоретической проблемой в различных областях (здесь подразумевается возможность ИИ отвечать на широкий круг вопросов и поддерживать диалог). Научные статьи, публикуемые в журналах, уже пытаются ответить на вопрос, какую роль подобные ИИ-технологии будут играть в будущем. В научном сообществе возникают дискуссии о том, могут ли ученые работать в соавторстве с ИИ. Профессорам приходится решать новую сложную задачу — как оценивать студентов в условиях существования таких технологий, когда студент может просто использовать ИИ для ответа на задание.

Автор утверждает, что ChatGPT обладает множеством преимуществ, таких как повышение вовлеченности студентов в учебный процесс, доступность в использовании, но он также может способствовать заимствованию чужих научных идей, что создает риски для академической добросовестности. В этой статье представлены практические методы и подходы, которые помогут преподавателям уменьшить эти риски, продвигая этичное и справедливое использование ИИ в учебной среде.

Вызовы и риски использования генеративного ИИ, названные в статье:

- Алгоритмы "черного ящика" (black box algorithms) (недостаточная прозрачность работы алгоритмов ChatGPT).
- Дискриминация и предвзятости (bias).
- Нарушение авторских прав.
- Генерация фейкового текста и медиа.
- Неточная информация, ошибки в представлении фактов.
- Нарушенная логика повествования в тексте.
- Отсутствие критического анализа и оригинальности идей.
- Неверные ссылки на источники (ошибочные публикационные данные).
- Зависимость от устаревших или низкокачественных данных.
- Неспособность заменить человеческое творчество и эмоциональный интеллект.
- Необходимость тщательной проверки ИИ-содержимого в профессиональной среде (например, журналистика, разработка ПО).

6 января 2025



- Jack Grove

Немецкое агентство инноваций собирается финансировать аспирантуру, ориентированную на коммерциализацию своих научных разработок.
German innovation agency to fund spin-out focused PhDs

Немецкий фонд поддержки инноваций запускает новую программу в области венчурной науки, разработанную британской инвестиционной компанией Deep Science Ventures (DSV). Цель программы — помочь ученым создавать спин-офф компании на основе их исследований. Спин-офф, (англ. spin-off, spin-out) — один из видов реорганизации, корпоративное действие, при котором компания «выделяет» раздел как отдельный бизнес или создает второе подразделение, даже если первое все еще активно.

Немецкое Федеральное агентство прорывных инноваций (SPRIND) будет финансировать пятерых докторантов, начиная с сентября 2025 года, с планами увеличить поддержку до 150 ученых к 2029 году. Эта инициатива последовала за поддержкой программы со стороны UK Research and Innovation и бывшего генерального директора Google Эрика Шмидта (Eric Schmidt). В рамках программы аспиранты будут работать с научными руководителями из ведущих университетов Германии над задачами, связанными со здоровьем и климатом. Они также будут сотрудничать с отраслевыми экспертами для создания стартапов после завершения обучения. Докторанты будут взаимодействовать с сотрудниками по трансферу технологий из DSV, основанной в 2016 году двумя специалистами из Imperial College London. Компания DSV с тех пор помогла создать стартапы общей стоимостью более 400 млн фунтов стерлингов.

Декан факультета образования DSV, Тейн Кэмбелл (Thane Campbell), отметил, что более рисковый подход национальных фондов инноваций, созданных для проведения "moonshot"-исследований (ориентированных на грандиозные прорывы), соответствует концепции докторской программы по венчурной науке, направленной на прорывные научные идеи.

Германия, обладая одной из лучших в мире экосистем исследований и разработок, стремится поощрять докторов наук к предпринимательской деятельности и участию в масштабных проектах. Из-за наличия крупных компаний, предлагающих комфортные исследовательские позиции, ученые часто не проявляют инициативы в этой области. Теперь акцент делается на том, чтобы доктора наук создавали собственные компании и решали глобальные научные проблемы.

Докторская программа DSV, поддерживаемая Федеральным агентством SPRIND, является частью усилий по стимулированию культуры прорывных инноваций и стартапов в научном сообществе. Как отметил декан факультета образования DSV, Тейн Кэмбелл, поддержка программы способствует популяризации идеи о том, что выдающийся талант может проявиться уже на раннем этапе карьеры ученого.

В настоящее время открыт прием заявок на следующий поток программы, и обсуждается возможность предоставления более крупной финансовой поддержки.

Барбара Диэл (Barbara Diehl), директор по сотрудничеству SPRIND, подчеркнула, что коллaborация с DSV направлена на то, чтобы сделать научное предпринимательство жизнеспособным карьерным путем. Это предоставляет молодым ученым возможность посвящать свою карьеру применению науки для создания коммерчески эффективных решений глобальных проблем. Такой подход идеально соответствует миссии SPRIND — преодолевать разрыв между передовыми исследованиями и практическими применениями найденных решений, способствуя культтивации инноваций, способных преобразовать различные отрасли, создать новые экосистемы или решить рыночные проблемы.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (11 января – 9 февраля)

Игорь Васильевич Бестужев-Лада (12.01.1927 – 6.12.2015) - доктор ист. наук, профессор, академик РАО

Виктор Владимирович Виноградов (31.12.1894/12.01.1895 – 4.10.1969) - лингвист-русист, д. филол. н., академик АН СССР

Василий Фёдорович Зуев (1/12.01.1754 (1752?) – 07/18.01.1794) – педагог-методист, естествоиспытатель и путешественник, член Петербургской Академии

Валентина Николаевна Куницына (12.01.1935 - 14.05.2023) - док.психол.наук, профессор. Заслуженный работник высшей школы РФ.

Граф Михаил Михайлович Сперанский (1/12.01.1772, - 11/23.02.1839] государственный деятель, педагог.

13.01.1934 - Совнаркомом СССР учреждена степень кандидата наук.

Ефим Аронович Аркин (1.01/13.01.1873 – 31.01.1948,) - врач-психолог, педагог, док. пед. н., профессор., действительный член АПН РСФСР.

Григорий Ерухимович Глазерман (31.12.1906/13.01.1907 – 30.05.1980) – д. филос. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

Николай Михайлович Лисовский (1/13.01.1854 – 19.09.1920) - выдающийся библиограф

Мушег Айрапетович Сантросян (1/13.01.1894 - 16.09.1972) - педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Василий Яковлевич Струминский (1.01/13.01.1880 - 18.06.1967) - педагог и историк педагогики, д.пед.наук, профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Игорь Павлович Волков (14.01.1927 - 1999) - педагог-новатор, засл. учитель РСФСР, к. пед. н., один из инициаторов Педагогики сотрудничества.

Леонид Григорьевич Вяткин (14.01.1933 – 26.02.2005) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор

Алексей Алексеевич Леонтьев (14.01.1936 – 12.08.2004) - лингвист, психолог, д. психол. н. и д. филол. н., действительный член РАО.

Михаил Семёнович Мацковский (14.01.1945 – 3.06.2002) - учёный-социолог, член-корреспондент РАО, доктор философских наук

Филипп Фёдорович Фортунатов (2/14.01.1848 - 20.09/03.10.1914), языковед, академик Петербургской Академии наук.

Семён Ильич Шохор-Троцкий (2/14.01.1853 - 12.03.1923)- математик-методист

15.01.1831 — учреждена **Демидовская премия «для содействия к преуспеванию наук»**, первая русская регулярная премия

Наталья Александровна Менчинская (2/15.01.1905 - 06.07.1984) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

16.01.1712 — Пётр I основывает первую русскую Военную инженерную школу. (ныне - Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского).

Мета Васильевна Антропова (16.01.1915 - 28.03.2011) - учёный-гигиенист, д.мед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Луарсаб (Герасимович) Боцладзе (4/16.01.1866 - 24.06.1919) - грузинский педагог и общественный, деятель, участник просветительского движения в Грузии

Павел Александрович Глориозов (4/17.01.1901 - 10.4.1978) - химик, педагог-методист, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы РСФСР

Николай Егорович Жуковский (5/17.01.1847 - 17.03.1921) – основоположник гидроаэродинамики, педагог, ч.-к. Петербургской Академии наук, президент Московского математического общества.

Роберт Мартынович Микельсон (05/17.01.1889 - 19.11.1973) - педагог и учёный, к. пед. н., член-корреспондент АПН РСФСР

18.01.1963 - основана Главная редакция программ для детей Центрального телевидения (**день рождения детского телевидения в России**).

Иван Дмитриевич Зверев (05/18.01.1918 – 13.07.2001) - педагог, биолог, д. пед. н., профессор, академик, вице-президент, и.о. президента АПН СССР.

Мехти Мамед оглы Мехтизаде (5/18.01.1903 -1.05.1984,) - док. пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки Азербайджанской ССР, академик АПН СССР.

Памятные даты в истории образования России (11 января – 9 февраля)

Иван Георгиевич Петровский (5/18.01.1901 - 15.01.1973) - математик, профессор, академик АН СССР, Герой Социалистического Труда, ректор МГУ

Борис Семёнович Гершунский (19.01.1935 – 10.12.2003) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор один из учредителей и академик РАО.

Лев Владимирович Нейман (06/19.01.1902 - 04.03.1977), д.мед.н, профессор тифлолог

Цезарь Павлович Балталон (8/20.01.1855 – 27.01/09.02.1913), педагог. Одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения.

Василий Васильевич Голубков (8/20.01.1880 – 8.02.1968) - филолог-методист, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Геннадий Лаврович Луканкин (20.01.1937 – 24.06.2006) - учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Иван Фомич Свадковский (8/20.01.1895 – 24.09.1977) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор, академик, президент (1946-1950) АПН РСФСР.

Иван Антонович Федосов (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д.ист.н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

Николай Михайлович Верзилин (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д.пед.н.. профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Олег Семёнович Газман (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к.пед.н., член-корреспондент РАО

Борис Павлович Никитин (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей

22.01.1724 - Указ об **обязательности знания** гос. служащими **законов и уставов** и о воспрещении оправдываться незнанием законов под страхом штрафов за неисполнение.

Владимир Николаевич Булатов (22.01.1946 – 6.07.2007) - историк, док.ист.наук, профессор, член-корреспондент РАО

Феофан Затворник (Говоров Георгий Васильевич) (10/22.01.1815 – 6/18.01.1884) - писатель, педагог, ректор Киевской духовной академии.

Григорий Митрофанович Дульнев [09/22.01.1909 - 12.06.1972) - олигофренопедагог..

Сергей Ефимович Крючков (10/22.01.1897 - 25.06.1969) - филолог, языковед, методист, профессор МГПУ.

Хейно Йоханович Лийметс (22.01.1928 – 30.04.1989), педагог, профессор, академик АПН СССР, председатель эстонского общества психологов СССР

Вольф Соломонович Мерлин (22.01.1898 - 06.04.1982) - психолог, д.психол.н, профессор, разработал концепцию интегральной индивидуальности.

Людмила Ивановна Новикова (22.01.1918 – 21.10.2004), педагог, д. пед. н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

23.01.1755 - императрица Елизавета Петровна подписала указ **об учреждении** в Москве **первого российского университета**,

23.01.1918 — вышел декрет СНК РСФСР «**Об отделении церкви от государства и школы от церкви**».

23.01.1942 — принято постановление «**Об устройстве детей, оставшихся без родителей**».

Фридрих Вильгельмович Ленгник (12/24.01.1873 - 29.11.1936) - организатор профессионального образования в РСФСР.

Дмитрий Николаевич Ушаков (12/24.01.1873 - 17.04.1942) - док. филол. наук, ч.-к. АН СССР, составитель и главный редактор "Толкового словаря русского языка"

25 января - День студенчества (Татьянин день).

25.01.1701 - в Москве основана **школа математических и навигацких наук**.

25.01.1708 — в Москве вышла первая русская книга, напечатанная гражданским шрифтом - **«Геометрия славенски землемерие»** - первый в России печатный учебник по геометрии

Арутюн Манукович Аламдарян (14/25.01.1795 - 24.05/05.06.1834) - педагог, поэт. Главную задачу школы видел в воспитании человека и гражданина

Памятные даты в истории образования России (11 января – 9 февраля)

Марк Ариевич Ариарский (25.01.1928 – 20.11.2018) - культуролог, педагог., член-корреспондент РАО

Евгений Васильевич Березин (13/25.01.1833 – 16/28.11.1886) - педагог, гидрограф; член Учёного комитета Министерства народного просвещения по техническому и профессиональному образованию

Василий Порфириевич Вахтеров (13/25.01.1853 - 03.04.1924) - педагог, деятель народного образования

Егор (Георгий) Арсеньевич Покровский (13/25.01.1834 – 16/28.10.1895) - педиатр и педагог, теоретик физического воспитания, доктор медицины

Левон Оганесович Бадалян (26.01.1929 – 3.02.1994) – д. мед. н., академик АМН СССР и РАО

Павел Александрович Генкель (26.01.1903 – 9.09.1985) - биолог (ботаник), доктор биологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Павел Алексеевич Просецкий (26.01.1913 – 4.06.1997) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.психол.н., профессор МГПУ

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования.

28.01.1906 — в Санкт-Петербурге открылись **женские политехнические курсы** — первое в России высшее техническое учебное заведение для женщин.

Василий Осипович Ключевский (16/28.01.1841 – 12/25.05.1911) - историк, заслуж. профессор Моск. университета, академик Императорской С.-Петербургской академии наук, тайный советник.

Борис Федорович Ломов (28.01.1927, - 11.07.1989) - психолог, д.пед.н., профессор, чл.-к. АПН и АН СССР., Основатель и главный редактор "Психологического журнала

Александр Брониславович Селиханович (15/28.01.1880 - 11.04.1968) - педагог, историк, психолог, профессор. Его учениками были К.Г. Паустовский и М.А. Булгаков

Семён Людвигович Франк (16/28.01.1877 - 10.12.1950) - религиозный философ и психолог. Профессор Саратовского и Московского университетов.

Борис Игнатьевич Коваленко (16/29.01.1890 – 10.08.1969) - тифлопедагог, доктор педагогических наук. профессор. член-корреспондент АПН РСФСР.

Станислав Густавович Струмилин (Струмило-Петрашкевич)(17/29.01.1877 - 25.01.1974, экономист, академик АН СССР, преподавал в АОН.

Николай Иванович Фусс (29.01.1755 - 23.12.1825) – математик, ученик Эйлера, профессор, секретарь Академии наук, цензор и автор учебников

Нина Михайловна Аксарина (18/30.01.1899 - 21.10.1979)- педагог, профессор работала в ЦИУВ зав. кафедрой физиологии развития и воспитания детей.

Макар Евсеевьевич Евсеевьев (18/30.01.1864 - 11.05.1931) мордовский учёный-просветитель, педагог.

Алексей Владимирович Ефимов (18/30.01.1896 – 11.11.1971) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, АПН РСФСР, АПН СССР

Анна Иосифовна Каплан (30.01.1922 – 22.02.1983) - психолог, дефектолог, док. психол. наук, в Институте дефектологии АПН СССР проводила работу по изучению и использованию остаточных зрительных функций у слепых учащихся

Николай Матвеевич Щелованов (18/30.01.1892 - 26.05.1984) – физиолог, док. мед. наук, член-корр. АМН СССР

31.01.1714 - Пётр I издал указ об обучении дворянских детей «цыфри и геометрии»; «не постигшим основ знаний» запрещалось жениться.

Фёдор Васильевич Каржавин (20/31.01.1745 – 1812) - просветитель, педагог, переводчик. Автор нескольких словарей

Лена Алексеевна Никитина (31.01.1930 - 18.05.2014) - педагог, автор (совместно с мужем Б. П. Никитиным) оригинальной системы семейного воспитания.

Борис Павлович Орлов (19/31.01.1892 – 16.05.1967) - док геогр. наук, профессор, декан Географического факультета МГУ, академик АПН СССР

Феликс Алексеевич Сохин (31.01.1928 - 1989 г.) - психолог и лингвист, специалист в области теории усвоения языка в дошкольном детстве

Владимир Михайлович Бехтерев (20.01/1.02.1857 - 24.12.1927) - невропатолог, психолог, академик, тайный советник, основал психоневрологический институт.

Константин Дмитриевич Краевич (20.01/1.02.1833 – 3/15.02.1892) - педагог, физик профессор → Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (11 января – 9 февраля)

Пётр Саввич Кузнецов (20.01/1.02.1899 – 21.03.1968) - лингвист, специалист по общему и русскому языкоznанию, док. филол. наук

Василий Григорьевич Разумовский (1.02.1930 – 21.02.2017) - ученый, методист и педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Александр Филиппович Смирдин (21.01/1.02.1795 – 16/28.09.1857) - издатель. Его деятельность сыграла значительную роль в истории русского просвещения.

2.02.1724 - Петром I издан Указ об обязательности знания гос.служащими законов и уставов и о воспрещении оправдываться незнанием законов под страхом штрафов

2.02.1918 - Совет народных комиссаров РСФСР принимает декрет «**Об отделении Церкви от государства и школы**».

2.02.1919 — открытие первого рабочего факультета в Москве

Михаил Фабианович Гнесин (21.01/2.02.1883 – 5.05.1957) - композитор, педагог, музыковед, профессор (1925).

Евгений Наркисович Добржинский (21.01/2.02.1864 - 6.01.1938) - библиотековед, библиограф, педагог.

Александр Антонович Захаренко (2.02.1937 - 30.04.2002) - народный учитель СССР, член-корреспондент АПН СССР, академик АПН Украины и РАО (1999).

Пётр Фёдорович Калайдович (22.01/2.02.1791 - 1839) - педагог, лингвист, занимался изучением языка «Слова о полку Игореве». Издал «Опыт словаря русских синонимов»

Адольф Фёдорович Маркс (2.02.1838 – 22.10/4.11.1904) - книгоиздатель и педагог, собиратель народных песен. Издатель журнала для семейного чтения «Нива»

Яков Аронович Роткович (20.0/2.02.1909 – 29.06.1975) - филолог-методист, доктор педагогических наук (1952 г.), профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

Всеволод Константинович Беллюстин (22.02/3.02.1865 - 21.03.1925) - педагог, методист по начальной арифметике.

Николай Христианович фон Вессель (22.01/3.02.1834 – 03/16.06.1906) - педагог и публицист.

Сергей Сергеевич Корсаков (22.01/3.02.1854 – 1/14.05.1900) -, основоположник московской психиатрической школы, доктор медицинских наук, профессор.

4.02.1722 - Пётр I вводит «Табель о рангах».

4.02.1755 - императрицей Елизаветой Петровной подписан **указ о создании Московского университета**.

Валентина Яковлевна Ляудис (4.02.1932 – 10.08.2002) - доктор психологических наук, профессор

5.02.1960 — принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве **Университета дружбы народов**.

Иван Антонович Арямов (24.01/05.02.1884 – 30.09.1958) - психолог, доктор педагогических наук, профессор

Виктор Иванович Овчаренко (5.02.1943 – 5.05.2009) - философ, социолог, историк и психолог, док. филос. наук, профессор.

Иван Дмитриевич Сытин (24.01/5.02.1851 - 23.11.1934) - книгоиздатель, просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник».

Алексей Николаевич Острогорский (25.01/06.02.1840, – 15.10.1917) - педагог, детский писатель, журналист.

Андрей Владимирович Муравьёв-Апостол (07.02.1913 – 12.08.2001) - общественный деятель, иностранный член РАО

Шаварш Степанович Симонян (7.02.1912 – 12.06.1974) – к. пед. наук, член-корреспондент АПН СССР.

8.02.1724 — по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. **День российской науки**.

Ольга Сергеевна Богданова (8.02.1921 – 17.08.1993) – док. педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

Дмитрий Иванович Менделеев (27.01/8.02.1834 – 20.01/2.02.1907) - учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук. Автор классического труда «Основы химии». Тайный советник.

Памятные даты в истории образования России (11 января – 9 февраля)

Павел Иванович Пидкастый (8.02.1926 – 6.12.2013) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

Виктор Геннадиевич Зубов (27.01/9.02.1914 – 15.07.1982) - физик, профессор МГУ, академик АПН СССР.

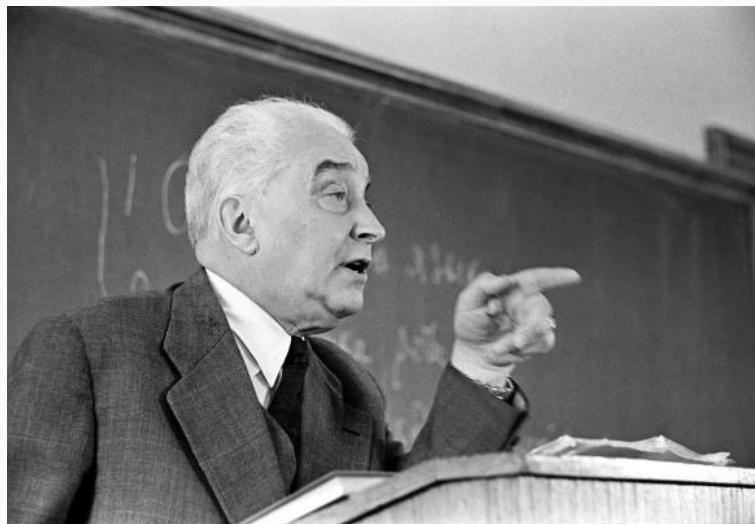
9.02.1885 — в России открылась **первая бесплатная библиотека** — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

Дмитрий Дмитриевич Благой (28.01/9.02.1893 - 1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии 2-й степени и Пушкинской премии АН СССР.

Леонид Аркадьевич Волович (9.02.1931 – 16.06. 2020) - учёный, педагог и социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Владимир Филиппович Кривошеев (9.02.1947 – 30.08.2018) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Михаил Ростиславович Львов (9.02.1927 – 24.06. 2015) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО



выдающегося лингвиста-русиста и литературоведа, доктора филологических наук, академика АН СССР, основоположника крупнейшей научной школы в языкоznании, лауреата Сталинской премии второй степени, премии имени М. В. Ломоносова МГУ (дважды), премии имени А. С. Пушкина АН СССР, иностранного члена Болгарской, Германской, Датской, Польской, Румынской, Сербской, Французской и Чехословацкой академий наук; члена-корреспондента Европейского общества работников культуры и французской Академии надписей и изящной словесности, почётного доктора Пражского и Будапештского университетов, директора Института языкоznания АН СССР, академика-секретаря Отделения литературы и языка АН СССР, главного редактора журнала «Вопросы языкоznания», директора Института русского языка АН СССР, с 1995 года носящего его имя.

«Мощь и величие русского языка являются неоспоримым свидетельством великих жизненных сил русского народа, его оригинальной и высокой национальной культуры и его великой и славной исторической судьбы.»

В.В. Виноградов. Великий русский язык.

Едва не ярче всего богатство русского языка обнаруживается в его лексике, в его словарном составе.

В.В. Виноградов. Толковые словари русского языка.

A large lecture hall filled with students sitting at wooden desks in rows. The students are diverse in age and appearance, some looking towards the front, others resting their heads. The room has tiered seating and wooden walls.

Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (11 января – 9 февраля)

№ 1 (125)

10 января 2025



Отделение
образования
и культуры



ФРЦ



ЦРИО



ЦВРЛ

«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный центр

Дата	Мероприятие
вторник 21 января	13:00. Вебинар «Хорошие новости для блогеров: поддерживаем культурный код». Организаторы - Мобильное приложение «Хорошие новости» при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам суверенитета, патриотическим проектам и поддержке ветеранов, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Пресс-центр, ZOOM
среда 22 января	15:00. Круглый стол «Подведение итогов работы проекта «Звук Евразии» по продвижению традиционной музыкальной культуры в молодежной среде и планы на 2025г». Организаторы - Комиссия ОП РФ по межнациональным и межрелигиозным отношениям и миграции; Гильдия межэтнической журналистики; Президентский фонд культурных инициатив, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ 3, ZOOM
четверг 23 января	10:00. Круглый стол «Система профилактики травли в образовательных учреждениях». Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр., 1, ЗОМ 3
пятница 24 января	09:00. Награждение и чествование лауреатов «II Международной молодежной премии «Русский ФРОНТИР» имени Д.А. Дугиной ». Организатор - ОП РФ. г. Москва, Миусская площадь, 7, стр. 1, зал 5 этажа, холлы 5 этажа, каб. 507, ZOOM 10:30. Круглый стол с участием юристов, сопровождающих деятельность организаций, входящих в Круг друзей Фонда « Круг добра ». Организатор - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр., 1, ЗОМ 3
четверг 30 января	11:00. XIII Рождественская парламентская встреча « 80-летие Великой Победы: победа и духовный опыт поколений ». Государственная Дума Российской Федерации, г. Москва, Охотный ряд, д. 1
пятница 31 января	09:00. Конференция, посвященная 10-летию Ассоциации организаций по защите семьи . Организаторы - Ассоциация организаций по защите семьи при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик, г. Москва, Миусская площадь, д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холлы 5 этажа, каб. 507, Зал Совета, ЗОМ 3, ZOOM

12.01.1980 - Кирилл Сергеевич Голохваст	28.01.1941 - Юрий Васильевич Сенько
13.01.1960 - Ольга Юрьевна Васильева, Президент РАО	31.01.1941 - Игорь Павлович Смирнов
13.01.1935 - Бронислав Александрович Вяткин	1.02.1958 - Елена Ивановна Казакова
15.01.1952 - Марина Сергеевна Егорова	2.02.1956 - Борис Пастерович Мартиросян
18.01.1952 - Александр Константинович Голиченков	4.02.1952 - Петр Фёдорович Кубрушко
19.01.1950 - Степан Владимирович Калмыков	4.02.1946 - Ирина Ивановна Халеева
22.01.1935 - Валерия Сергеевна Мухина	6.02.1953 - Ирина Александровна Баева
24.01.1953 - Елена Николаевна Геворкян	6.02.1953 - Галина Алексеевна Берулава
24.01.1968 - Игорь Алексеевич Полянский	7.02.1946 - Николай Константинович Гарбовский
28.01.1957 - Вагиф Дейрушевич Байрамов	7.02.1947 - Татьяна Владимировна Черниговская
28.01.1945 - Владимир Георгиевич Кинелёв	9.02.1967 - Александр Николаевич Блеер
28.01.1946 - Николай Николаевич Нечаев	

A wide-angle photograph of a grand, multi-story building at night. The building features a prominent triangular pediment above its entrance, supported by several large, fluted columns. The facade is decorated with classical elements like cornices and small statues. The building is brightly lit from within, with light glowing through numerous windows and from exterior street lamps mounted along the base. A dark car is parked on the right side of the building's driveway.

Новости Ушинки



Людмила Ушакова,

искусствовед,
сотрудник научно-
просветительского
отдела
Государственной
Третьяковской
галереи.

Начало в 18:30

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

Цикл просветительских лекций
«Русская иконопись»

22 января - Домонгольские иконы

26 февраля - Феофан Грек

26 марта - Андрей Рублев

23 апреля - Дионисий

28 мая - Русская иконопись

25 июня - Архангел Михаил

23 июля - святитель Николай

20 августа - Богородичный цикл икон

17 сентября - Праздничный цикл икон

15 октября - Святые жены

19 ноября - Рождество Христово.

Время и вечность

17 декабря - Иконы Великого поста.

В ожидании Пасхи..

Уважаемые читатели!

Информируем Вас о том, что ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО подключен
к электронным библиотекам:

[Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»](#)

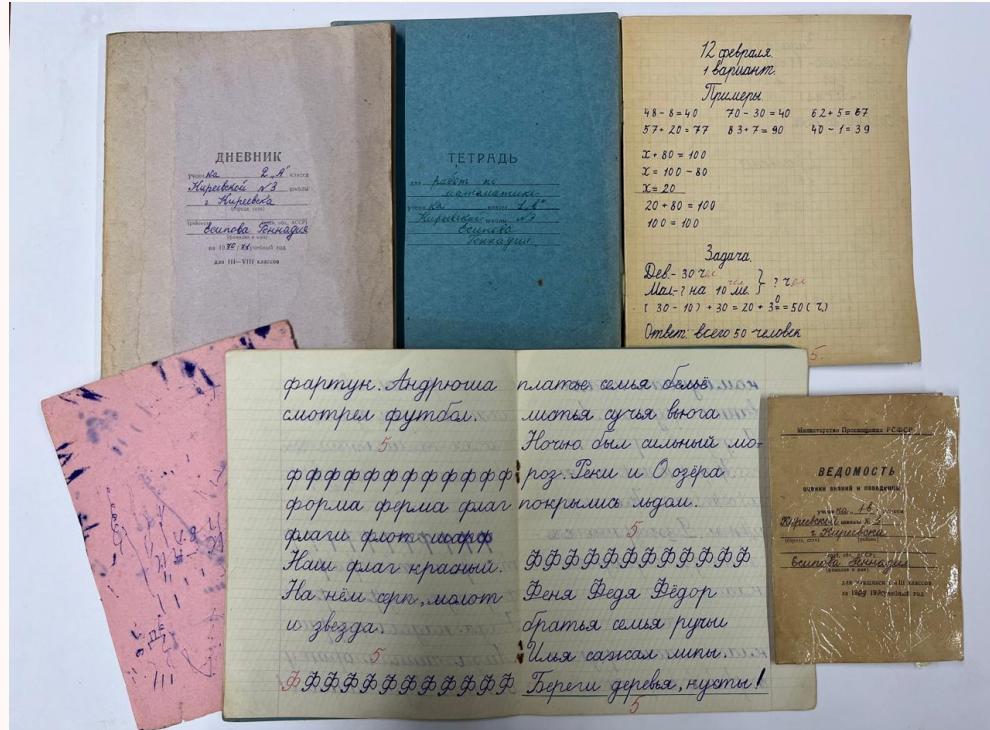
[Арт-портал Мировая художественная культура](#)

[Историко-патриотическая электронная библиотека Несториана](#)

[Школьный портал](#)

[Ресурсный центр иностранных языков \(English-Direct\)](#)

Тестовый доступ осуществляется до 28.02.2025 года.



Музейная экспозиция
«История АПН-РАО в лицах
и документах»
пополнилась новыми экспонатами:
Тетради для работ по математике учеников
Киреевской школы Геннадия и Валерия Есиповых.
Кроме того, были переданы: школьный дневник
Есипова Геннадия за 1970-1971 гг.
и ведомость оценки знаний и поведения
за 1969-1970 г.

*«Взлетел в ракете русский парень, всю землю видел
с высоты. Был первым в космосе Гагарин...
Каким по счету будешь ты?»*

(из тетради для работ по русскому языку)

видеообзор музейной экспозиции

<http://gnpbu.ru/istorija-apn-rao-v-licah-i-dokumentah/>





Книжная выставка

Праздник Рождества: семейные традиции

с 29.11

29 ноября

в Информационном центре
«Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
открыта тематическая книжная выставка

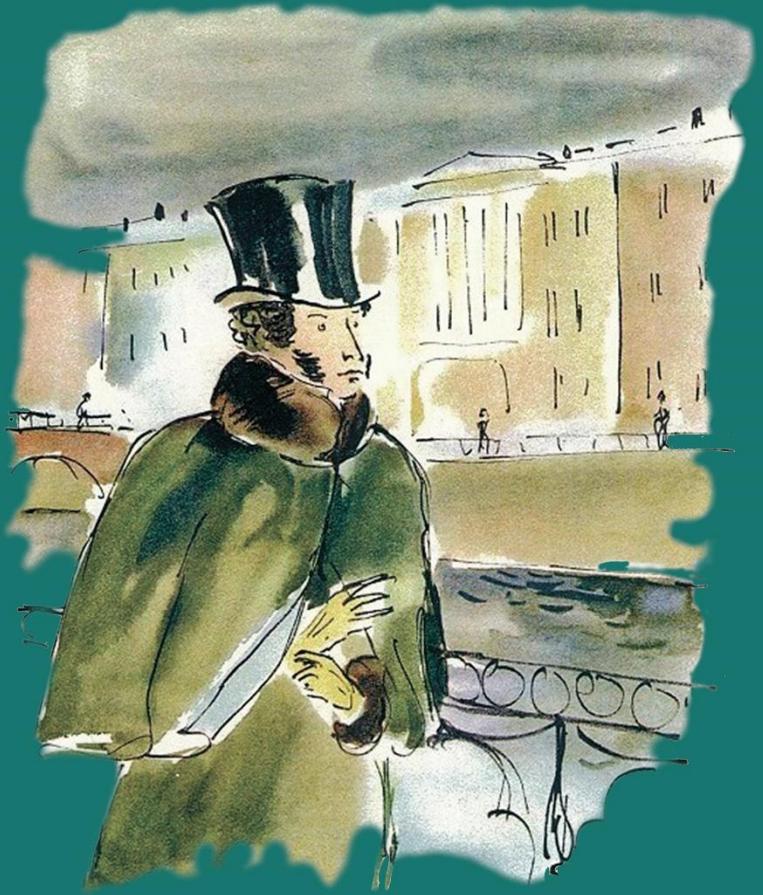
*«Праздник Рождества:
семейные традиции»*



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Информационный центр библиотеки имени К.Д. Ушинского РАО



«Во сне я видел Пушкина ...»:
выставка иллюстраций Н.В. Кузьмина
к роману «Евгений Онегин»

№ 1 (125) 10 января 2025

9 сентября
в Библиотеке им. К.Д. Ушинского открылась выставка
рисунков народного художника РСФСР
Николая Васильевича Кузьмина,
сделанных для академического издания романа
А.С. Пушкина «Евгений Онегин» 1933 года.
Мероприятие приурочено к празднованию 225-летия
со дня рождения великого поэта.

Посетители выставки смогут увидеть не только
иллюстрации, отобранные для юбилейного издания
1933 года, но и наброски из личного собрания семьи
художника, а также экземпляр «Евгения Онегина»,
принадлежавший первому президенту АПН РСФСР
В.П. Потемкину, книжная коллекция которого
хранится в фондах Библиотеки им. К.Д. Ушинского.



A close-up, slightly blurred photograph of a thick stack of aged, yellowed paper documents. The pages are heavily textured and show signs of wear, including creases and discoloration. The lighting is warm, highlighting the texture of the paper.

Приложение

Интересные материалы, размещенные в нашем дайджесте в 2024 году

Формат	Дошкольное образование	№ дайджеста
Аннотация	Отчет Национального института исследований в области дошкольного образования США	19 (92)
Статистика	Родители назвали главные навыки детей для поступления в первый класс. И это не чтение	34 (107)
Статистика	Семейные траты на подготовку к школе	34 (107)
Аннотация	Институциональная трансформация детского внешкольного образования	39 (112)
Среднее образование		
<i>Общее</i>		
Аннотация	Доклад о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых	20 (93)
Аннотация	Отчет по Общероссийской оценке по модели международных исследований качества образования за 2023 год	40 (113)
Аннотация	Современная российская школа: этапы становления (1980-е – 2020-е гг.)	18 (91)
Аннотация	Бен Нельсон, основатель Minerva: «99% школ делают одно и то же»	18 (91)
Аннотация	Результаты PISA 2022 (Том III) Творческие умы, творческие школы	24 (97)
Аннотация	Результаты PISA 2022 (Том IV). Насколько финансово грамотны учащиеся?	25 (98)
Аннотация	Учащиеся, цифровые устройства и успеваемость. Дирекция ОЭСР по образованию и навыкам	25 (98)
Аннотация	Что сделало для школ беспрецедентное вливание федеральной помощи в связи с пандемией	26 (99)
Аннотация	Отчет всемирного мониторинга образования. Лидеры образования 2024/25	43 (116)
История	Заглянем в учебники	48 (121)
Статистика	У каждого пятого экономически активного россиянина школьные годы ассоциируются с негативом	35 (108)
Статистика	Сколько стоит обучение в частной школе	35 (108)
Поступления	Модернизация школьной библиотеки в условиях цифровой трансформации: предпосылки, модели, инструменты	41 (114)
<i>Мотивация</i>		
Аннотация	О проблеме учебных перегрузок в российских школах	1 (74)
История	Интерес – условие успеха	4 (77)
Аннотация	Управление экранным временем. Как защитить учащихся от отвлекающих факторов	20 (93)
Аннотация	Мотивация школьника: барьеры и стимулы к активной самостоятельности	24 (97)
Аннотация	Один день российского школьника. Что он делает до школы, в школе и после уроков?	35 (108)
Аннотация	Три причины провалов в школьной математике	48 (121)

Продолжение →

К оглавлению

Формат	Оценка знаний	№ дайджеста
Аннотация	Падение уровня знаний среди американских школьников	1 (74)
Аннотация	Что на самом деле говорят новые результаты PISA	1 (74)
Аннотация	Новый взгляд на стандартизированное государственное проверочное тестирование	18 (91)
Аннотация	Факторы академической успеваемости от основного до среднего школьного образования: систематический обзор	35 (108)
Профориентация		
Аннотация	Профильное обучение: 20 лет спустя	9 (82)
Статистика	Образовательные и карьерные ориентиры: предпочтения выпускников школ в 2024 году	16 (89)
Аннотация	Естественно-научное и математическое образование в средней школе: список пожеланий на следующую пятилетку	19 (92)
Аннотация	Не геометр да не войдет!	29 (102)
Статистика	Школьные предметы: важные и не очень	33 (106)
Статистика	Почти каждый пятый ребенок мечтает стать фуд-блогером	34 (107)
Аннотация	Российские школьники рассказали о карьерных интересах и критериях выбора профессии	41 (114)
Аннотация	Будущим инженерам – новая программа и обязательный ЕГЭ по физике	48 (121)
НПА		
НПА	Приказ от 22.01.2024 № 28 О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников,	6 (79)
НПА	Проект приказа О внесении изменений в Перечень олимпиад на 2023/24 учебный год	18 (91)
ЕГЭ		
Аннотация	Как найти репетитора для ЕГЭ в 2024 году и сколько это стоит	9 (82)
Статистика	Учителя стали реже критиковать ЕГЭ	10 (83)
Аннотация	В Рособрнадзоре назвали самые популярные предметы на ЕГЭ-2024	20 (93)
Статистика	За отмену ЕГЭ	21 (94)
Статистика	Рособрнадзор подвёл предварительные итоги ЕГЭ-2024	27 (100)
Рейтинги		
Статистика	Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, 2024 г.	33 (106)
Статистика	Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2024 год	33 (106)
Статистика	Олимпиадный рейтинг государственных школ Москвы	44 (117)
Статистика	Лучшие частные школы Москвы и Московской области — 2024. Forbes Education	47 (120)
Учителя		
Аннотация	Глобальный доклад ЮНЕСКО об учителях, 2024	13 (86)
Аннотация	ОЭСР. Обзор образовательной политики. 2024 год Преобразование профессии учителя: от основ к искусственному интеллекту.	47 (120)
Новости	В каждой четвертой школе нет учителей физики	50 (123)
Новости	Результаты опроса учителей. Нагрузка. Зарплаты. Осень 2024	51 (124)

Формат	СПО	№ дайджеста
НПА	Приказ "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"	3 (76)
НПА	Приказ от 24.04.2024 № 272 О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования	21 (94)
Аннотация	Восприятие среднего специального образования	31 (104)
Аннотация	Чем опасно расширение СПО?	41 (114)
Статистика	Спрос на среднее образование растет вдвое быстрее, чем на высшее	45 (118)
Статистика	Как работающие россияне смотрят на получение дополнительного образования	49 (122)
Высшее образование		
<i>Общее</i>		
Статистика	Мониторинг ГИВЦ МИРЭА деятельности образовательных организаций высшего образования за 2023 год (по данным 2022)	1 (74)
Аннотация	Высшее образование в России	1 (74)
Поступления	Качество педагогического образования: состояние и проблемы	7 (80)
Аннотация	Всеобщие экзамены могут исправить кризис инфляции оценок.	12 (85)
Аннотация	Персонализированное высшее образование на основе микрокурсов: возможные пути реализации	13 (86)
Поступления	Лекции о методе университетского образования / Фридрих Шеллинг	14 (87)
Аннотация	Доклад Минобрнауки о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования	20 (93)
Аннотация	Мониторинг качества приема в ВУзы 2023 года	32 (105)
Аннотация	8 трендов приёмной кампании в вузы 2024 года	35 (108)
Статистика	Какие стипендии платят в вузах Петербурга и на что этих денег хватит	36 (109)
Аннотация	Ноль учителей физики за 7 лет. Учительница проанализировала работу одного из педвузов Москвы	36 (109)
Аннотация	Пример Центрального университета	37 (110)
Аннотация	Элитарность Великобритании не может быть исправлена без реформы приема в Оксбридж	37 (110)
НПА	Письмо Минобрнауки 21 августа 2024 г. N МН-11/2470 о стипендиальном обеспечении с 1 сентября 2024 Г.	39 (112)
Аннотация	Edtech всерьез берется за колледжи и вузы	43 (116)
Аннотация	Абитуриентам из Центральной Азии не хватает информации о российских вузах	44 (117)
Аннотация	Имеет ли значение наличие высшего образования для поведения молодёжи в сети Интернет?	45 (118)
<i>Рейтинги</i>		
Статистика	Рейтинг вузов цифровой экономики - 2023	5 (78)

Формат		№ дайджеста
Статистика	Позиции вузов России в предметном рейтинге QS (по направлениям)	14 (87)
Статистика	Рейтинг RAEK педагогических ВУЗов	20 (93)
Статистика	Рейтинг лучших вузов России RAEK-100	21 (94)
Статистика	Лучшие российские вузы по рейтингу Форбс	25 (98)
Статистика	Всемирный рейтинг THE в партнерстве с Elsevier университетов 2024	28 (101)
Статистика	новый выпуск глобального рейтинга «Три миссии университета»	34 (107)
Статистика +Аннотации	Список THE 1500 лучших университетов в мире на 2025 год	40 (113)
Аннотация	Пилотный рейтинг университетов стран БРИКС	41 (114)
Аннотация	Лучшие бизнес-школы России	42 (115)
Статистика	Рейтинг RAEK влиятельности вузов России	45 (118)
Статистика	Шанхайский предметный рейтинг 2024	45 (118)
Статистика	9-й Рейтинг российских университетов РУССОФТ 2024	47 (120)
Трудоустройство		
Статистика	Сколько россиян работает по специальности	11 (84)
Аннотация	Почему молодёжь не хочет идти в инженеры? 6 причин из исследований	31 (104)
Новости	И где же наши инженеры?	51 (124)
Педагогическое образование		
Статистика	Учителя, медики и квалифицированные рабочие — самые недооцененные на рынке труда, по мнению россиян	31 (104)
Статистика	Зарплата начинающего педагога	36 (109)
История	Проводить педагогическую практику не только в общеобразовательных школах, но и в училищах	51 (124)
Дополнительное образование		
Аннотация	Дополнительные развивающие занятия молодежи могут нанести вред психическому здоровью	10 (83)
Аннотация	Обучение за решёткой: переменившая судьба тюремного образования	13 (86)
Статистика	Россияне рассказали, сколько тратят на дополнительное образование детей	14 (87)
Аннотация	Дополнительное профессиональное образование научно-педагогических работников	15 (88)
Воспитание		
Общее		
Аннотация	Современное состояние работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства в Российской Федерации	2 (75)
Аннотация	Влияние современных игр, игрушек и мультфильмов на дошкольников: психологические угрозы	6 (79)
Аннотация	Вариативность и закономерности использования детьми медиа-технологий и их связь с развитием речи	7 (80)
История	Долг думать и право искать	10 (83)
Статистика	Есть ли жизнь без смартфона?	16 (89)

Формат		№ дайджеста
Аннотация	Система работы школы по профилактике деструктивного поведения учащихся	29 (102)
Аннотация	Италия возрождает политику наказания плохо ведущих себя учеников, чтобы «вернуть уважение».	38 (111)
Статистика	46% родителей за запрет доступа в соцсети детям до 16 лет, 34% - против	45 (118)
Аннотация	Предупреждение деструктивного поведения школьников: позиция и роль учителя	51 (124)
Семья		
Статистика	Как родители контролируют интернет-активность своих детей	5 (78)
Статистика	Более половины россиян делают уроки со своими детьми	9 (82)
Статистика	Семья в системе ценностей россиян	21 (94)
Статистика	Чтение детей и подростков в семье: роль родителей	35 (108)
Статистика	С домашними заданиями детям регулярно помогает каждый второй родитель школьника младших классов и 3 из 100 родителей студентов вузов	37 (110)
Аннотация	Использование экрана родителями и детьми в выходные дни влияет на языковые навыки ребенка	38 (111)
Статистика	Семья в системе российских ценностей	46 (119)
Методика		
Аннотация	Развитие критического мышления: сравнение трех дисциплинарных подходов	4 (77)
Аннотация	Научно-методологическое знание и его освоение в учебном процессе	4 (77)
Аннотация	Обзор пяти методов, используемых в преподавании английского языка	6 (79)
Аннотация	Почерк, а не печатание на клавиатуре, приводит к расширенному распространению мозговых связей	6 (79)
Аннотация	Эффективность виртуального совместного обучения: новые перспективы в преподавании	18 (91)
Аннотация	Как завышенное самомнение влияет на учёбу: помогает или мешает?	32 (105)
Аннотация	Какой учебный график — идеальный: начало уроков, длительность учебной недели и так далее	36 (109)
Аннотация	Инновационная педагогика 2024	36 (109)
Аннотация	Отчет ОЭСР. Гибкость и автономность учебной программы	39 (112)
Аннотация	28 успешных феноменов советского образования возвращаются	40 (113)
Аннотация	Мировые тренды образования в российском контексте — 2025	45 (118)
Общие вопросы		
Обзоры		
Аннотация	Сборник ИСИЭЗ НИУ ВШЭ «Индикаторы образования: 2024»	11 (84)
Аннотация	Обзор сферы образования в мире в 2024 году. Индикаторы ОЭСР	36 (109)
Аннотация	Исполнение расходов федерального бюджета на реализацию национальных проектов	41 (114)
НПА		
НПА	Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека (Пр-64)	2 (75)

Формат

№ дайджеста

НПА	Постановление Правительства от 17 февраля 2024 года № 182 "Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"	7 (80)
НПА	Проект ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678» (кас. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	33 (106)
НПА	Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России 30.12. 2024	51 (124)
Общее		
Статистика	Уровень межличностного доверия в российском обществе	1 (74)
Аннотация	Сверхбогатые в России: состав и динамика группы	3 (76)
Аннотация	Влияние образования на смертность взрослого населения	3 (76)
Аннотация	Атрибуты успешных изменений в образовании на фоне реформ	4 (77)
Статистика	Кто или что в большей степени оказал влияние на Ваш выбор профессии?	14 (87)
Статистика	Многодетная семья: оценка и отношение	16 (89)
Статистика	Детская иммунопрофилактика: норма и реальность	21 (94)
Статистика	Каждый второй россиянин считает, что испытывает цифровую зависимость	22 (95)
Статистика	Увлечения молодежи-2024	27 (100)
Аннотация	Научное становление феномена самоопределения в развитии личности: философско-психологический анализ	43 (116)
Кадры		
Аннотация	Обеспеченность экономики кадрами: о важнейших структурных дисбалансах	24 (97)
Статистика	Один из 4 экономически активных россиян сменил профессию за последние 4 года	32 (105)
Заграница		
Аннотация	Топ-10 самых жестких систем образования в мире	2 (75)
Поступления	Образование в КНР и КНДР: перспективы для России	9 (82)
Аннотация	Краткая характеристика истории детского театра и театральной педагогики в системе образования западных стран	44 (117)
Аннотация	Исследование иерархии семейных ценностей в культурах России и Китая	47 (120)
Аннотация	Рейтинг ТНЕ онлайн-обучения 2024	49 (122)
Искусственный интеллект		
Аннотация	Доклад АНО «Цифровая экономика» «Влияние искусственного интеллекта на образование».	5 (78)
Аннотация	ИИ оказал существенное влияние на ситуацию с заимствованиями в научных работах	8 (81)
Аннотация	Концепции и понятия искусственного и естественного интеллекта	9 (82)
Аннотация	Делает ли ChatGPT ученых сверхпродуктивными? Плюсы и минусы использования ИИ	11 (84)
Аннотация	Является ли ИИ последним гвоздем в крышку гроба современных языков?	17 (90)
Аннотация	Эссе, сделанные ChatGPT, показывают студентам, как не думать	26 (99)

Формат		№ дайджеста
Аннотация	Генеративный ИИ может навредить обучению	28 (101)
Аннотация	Глобальный опрос студентов по искусственному интеллекту, организованный Советом по цифровому образованию	31 (104)
Аннотация	Что нужно знать о новых рамках компетенций ЮНЕСКО в области ИИ для учащихся и преподавателей	38 (111)
Аннотация	Образование в цифрах: 2024. Краткий статистический сборник	39 (112)
Аннотация	Подготовка высококвалифицированных кадров в области искусственного интеллекта	42 (115)
Поступления	Школьная информатика в условиях цифровой трансформации общества	43 (116)
Аннотация	Может ли ИИ заменить преподавателя в вузе? Интервью о результатах серии экспериментов	43 (116)
Аннотация	Отчет Яндекса и ВШЭ. Искусственный интеллект и высшее образование: возможности, практики и будущее	44 (117)
Новости	Подборка сервисов на основе нейросетей для преподавателей и методистов	46 (119)
НПА	Перечень поручений по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» 30 декабря 2024 года	51 (124)

Наука

Аннотация	Российские научные журналы в эпоху турбулентности	1 (74)
История	Именной указ от 28 января 1724 г. об учреждении Академии	4 (77)
Поступления	Организационно-методологические основы подготовки диссертации : учебно-методическое пособие / С. В. Иванова	5 (78)
НПА	Приказ от 27.04.2024 № 324 О внесении изменений в Положение об экспертном совете Высшей аттестационной комиссии	21 (94)
НПА	Приказ от 12.04.2024 № 272 О внесении изменений в правила формирования перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук	28 (101)
Аннотация	Издательский кошмар: попытка ученого уберечь собственную работу от плагиата	35 (108)
Статистика	Растет спрос на обучение в аспирантуре	37 (110)
Поступления	Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Вып. 22	40 (113)
Аннотация	Роль базовых показателей в справедливой и непредвзятой оценке метрики цитирования	41 (114)
Аннотация	Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 09.12.2024)	49 (122)

История

История	Высочайший рескрипт Александра II, данный на имя министра народного просвещения графа Д.А. Толстого	2 (75)
История	190 лет со дня рождения Егора Арсеньевича Покровского	2 (75)
История	Сто лет со дня рождения Эварльда Васильевича Ильенкова	6 (79)
История	220 лет со дня рождения Василия Андреевича Золотова	9 (82)
История	270 лет со дня рождения Александра Семёновича Шишкова	10 (83)
История	180 лет со дня рождения Аделаиды Семёновны Симонович	13 (86)
История	Доклад министра народного просвещения об учреждении Педагогического института	16 (89)

Формат		№ дайджеста
История	280 лет со дня рождения Николая Новикова	17 (90)
История	150 лет со дня рождения Елены Фабиановны Гнесиной	20 (93)
История	Отчет Министра народного просвещения за 1872 год	22 (95) - 34 (107)
Аннотация	Надежда Крупская: «Тов. Никитин в рецензии на 250 слов сделал 80 ошибок...»	24 (97)
История	100 лет со дня рождения академика Натальи Петровны Бехтеревой	26 (99)
История	190 лет со дня рождения Николая Александровича Корфа	27 (100)
История	175 лет со дня рождения Петра Фёдоровича Каптерева	27 (100)
История	140 лет со дня рождения Владимира Федоровича Кадулина	27 (100)
История	220 лет со дня рождения Владимира Фёдоровича Одоевского	31 (104)
История	180 лет со дня рождения Елизаветы Николаевны Водовозовой	31 (104)
История	90 лет со дня рождения Владислава Марковича Иллич-Свитыча	35 (108)
История	150 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко	36 (109)
История	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова	37 (110)
История	150 лет со дня рождения наркома просвещения В.П. Потемкина	41 (114)
История	150 лет со дня рождения академика Евгения Викторовича Тарле	43 (116)
История	230 лет со дня рождения графа Сергея Григорьевича Строганова	45 (118)
История	220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского	49 (122)
История	175 лет со дня рождения Александры Михайловны Калмыковой	51 (124)



Информационный центр
“Библиотека имени К.Д. Ушинского”
Российской академии образования

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube



RUTUBE

[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д. 3.
Тел.: +7 (495) 951-04-24