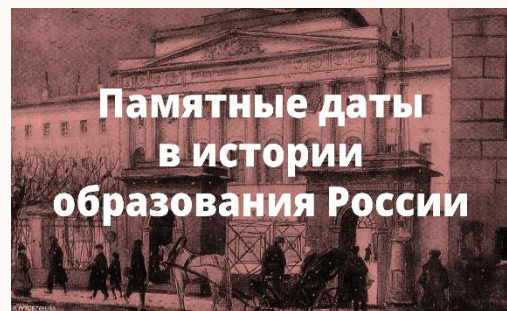
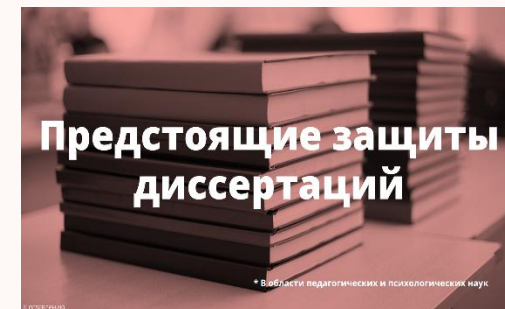
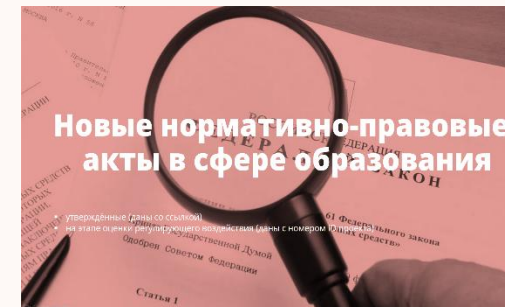
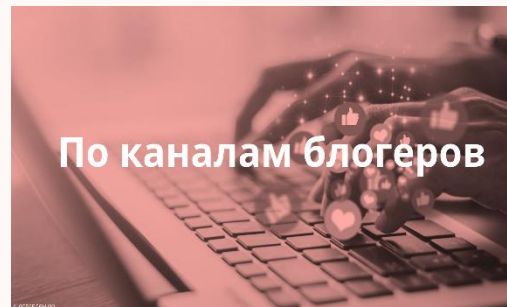
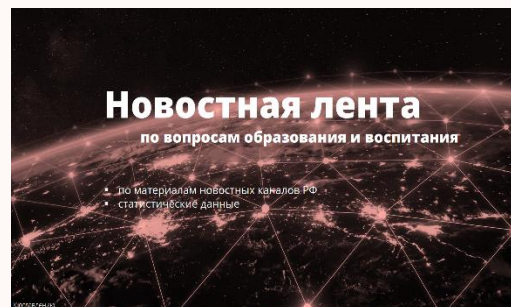


# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление





# Указатель

для обозначения отделений и научных центров РАО



Отделение психологии и  
возрастной физиологии



Федеральный ресурсный центр психологической  
службы в системе высшего образования



Центр развития инклюзивного  
образования



Отделение профессионального  
образования



Центр развития образования



Центр воспитания и развития личности



Отделение общего среднего  
образования



Центр образовательного законодательства  
и проблем правоприменения



Центр родных языков и культур  
народов Российской Федерации



Отделение образования и  
культуры



Центр духовно-нравственного  
воспитания и теологии



Центр русского языка и славистики



Отделение философии  
образования и теоретической  
педагогики



Центр развития педагогического  
образования



Центр экспертизы в образовании



Отделение российской  
словесности



Центр развития высшего и среднего  
профессионального образования



Центр совершенствования методик  
преподавания дисциплин



Центр междисциплинарных исследований  
в сфере наук об образовании



Аналитический центр

# Новостная лента

**по вопросам образования и воспитания**

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

25

июля

[Президент подписал закон о «Профессионалитете»](#)

[Исследование: более четверти российских учителей начинали работать в школе еще в советское время](#)

[Половина 300-балльников ЕГЭ-2025 планируют учиться в МФТИ](#)

24

июля

[Дмитрий Чернышенко: По поручению Президента реализуется самая масштабная за последние 60 лет программа комплексного инфраструктурного развития сферы образования](#)

[Российские школьники завоевали пять медалей 55-й Международной олимпиады по физике](#)

[В федеральный перечень вошли еще 482 новых электронных образовательных ресурса](#)

[В подмосковных детсадах появятся математические группы](#)

23

июля

[Владимир Путин подписал закон о профессионалитете и проведении ГИА в форме демозкзамена](#)

[Вузы Татарстана обогнали петербургские по доходам от иностранных студентов](#)

[OpenAI тестирует режим для интерактивного обучения прямо в ChatGPT](#)

[На Ямале педагогам-практикам выплатят по миллиону рублей](#)

[Научный ход: для военных вузов подготовят в полтора раза больше преподавателей](#)



**22**

июля

[Всероссийский конкурс «Знание.Лектор» объединил более 4 тысяч школьников и студентов колледжей](#)

[Приемная кампания – 2025 в СПО: число заявлений увеличилось уже на 800 тысяч](#)

[Вопросы развития российско-таджикистанского сотрудничества в области образования обсудили в Душанбе](#)

[Суд восстановил на работе сотрудницу, чье место занял ИИ](#)

[«Шпоры» XXI века: как десятки тысяч микронаушников превратили ЕГЭ в фарс](#)

[В школах России с 2026 года начнут изучать духовно-нравственную культуру](#)

[ИТ-специалистов станут готовить в ОГПУ](#)

[В ЯНАО город Ноябрьск стал лидером по числу стобалльников](#)

**21**

июля

[В МГПУ заявили о возросшем интересе абитуриентов к педагогическому образованию](#)

[Целевое обучение в аспирантуре РАО — 2025](#)

**20-19**

июля

[Российские школьники завоевали 5 золотых и 1 серебряную медаль 66-й Международной математической олимпиады](#)

## Родители выбирают вуз для ребенка по рейтингам, стоимости обучения и отзывам

**«Для вашего ребенка вы рассматриваете обучение в вузе на бюджетной или коммерческой основе?»**

Вариант ответа	Кол-во респ.
Только на бюджетной основе	39%
Если не поступит на бюджет, то будет учиться на коммерческой основе	48%
Точно будет учиться на коммерческой основе	9%
Затрудняюсь ответить	4%

**«На что в первую очередь вы обращаете внимание при выборе вуза для своего ребенка?»** (у респондентов была возможность выбрать необходимое количество вариантов ответа)

Вариант ответа	2024	2025
Место вуза в рейтингах высших учебных заведений	33%	36%
Стоимость обучения, наличие скидок и грантов	32%	36%
Отзывы о вузе	30%	33%
Перечень предметов ЕГЭ для поступления	29%	31%
Уровень квалификации преподавателей	30%	30%
Количество мест	26%	29%
Расположение вуза и учебных корпусов	26%	27%
Статистика прошлых лет: сведения о минимальном, проходном, среднем балле ЕГЭ	19%	21%
Наличие общежития, правила распределения мест в общежитии	16%	21%
Список документов для поступления, сроки и порядок подачи заявления	15%	11%
Наличие дополнительных вступительных испытаний	11%	7%
Учет результатов олимпиад школьников	7%	5%
Я не участвую в выборе вуза для ребенка	16%	13%
Другое	5%	1%
Затрудняюсь ответить	6%	8%

Место проведения опроса: Россия, все округа  
Населенных пунктов: 220

Время проведения: 8 — 21 июля 2025 года

Исследуемая совокупность: родители абитуриентов вузов

Размер выборки: 1000 респондентов

- Павел Лебедев

## Сколько россияне готовы потратить на дополнительное обучение в 2025 году

Стало известно, сколько россияне готовы потратить на дополнительное обучение в 2025 году

Для большинства это сумма менее 50 тысяч рублей.

Платными образовательными услугами по второму полугодии 2025 года планируют воспользоваться **21,8% опрошенных россиян**, сообщает «РИА Новости». Ещё 23,3% планируют платить за обучение детей. Такие результаты показал опрос, который проводил онлайн-сервис Moneysman (входит в финтех-группу IDF Eurasia) среди 3 тысяч человек в возрасте от 18 лет, проживающих по всей России.

Вот так распределились суммы, которые готовы потратить респонденты на собственное обучение:

менее 20 тысяч рублей — 24,5%;

от 20 до 50 тысяч — 52,7%;

50–100 тысяч рублей — 13,6%.

Из оставшихся 9,2% некоторые готовы потратить более 100 тысяч рублей, а часть затруднились ответить.

71,6% опрошенных планируют платить за обучение самостоятельно, а ещё 28,4% обратятся за кредитами или возьмут в долг у знакомых.

Результаты опроса в целом соответствуют трендам по тратам взрослых на собственное образование и по распространённости такого обучения. Так, по данным исследования сервисов «Работа.ру» и «СберПодбор», которое проводили в ноябре прошлого года, в 2025 году 15% респондентов планировали пройти курсы повышения квалификации, а 13% — получить новую профессию. Опрос, который проводила исследовательская компания Tiburon Research, выявил, что программы дороже 50 тысяч рублей приобретали только 6% респондентов, а основная масса тратила на дополнительное образование менее 20 тысяч рублей.

Ранее стало известно, что в среднем по странам ОЭСР только 40% взрослых в возрасте от 25 до 65 лет участвуют в формальном или неформальном обучении ежегодно. При этом 42% неформальных программ длятся один день или меньше и часто посвящены обязательным темам, таким как, например, охрана труда и техника безопасности, но не направлены на повышение квалификации или получение новой профессии.





23 июля 2025 г.

# Волонтерство в России: мониторинг

№ 26 (150)

25 июля 2025

Информационный Центр  
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

6

К оглавлению

Приходилось ли Вам в последние полгода-год безвозмездно делать что-то из перечисленного Вам? (закрытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)	Все		2025	муж	жен	18-	25-	35-	45-	св.		
	2023	2024				24	34	44	59	60		
Помогать участникам специальной военной операции	33	34	36	34	37	27	31	39	42	33		
Участвовать в субботниках, благоустройстве дворов, улиц, парков	31	29	32	31	33	19	36	36	37	26		
Помогать людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым, бездомным	29	27	27	27	27	33	30	28	27	23		
Помогать бездомным животным	28	27	27	20	32	43	30	27	24	21		
Участвовать в организации и проведении патриотических мероприятий, благоустройстве памятников, мест захоронения героев	9	7	12	12	12	16	9	14	14	10		
Участвовать в организации и проведении массовых мероприятий, форумов, фестивалей, спортивных соревнований	9	10	12	12	11	25	14	13	13	5		
Давать бесплатные профессиональные консультации, мастер-классы, лекции	13	12	12	14	10	13	15	16	12	6		
Сдавать кровь, быть донором	6	6	7	9	6	15	12	7	7	3		
Помогать при чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях	7	5	6	8	5	3	8	7	6	7		
Участвовать в организации выставок, экспозиций, проведении экскурсий	5	5	6	5	7	7	9	6	8	3		
Участвовать в поиске пропавших людей	4	4	5	6	3	10	6	4	5	2		
Другое	6	5	2	2	3	2	1	2	2	4		
Ничего не делал безвозмездно	21	26	20	20	19	14	19	15	18	27		
Затрудняюсь ответить	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2		
Приходилось ли Вам в последние полгода-год добровольно и безвозмездно, помогать другим людям или организациям в свободное время (не семье, близким родственникам, друзьям)? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Приходилось	27	34	36	38	35	49	39	39	35	31	
	Не приходилось	72	65	62	60	64	51	61	60	63	67	
	Затрудняюсь ответить	1	1	2	2	1	0	0	1	2	2	
Готовы ли Вы лично добровольно и безвозмездно помогать другим людям или организациям в свободное время (не семье, близким родственникам, друзьям)? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Скорее готов	63	72	66	63	68	74	62	71	73	56	
	Скорее не готов	32	24	31	32	29	25	33	26	25	39	
	Затрудняюсь ответить	5	4	3	5	3	1	5	3	2	5	
Хотели бы Вы, чтобы Ваши дети занимались волонтерской деятельностью, были волонтерами? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	2019	2022	2024	2025								
	Безусловно, да	25	23	30	32	27	37	31	26	24	33	41
	Скорее да	54	53	49	49	27	37	31	26	24	33	41
	Скорее нет	10	11	6	6	9	4	8	7	7	7	5
	Безусловно, нет	5	4	4	3	4	2	4	3	2	1	3
	Затрудняюсь ответить	6	9	11	10	13	7	2	13	12	10	9

• Павел Лебедев

**Сколько выпускников педагогических специальностей не идёт работать в школы**

Несмотря на усилия по привлечению молодых кадров в школы, **более 40% выпускников педагогических вузов и колледжей так и не начинают работать по специальности.** А среди тех, кто приходит в систему образования, уже в первые годы работы заметен отток в другие сферы. К таким выводам пришли эксперты НИУ ВШЭ в аналитическом докладе «Учитель на перекрёстках российского рынка труда - 2025». В основе выводов - данные Мониторинга трудоустройства выпускников. Анализ данных за 2016–2024 годы показал, что в среднем **в сфере образования работают только 51,3% занятых выпускников бакалавриата и специалитета педагогических направлений.** Это доля от тех, кто официально трудоустроился в России - таких среди всех выпускников 83,8%. При этом **непосредственно в школах трудятся лишь 30,3% занятых выпускников 2016–2024 годов.** У магистров показатели немного выше: 61,4% заняты в образовании, в том числе 34,8% - в школах. Ключевая проблема, наличие которой подтверждает доклад, - **отток молодых учителей из школ в первые годы работы.** На декабрь 2024 г. из выпускников бакалавриата и специалитета этого года в школах работали 36,7%, а среди тех, кто окончил вузы в 2016 году, школьными учителями оставались лишь **25,8%.** По конкретным направлениям педагогической подготовки разрыв ещё заметнее. Так, практически половина (49,4%) выпускников-бакалавров 2024 года по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» пришли работать в школы. Однако среди тех, кто получил диплом по этому направлению в 2016 г, через восемь лет в школах остались только 30,5% выпускников.

Куда же идут работать выпускники-педагоги? Самыми популярными, кроме образования, сферами работы выпускников педагогического бакалавриата оказались: торговля; обрабатывающие производства; здравоохранение и социальные услуги; информация и связь; государственное управление. По состоянию на декабрь 2024 года, 22% выпускников-педагогов обладали статусом ИП или самозанятого. Для 9,8% этот статус являлся единственной занятостью, то есть они не совмещали его с работой по трудовому договору или договору ГПХ. Можно предположить, что многие молодые педагоги из этой категории зарабатывают репетиторством.

**Выпускники, обучающиеся на платной основе, закрепляются в профессии лучше, чем бюджетники.** Доля занятых в образовании в целом (не обязательно именно в школах) среди бакалавров-платников почти не снижается со временем: такая сфера деятельности была на декабрь 2024 года у 55,2% выпускников 2024 г. и у 52,1% 2016. В то же время среди бюджетников этот показатель снизился за 8 лет с 58,7 до 44%. Что касается именно школ, то отток у платников тоже есть, но чуть медленнее, чем у бюджетников: из выпускников платного бакалавриата 2024 г. в общем образовании на момент сбора данных работали 32,3%, из выпускников 2016 г. - 26%. **Наиболее стабильно в системе образования работают выпускники заочной формы обучения.** Среди них доля работающих в образовании составляет около 55% и практически не меняется с годами, отмечают эксперты, - т. е. общий отток происходит в основном за счёт выпускников-очников.

**Выпускники педагогических колледжей** чаще начинают карьеру в образовании, чем выпускники вузов (65% от выпуска 2024 года), но отток из школ у них сопоставим с выпускниками вузов. Если сразу после выпуска в школы идут работать 34% молодых специалистов, то через 8 лет их доля сокращается до 20,5%. При этом многие педагоги с дипломами СПО переходят в систему дошкольного образования, где их занятость, наоборот, растёт (с 26,9% до 30,6%).

**Продолжение →**

• Павел Лебедев

**Сколько выпускников педагогических специальностей не идёт работать в школы**

(окончание)

В аналитическом докладе рассматриваются несколько причин оттока учителей из школ. Первая и самая очевидная гипотеза — низкая зарплата. Можно предположить, что выпускники предпочитают более доходную работу не по педагогической специальности. Но данные Мониторинга трудоустройства выпускников показывают, что это не так - **выпускники с педагогическим образованием в других сферах экономики в среднем зарабатывают не намного больше, чем в образовании**. И более того, работа по профилю именно в школе оплачивается даже лучше, чем в других сферах. Так, средние зарплаты у выпускников 2016–2023 годов, по данным доклада, в 2024 году были такими:

У выпускников педагогического бакалавриата и специалитета;

у выпускников магистратуры:

у работающих в образовании - 60,2 тысячи рублей;

- 75,2 тысячи рублей;

у работающих в других сферах - 62,3 тысячи;

- 77,6 тысячи;

у работающих в школе — 66,1 тысячи;

- 79,9 тысячи;

у работающих в дошкольном образовании — 50,7 тысячи;

- 57,9 тысячи.

По мнению авторов доклада, основной проблемой становится **нагрузка учителей**. Эксперты отмечают, что в последние годы у педагогов существенно прибавилось рабочих задач - выросли требования к индивидуализации школьного обучения, к воспитательной работе, к наставничеству, а также бюрократические обязанности. Но адекватным изменением заработной платы это не сопровождалось, говорят эксперты. Именно из-за «разбалансировки» между возросшей нагрузкой и оплатой труда педагоги, особенно молодые, уходят из профессии.

Доклад также зафиксировал, что **в среднем российские учителя в 2024 г. работали на 1,44 ставки**. Однако за этим показателем скрывается большой разброс, и в некоторых регионах и дисциплинах (как правило, по математике и физике) средняя нагрузка близка к двум ставкам. Педагоги совмещают несколько ставок как из-за нехватки учителей, так и потому, что зарплаты за одну ставку не хватает на жизнь. Если оценивать дефицит учителей по незанятым ставкам, то за период с 2016 по 2024 год, по подсчётам НИУ ВШЭ, доля свободных вакансий в школах РФ оставалась в пределах от 2,8 до 3,4%. Однако многие ставки заняты внешними совместителями и учителями, работающими по договорам ГПХ: если учитывать только штатных сотрудников, то доля незанятых ставок школьных педагогов увеличивается в среднем по стране до 7,4%, а среди учителей химии превышает 9%. Среди наиболее дефицитных учительских специальностей участники опросов отмечают также математику, русский язык и литературу, а также начальные классы и иностранные языки.

В Минпросвещения, как заявил ранее министр Сергей Кравцов, планируют ограничить учительскую нагрузку 1,4 ставки - это 5–6 уроков в день. Чтобы частично решить вопрос дефицита педагогических кадров, в России студентам непедагогических специальностей разрешили преподавать в школах, начиная с 4-го курса. Соответствующий закон принят Госдумой и находится на рассмотрении в Совете Федерации.

Стоит отметить, что другое исследование (его провели два года назад в МГПУ) показало, что высокая нагрузка - на втором месте причин оттока молодых учителей из школ. На первом - оказались **конфликтные ситуации с учениками и родителями**, а на третьем (после высокой нагрузки) - отсутствие свободы, то есть большая зарегулированность образовательного процесса и школьной жизни в целом. Низкие зарплаты в этом перечне причин оказались лишь на последнем месте.

Проблема нежелания молодёжи работать в школах свойственна не только России. В Великобритании, например, связывают это с тем, что «особенности профессии учителя не соответствуют тому, к чему молодое поколение стремится в карьере и что находит в других профессиональных сферах». То есть работа педагогом в школе не может предложить таких же комфортных и гибких условий труда, как многие другие современные профессиональные области.



## Каждая вторая мать школьника — за отмену оценок по изо, физкультуре, музыке и труду

**«Госдума предложила Минпросвещения и Рособрнадзору оценить целесообразность 5-балльной системы оценок в школах по физкультуре, изобразительному искусству, музыке и труду. На ваш взгляд, по этим предметам следует оставить 5-балльную систему оценок или перейти к системе «зачет/незачет»?»**

Вариант ответа	Все опрошенные	Родители школьников			Пол		Возраст, лет			Ежемесячный доход, руб.		
		Все	отцы	матери	муж	жен	до 34	35-44	св. 44	до 49999	50000-99999	от 100000
Следует оставить 5-балльную систему оценок	43%	48%	64%	33%	51%	34%	30%	51%	56%	51%	40%	44%
Следует перейти к системе «зачет/незачет»	39%	40%	24%	56%	32%	46%	53%	27%	30%	38%	45%	39%
Затруднюсь ответить	18%	12%	12%	11%	17%	20%	17%	22%	14%	11%	15%	17%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Населенных пунктов: 382

Время проведения: 7—10 июля 2025 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет

Размер выборки: 1600 респондентов

The background image shows a close-up of a hand typing on a laptop keyboard. The entire image is overlaid with a semi-transparent reddish-pink filter. Floating around the hand and keyboard are several circular icons containing social media symbols: thumbs-up (likes) and hearts. A network of glowing dots connected by thin lines is also visible in the upper right area, suggesting digital connectivity.

# По каналам блогеров



### **Среднее и высшее образование, 25 июля** - <https://t.me/uchtrevoga/339>

Минпросвещения определило нормы учебной нагрузки для младшекласников. С 1 сентября первокласники будут учиться от 20 до 21 часа в неделю, а ученики 2-4 классов — от 23 до 26 часов.

Параметры зависят от выбранных учебных планов.

Общее количество учебных часов за четыре года начальной школы должно быть не менее 2966 и не более 3305 часов. Нагрузка будет распределяться по пятидневной или шестидневной учебной неделе.

### **Среднее и высшее образование, 24 июля** - <https://t.me/uchtrevoga/335>

В РФ готовят переподготовку учителей начальных классов на фоне демографического спада. Уже в новом учебном году в российской начальной школе (1–4-е классы) будет учиться (<https://iz.ru/1925422/valeriia-mishina/shkolnye-kody-desiatki-tysiach-uchitelei-mogut-ostatsia-bez-raboty>) на 346,7 тыс. учеников меньше, чем в прошлом, подсчитали аналитики. Это значит, что примерно 17 тыс. учителей окажутся лишними, а затем каждый год это число будет только увеличиваться. Часть из них может перейти в среднюю школу — после повышения квалификации, где ближайшие три года кадры еще будут востребованы. В Минпросвещения подтвердили, что до 2040 года ожидается снижение числа детей в школах, поэтому ведомство прорабатывает вопрос системной переподготовки высвобождающихся учителей, чтобы сохранить их в системе образования.

В профсоюзе «Учитель» считают, что численность «лишних» учителей в начальной школе существенно больше потребностей уровня основного образования.

### **Среднее и высшее образование, 23 июля** - <https://t.me/uchtrevoga/332>

Депутат Госдумы Яна Лантратова предложила вернуть компенсации учителям за покупку методической литературы. Она направила письмо на имя министра просвещения РФ Сергея Кравцова с просьбой рассмотреть возможность возвращения механизма **компенсации затрат педагогических работников на покупку методических материалов и создания социальной карты «Учительская карта развития»**.

До 1 сентября 2013 года действующим законодательством было предусмотрено получение компенсации педагогами за приобретение методической литературы. Однако, отмечает Лантратова, сегодня эта компенсация отсутствует, и большинство учителей вынуждены за собственные средства покупать учебные пособия, наглядные материалы, оплачивать доступ к цифровым образовательным ресурсам и иные методические разработки. Депутат предлагает в качестве возможного решения создание социальной карты «Учительская карта развития». На эту карту будут зачисляться деньги, на которые её обладатели смогут свободно приобретать необходимую литературу в книжных магазинах, оплачивать курсы повышения квалификации, а также покупать цифровые образовательные продукты.

Правда, речь пока идет о сумме ... 5 тысяч рублей в год.



### **Камера хранения, 23 июля** - <https://t.me/schoolstorage/633>

Минпросвещения РФ определило недельный объем нагрузки для младшекласников

Минпросвещения РФ определило, сколько часов в неделю ученики 1-4-х классов должны заниматься в соответствии с объемом максимально допустимой нагрузки. С 1 сентября этого года объем нагрузки в первом классе будет составлять от 20 до 21 часа в неделю. Во втором он возрастет и составит от 23 до 26 часов. Таким же он останется в третьем и четвертом классах. "Количество часов зависит от вариантов федеральных учебных планов". Однако за четыре года количество уроков не может составлять менее 2 966 часов и более 3 305 часов - при пятидневной или шестидневной учебной неделе.





### **Среднее и высшее образование, 23 июля - <https://t.me/uchtrevoga/331>**

Наш канал рассказывал об эксперименте, который проходит в этом году в Москве, Санкт-Петербурге и Липецкой области. В этих регионах **девятиклассники, планирующие поступать в колледжи и техникумы, могут сдавать только два обязательных экзамена — русский язык и математику — вместо традиционных четырех.**

В Министерстве просвещения России заявили, что регионы, которые участвуют в эксперименте, обязаны гарантировать всем, кто сдавал два предмета, бюджетное место в колледжах. А с этим вопросом у участников эксперимента ситуация разная.

Московскую картину с бюджетными местами мы уже ранее обсуждали (<https://t.me/uchtrevoga/300>) - более 39 тысяч девятиклассников воспользовались этой возможностью для поступления в учреждения СПО (это около 34% всех девятиклассников города). В результате количество бюджетных мест в московских колледжах увеличилось с 36,7 тысяч до 43,8 тысяч мест.

В Санкт-Петербурге выделили 28,3 тыс. бюджетных мест в колледжах, на 1,2 тыс. больше, чем год назад, но лишь 9% школьников сдавали два экзамена.

В Липецкой области на 7,7 тыс. выделенных мест около 6 тыс. тех, кто сдал два экзамена и может претендовать на эти места.

### **Институт образования ВШЭ, 22 июля - <https://t.me/inobrhse/2098>**

Российская школа становится все более «женской» и возрастной. Это вывод социологического исследования, в котором современные данные о педагогических кадрах сопоставлены с данными 1987 года. Опираясь на социально-демографические и профессиональные характеристики учителей, автор Денис Ананин показал, чем школа позднего СССР отличалась от нынешней.

**Доля учителей-мужчин сократилась с 17 до 11%. Процент начинающих педагогов (со стажем до 3 лет) снизился почти вдвое. Возрастных педагогов традиционно много: сейчас тех, кому уже исполнилось пятьдесят лет, в российских школах 42% при среднем мировом показателе в 35%. Более четверти учителей начинали работать еще в советское время. Более того, в 2020-21 годах произошел перелом: доля учителей, которым 60+, стала больше, чем доля тех, кому еще не исполнилось тридцати.**

Такой возрастной разброс приводят к поляризации профессиональных мотивов педагогов. Особенно ярко это видно по стратегиям работы с IT-технологиями: эти стратегии совершенно разные, бок о бок работают цифровые энтузиасты и те, кто относится к «цифре» резко негативно. Исследования мотивации учителей показали, что **энтузиасты профессии составляют 20%**. Примерно в равных долях представлены недовольные работой, пессимисты и формалисты. Не лучшую роль в самочувствии учителей сыграли практики, применявшиеся с 1990-х годов — в частности, рост нагрузки как единственный способ поднять зарплату. Впрочем, выгоревших педагогов относительно немного — всего около 4%. Уровень образования российских учителей остается традиционно высоким. Сегодня **доля педагогов с высшим образованием 91%** — это хороший показатель на фоне развитых стран.



### **Среднее и высшее образование, 22 июля - <https://t.me/uchtrevoga/327>**

Рособрнадзор подвел итоги пересдачи ЕГЭ, состоявшейся 3 и 4 июля.

- Самые популярные дисциплины на пересдаче – обществознание, информатика, русский язык и профильная математика. Обществознание пересдавали 34 656 человек, информатику – 23 628, русский язык – 18 241, а профильную математику – 18 228.
- В этом году более 77 % участников ЕГЭ улучшили свои баллы, что на 4 % больше, чем в прошлом году. У 9,2 % участников результаты остались прежними. У остальных участников баллы снизились, из них больше половины – это те, кто не преодолел минимальный порог и ранее.



**Октагон. 22 июля** <https://t.me/octagonmedia/20569>

Приемная кампания-2025 подходит к решающему этапу. ([https://octagon.media/istorii/postupit\\_v\\_top\\_vuz\\_po\\_ege\\_stalo\\_slozhnee.html](https://octagon.media/istorii/postupit_v_top_vuz_po_ege_stalo_slozhnee.html)) 25 июля закончится прием документов на бюджет, а 27 – все вузы должны будут опубликовать конкурсные списки. После этого у абитуриентов останется 9 дней, чтобы оценить свои шансы на поступление и подать согласие на зачисление в нужный университет. Главным трендом этого года стало увеличение количества победителей и призеров ВСОШ. Из-за этого поступить по ЕГЭ на ряд направлений в ведущих вузах страны станет еще сложнее. Нервозности абитуриентам добавили и участвовавшие атаки со стороны мошенников, которые пытаются обмануть поступающих под видом сотрудников вузов.

После прошлогоднего скандала с нехваткой мест всем олимпиадникам в Сеченовском университете многие ведущие вузы значительно сократили преференции для победителей и призеров (ПиП) перечневых олимпиад. На ряде направлений возможность поступления без вступительных испытаний (БВИ) осталась только для дипломантов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

Однако в этом году Минпросвещения значительно увеличило количество участников заключительного этапа ВСОШ по большинству предметов, это привело и к росту поступающих с гарантированным БВИ. Ведь ВСОШ даже не нужно подтверждать ЕГЭ по профильному предмету как в случае с перечневыми олимпиадами. На отдельных направлениях ведущих вузов это уже привело к тому, что количество поданных заявлений на бюджет от всероссикиков превысило количество мест.

– Дочь хочет учиться на факультете биоинженерии и биоинформатики МГУ, у неё есть право поступления по ДВИ как у призера ВСОШ по биологии, – рассказывает мама московской абитуриентки. – На факультете 35 бюджетных мест, из которых 8 зарезервированы под особую и отдельные квоты и столько же под целевую. В прошлом году все желающие всероссики и даже несколько ребят с высокими баллами ЕГЭ поступили на бесплатное обучение. В этом году ПиПов ВСОШ по биологии стало больше в 1,5 раза, в результате подано уже 28 заявлений с правом БВИ. При этом если все квоты будут выбраны, мест для всероссикиков останется только 19. В деканате говорят, что в ближайшее время будут опубликованы критерии ранжирования ПиПов ВСОШ. Получается, теперь даже диплом этой олимпиады не даёт гарантии на поступление на желаемое направление.

В ходе приёма документов о росте количества заявлений от дипломантов ВСОШ сообщали представители большинства ведущих вузов страны. В общей сложности число участников заключительного этапа финала было увеличено по всем предметам с 6966 до 9050 человек. Наибольшее увеличение квоты произошло на биологии, химии, русском языке, информатике и технологии. По этим предметам резко увеличилось и количество победителей и призеров ВСОШ.

Судя по всему, в ближайшее время ценность олимпиад из перечня Минобрнауки будет продолжать снижаться, на самых востребованных направлениях в ведущих вузах в качестве БВИ останется только ВСОШ. За перечневые будут давать только 100 баллов за профильное ЕГЭ или баллы в рамках индивидуальных достижений, считает эксперт по поступлению в вузы Максим Баринов.

– Из-за увеличения всероссикиков конкурс БВИ уже в этом году явно возникнет на популярных направлениях топ вузов с небольшим количеством бюджетных мест, как уже видно на примере факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ, – считает эксперт. – Какие-то вузы будут решать проблему за счет оплаты дополнительных бюджетных мест из собственных средств, но где-то призеры ВСОШ могут оказаться за бортом, им придется выбирать другие направления или университеты. Проблема, что наряду с олимпиадниками увеличивается и выборка по отдельной квоте (СВО), если часть мест по ней раньше уходило БВИ, а затем в общий конкурс, то теперь все они практически выбираются основными адресатами.

Баринов полагает, что всё это приведет к росту конкурса в топ-вузах, поступить туда по ЕГЭ будет ещё сложнее.

Одновременно, скорее всего, повысится и спрос на платное обучение, а значит, цены продолжат расти ускоренными темпами.



# Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад



**ЖУРНАЛЪ**  
**МИНИСТЕРСТВА**  
**НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.**

**І Ю Л Ъ .**  
**1875.**

**ПЯТОЕ ДЕСЯТИЛѢТІЕ.**  
**ЧАСТЬ СЛХХ.**



**САНКТПЕТЕРБУРГЪ.**  
Типографія В. С. Балашева, Большая Садовая, д. № 49—2.  
**1875.**

**СОДЕРЖАНІЕ.**

ИЗВЛЕЧЕНІЕ ИЗЪ ВСЕПОДДАВННАГО ОТЧЕТА Г. МИНИСТРА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ ЗА 1873 ГОДЪ.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

Ипотечная система и ее реформа **Ф. ШИНГЕЛЬСТАГА.**

Святѣйшій синодъ и отношенія его къ другимъ государственнымъ учрежденіямъ при Императорѣ Петрѣ I. **Н. Востокова.**

Новгородская Софійская казна **Е. Прилежаева.**

Объ испытаніяхъ зрѣлости въ 1874 г.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) университеты.

Письмо изъ Парижа. **Л. Л — РА.**

ОТДѢЛЪ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГІИ. (См. на 3-й стр. обѣртки.)

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

97

12. (6-го мая 1875 года). *О производствѣ пенсій и единовременныхъ пособій служащимъ въ Николаевской Царскосельской гимназіи.*

Государственный совѣтъ, въ департаментѣ государственной экономіи и въ общемъ собраніи, разсмотрѣвъ представленіе министерства народнаго просвѣщенія о пенсіи служащимъ въ Николаевской Царскосельской гимназіи, *мнѣніемъ положилъ:*

Постановить, что директору Николаевской Царскосельской гимназіи и прочимъ служащимъ въ оной лицамъ, а также ихъ семействамъ, пенсіи и единовременныя пособія производятся въ тѣхъ же самыхъ размѣрахъ, которые опредѣлены для директоровъ С.-Петербургскихъ столичныхъ гимназій и прочихъ служащихъ въ нихъ лицъ.

Государь Императоръ, такое мнѣніе государственнаго совѣта Высочайше утвердить соизволилъ и повелѣлъ исполнить.

12. (6-го мая 1875 года). *О производствѣ пенсій и единовременныхъ пособій служащимъ въ Николаевской Царскосельской гимназіи.*

Государственный совѣтъ, въ департаментѣ государственной экономіи и въ общемъ собраніи, разсмотрѣвъ представленіе министерства народнаго просвѣщенія о пенсіи служащимъ въ Николаевской Царскосельской гимназіи, *мнѣніемъ положилъ:*

Постановить, что директору Николаевской Царскосельской гимназіи и прочимъ служащимъ въ оной лицамъ, а также ихъ семействамъ, пенсіи и единовременныя пособія производятся въ тѣхъ же самыхъ размѣрахъ, которые опредѣлены для директоровъ С.-Петербургскихъ столичныхъ гимназій и прочихъ служащихъ въ нихъ лицъ.

Государь Императоръ, такое мнѣніе государственнаго совѣта Высочайше утвердить изволилъ соизволилъ и повелѣлъ исполнить.

Орфография оригинала







22 июля 1975 г.





## Моральные стимулы педагогического труда (выдержки)\*

Одним из принципов работы с кадрами является стимулирование труда. Без моральных и материальных стимулов нельзя представить наш советский строй и систему социализма.

Советская система поощрений строится на развитии товарищества, коллективизма, творчества, созидательного труда, а не конкуренции. Усиление материальной заинтересованности должно сочетаться с расширением моральных стимулов.

Моральное поощрение широко распространено и в педагогическом труде. Ленин высоко оценивал деятельность учителя, партия и страна ныне выполняют ленинский наказ. Как известно, советский учитель окружён вниманием, его труд отмечается государственными наградами.

Педагоги награждаются орденами, медалями, почётными званиями, в том числе Орденом Трудовой Славы, медалью «Ветеран труда», званиями «Заслуженный учитель школы», «Старший учитель», «Учитель-методист», значками «Отличник просвещения», почётными грамотами, медалями Крупской, Ушинского, Макаренко и др. Также проводится День учителя. Вручаются переходящие знамена и вымпелы, дипломы, награды ВДНХ, чествуются ветераны, публикуются материалы о лучших педагогах.

Сильным стимулом является объективная оценка труда, внимание руководства, пример директора школы, сплочённый коллектив, деятельность партийных, профсоюзных и комсомольских организаций.

В организации морального стимулирования всё же есть и недостатки: недооценка первичных методов, нарушения принципов коллегиальности и гласности, диспропорции в награждении, ошибки в оформлении документов.

Для устранения недостатков необходимо систематизировать формы и методы морального стимулирования, соблюдать принципы коллегиальности и гласности, использовать все формы поощрения, награждать только тех, кто заслуживает, сочетать моральные и материальные стимулы. Моральное стимулирование включает не только поощрение, но и меры воздействия к нарушителям дисциплины. Каждый работник нашей системы, какой бы пост он ни занимал, должен хорошо усвоить, что поощрение — сильно действующим рычагом, помогающий раскрывать и мобилизовать возможности человеческой личности и коллектива, повышать их творческий тонус. Овладеть искусством этого метода работы — долг и обязанность каждого руководящего работника народного образования.

**Ф. Г. ПАНАЧИН,  
первый заместитель  
министра просвещения - СССР**

\* полный текст статьи доступен в читальном зале Библиотеки им. К.Д. Ушинского



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)



Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
<a href="#">Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2467</a> (внесены поправки в основания для применения дисциплинарного взыскания к студентам вузов – <i>прим. ред.</i> )	21 июля
<a href="#">Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 988</a> (вносятся изменения в перечень научных исследований и опытно-конструкторских разработок с учётом актуального налогового законодательства – <i>прим. ред.</i> )	21 июля
<a href="#">Проект ПП О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № 689</a> (вносятся дополнения в Положение о Комиссии по научно-технологическому развитию Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № 689, нормой, предусматривающей создание при Комиссии по научно-технологическому развитию Российской Федерации подкомиссии по искусственному интеллекту – <i>прим. ред.</i> )	22 июля
<a href="#">Публикация проекта перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, подлежащие оценке применения Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, подлежащие оценке применения в 2026 году</a>	24 июля

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
<a href="#">Проект ведомственного акта Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной занятости инвалидов</a>	25 июля	Минтруд
<a href="#">Проект ведомственного акта Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов</a>	25 июля	Минтруд

The background image shows a perspective view of a library aisle with tall bookshelves filled with books. The scene is dimly lit, with a prominent red color overlay that creates a warm, slightly somber atmosphere. A long fluorescent light fixture is visible on the ceiling, and a circular air vent is also present.

# Новые поступления в фонды Библиотеки

## Интеграция традиций и инноваций в системе воспитательной работы в профессиональной образовательной организации :

методические рекомендации / Министерство образования и науки Челябинской области, Магнитогорский педагогический колледж ; авторы-составители: Савченков А. В. [и др.]. — Магнитогорск : Издательство Магнитогорского государственного технического университета, 2025. — 157 с.

ISBN 978-5-9967-3356-9.

В связи с особой актуальностью и значимостью воспитательной работы в учреждениях профессиональной образовательной организации воспитательная программа включена в основную профессиональную образовательную программу. В данной работе представлены рекомендации по организации деятельности воспитательного отдела, а также предложена документация, разработанная и внедренная в практику воспитательной работы ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Представленные рекомендации основаны на опыте создания бережливой среды в условиях деятельности воспитательного отдела ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». В работе предложена документация, разработанная и внедренная в практику воспитательной работы. Предназначены для специалистов воспитательного отдела профессиональной образовательной организации, кураторов групп, педагогов.

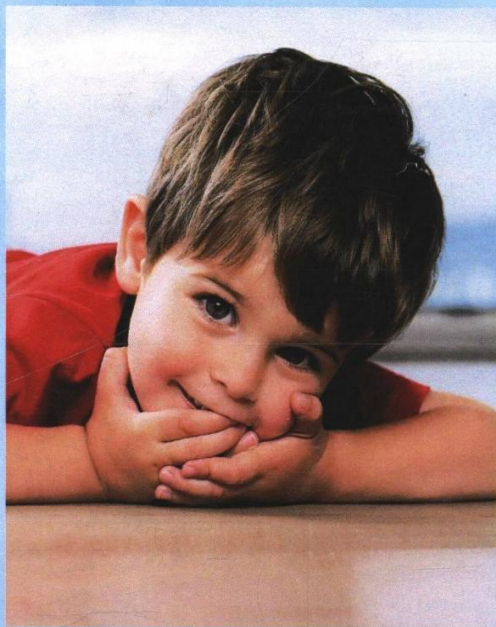




**Особенности развития ребенка в процессе роста. Современная коррекционная помощь детям при дефектах речи** / Шестакова В. Н., Сосин Д. В., Чижова Ж. Г. [и др.] ; под редакцией В. Н. Шестаковой [и др.]. — Москва : Ритм, 2025— Кн. 2. — 283 с. :

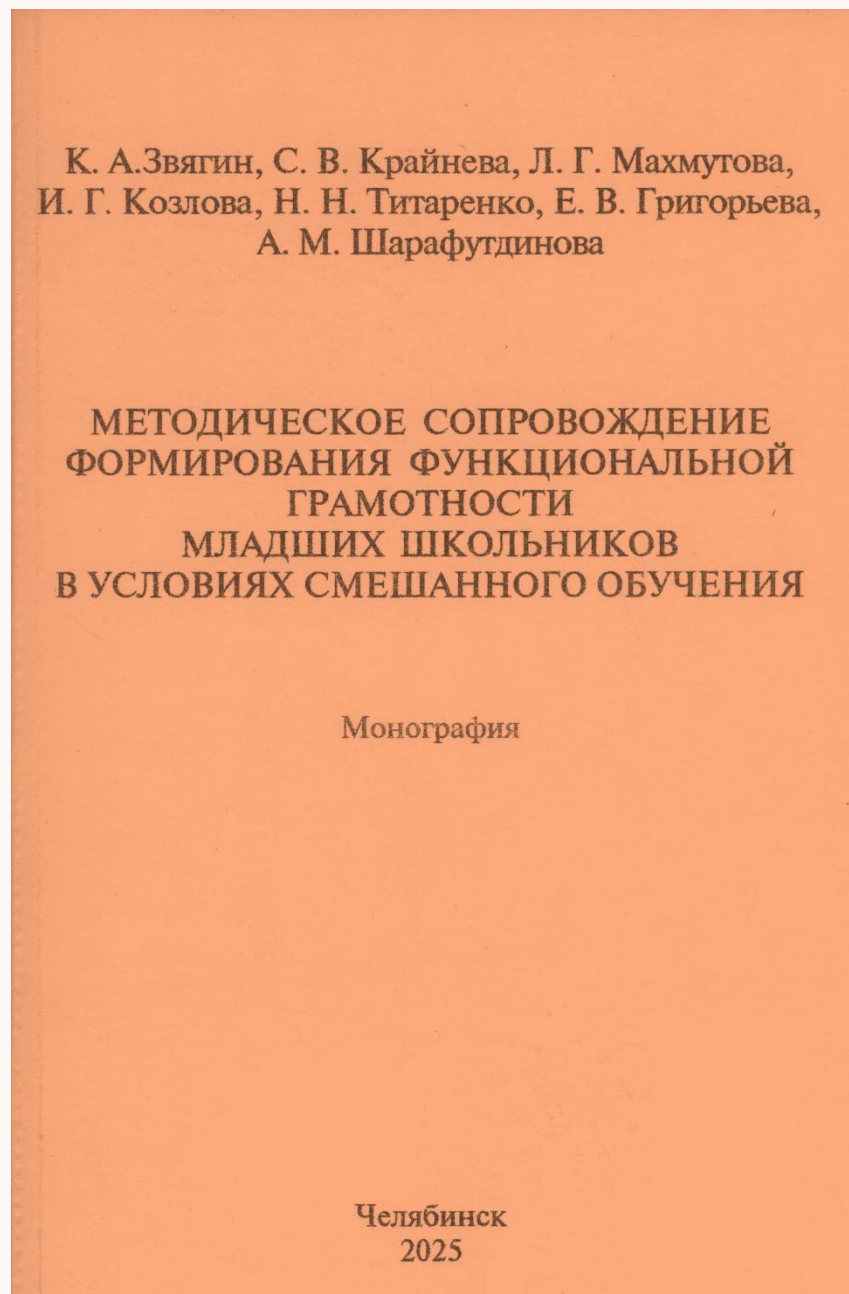
ISBN 978-5-00208-157-8.

Во второй части монографии обобщены результаты многочисленных научных исследований, позволяющие проследить особенности речевого развития ребенка с нескольких позиций. В книге представлены аспекты речевого развития ребёнка с учётом пола и возраста, уточнены факторы негативного и позитивного влияния на формирование речи ребёнка. Обоснован принцип системного подхода во взаимодействии служб и ведомств, участвующих в воспитании, коррекции и динамическом наблюдении за детьми с проблемами речевого развития, аргументированы тактические подходы в оказании помощи детям с нарушениями речи на всех этапах их роста и развития. Монография рекомендована врачам-педиатрам, врачам общей практики, аспирантам, ординаторам, студентам медицинских, педагогических вузов, акушерам-гинекологам, неонатологам, неврологам, логопедам, дефектологам, педагогам, психологам, организаторам здравоохранения и образования.



**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА  
В ПРОЦЕССЕ РОСТА.  
СОВРЕМЕННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ  
ДЕТЯМ ПРИ ДЕФЕКТАХ РЕЧИ  
(Книга 2)**

**Москва 2025**



**Методическое сопровождение формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях смешанного обучения** : монография / К. А. Звягин, С. В. Крайнева, Л. Г. Махмутова [и др.] ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2025. — 316 с.

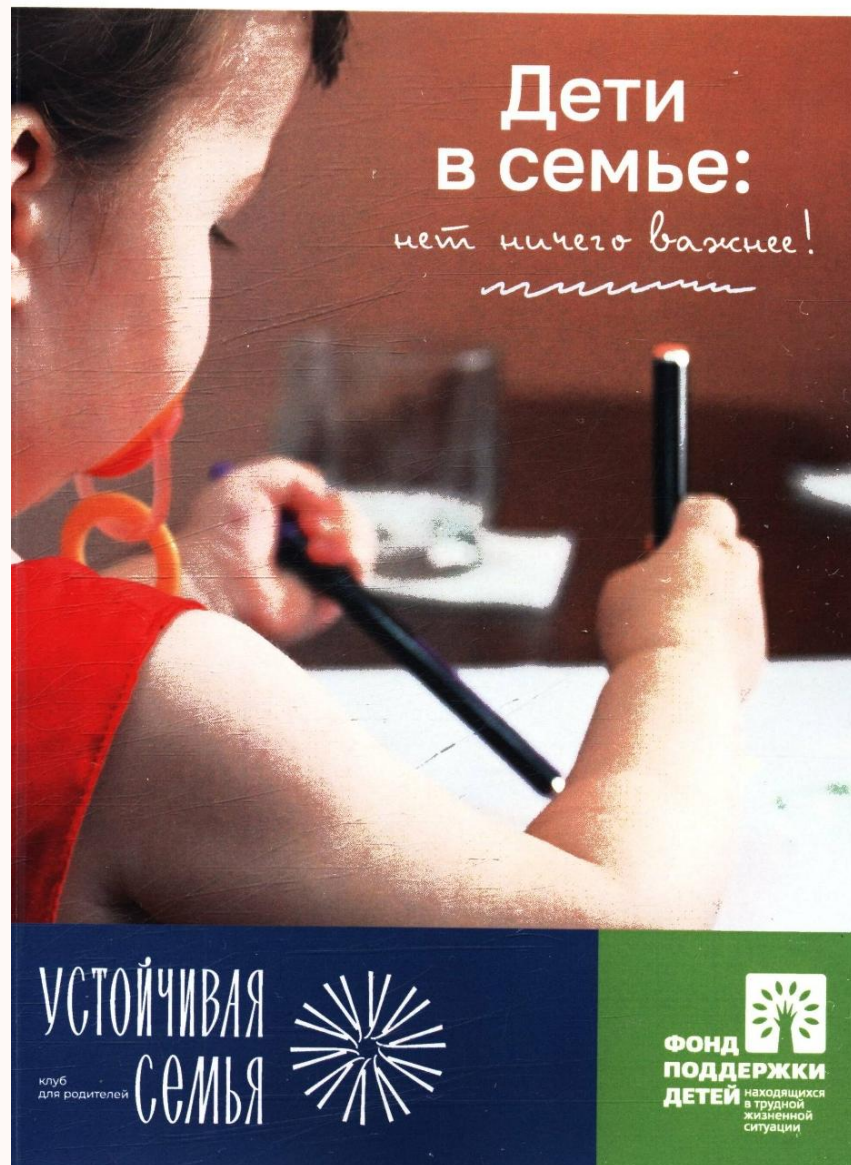
ISBN 978-5-907821-50-7.

Монография посвящена проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях смешанного обучения, Условия смешанного обучения, внедрение цифровых технологий и активных методов обучения становятся инновационными подходами к решению этой задачи. Внедрение данной модели в образовательный процесс позволит создать системный подход к формированию функциональной грамотности младших школьников, что в свою очередь, будет способствовать их успешной адаптации к требованиям современного мира и подготовке к дальнейшему обучению. Издание адресовано магистрантам, аспирантам, учителям начального общего образования, преподавателям высшего и среднего профессионального образования.





УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА



**Дети в семье: нет ничего важнее!** : информационно-методическая брошюра / Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка ; автор-составитель: Машкова Д. В. — Киров : Полиграфовна ; Москва : АНО «Азбука семьи», 2025. — 108 с.

ISBN 978-5-6053580-1-5.

«Дети в семье» — стратегическая программа Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Первым шагом программы стал пилотный проект «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4-х лет» по повышению устойчивости российских семей в преодолении трудной жизненной ситуации, в том числе ситуации, создающей риски помещения детей под надзор в учреждения стационарного типа. Впервые в истории профилактики социального сиротства родители, которые столкнулись с серьезными трудностями, в первую очередь получают поддержку, принятие, уважение и помощь. Герои этой книги — родители, обратившиеся за помощью в Клубы «Устойчивая семья». Они делятся пережитым опытом не только с психологами и лидерами Клубов, но и друг с другом и своими историями готовы помочь другим семьям справиться с серьезными кризисными ситуациями.





**Угрозы и показатели благополучия и безопасности человека в современном мире** : коллективная монография : [сборник статей] / Череповецкий государственный университет ; под редакцией О. А. Денисовой. — Череповец : Череповецкий государственный университет, 2025. — 213 с.

ISBN 978-5-85341-981-0.

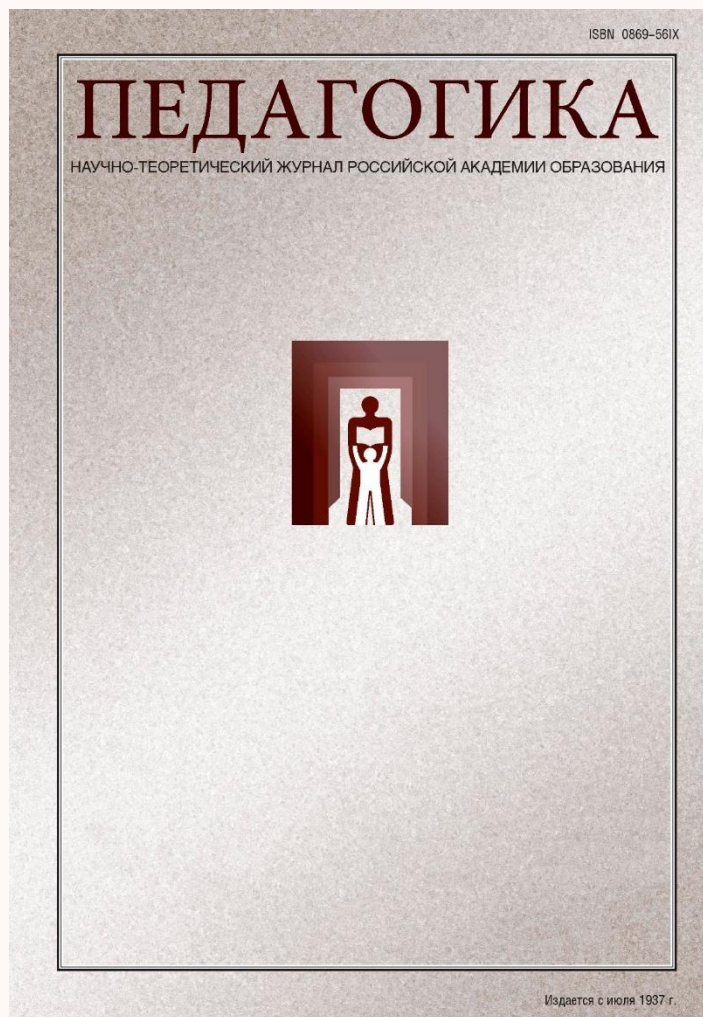
Данная монография содержит результаты различных исследований, направленных на изучение благополучия и безопасности людей разных социальных категорий. Авторы работы представляют разные подходы и траектории к решению указанных проблем. Книга будет интересна педагогам, студентам-дефектологам, психологам, всем, кто занимается проблемами благополучия человека в современном мире.

# Прочитано в Ушинке

**Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»  
«Образование и наука»  
«Отечественная и зарубежная педагогика»  
«Педагогика»  
«Наука и школа»  
«Философия образования»  
«Психология обучения»  
«Вопросы образования»





## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Уроки развития общего образования в России в конце XX - первой четверти XXI вв.</i>	5
<i>Рыжак М.В., Грибанова К.Е. Школа и педагогическая наука: история, идеи, решения</i>	14
<i>Тазетдинов Р.Р., Фролов О.В. Воспитание культуры социально безопасного поведения подростков в условиях кризиса школьных коммуникаций</i>	28
<i>Нансо М.Д. Кибербуллинг как форма агрессии в молодежной среде</i>	37
<i>Шубникова Е.Г. Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления психоактивных веществ</i>	44
<i>Зелинский К.В., Сергеев Н.К. Духовно-нравственное становление человека: вечный поиск (размышления по поводу новой книги)</i>	56
<i>Гузова А.В., Савицкая Н.В., Круковская О.А., Дедова О.В. Мультисенсорный подход к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного образования</i>	65
<i>Данченко С.П. Возможности ОБЗР в достижении результатов освоения федеральной рабочей программы</i>	72
<i>Юречко О.В. Русская народная игра как средство развития и воспитания (на примере лапты)</i>	81
<i>Колокольникова З.У., Коренева В.В. Кейс-метод и его применение в практике будущих педагогов-психологов (на примере инструктивного лагеря)</i>	89
<i>Киравосян М.Ж. Внедрение цифровых технологий в обучение персонал</i>	99
<i>Калинина Е.А. Правовые основы введения физического воспитания в российские учебные заведения в XIX в.</i>	105
<i>Помелов В.Б. М.Б. Чистяков: более полувека в педагогическом строю</i>	112
<i>Го Чжижо, Шишов С.Е. Роль искусственного интеллекта в трансформации педагогических практик: опыт китайских и российских вузов</i>	120





# Педагогика

Лазарев, В. С., Мартиросян Б. П. **Уроки развития общего образования в России в конце XX - первой четверти XXI в.** // Педагогика. — 2025. — № 5. — С. 5-13.

Уже в середине XX в. исследователи отмечали нарастание несоответствия между изменяющимися общественными запросами к системе образования и её возможностями отвечать на эти вызовы. Во многих странах предпринимались реформы, ставившие главной целью повышение качества образования, которые, однако, повсеместно не приводили к желаемым результатам.

В статье предпринимается попытка осмысления опыта и уроков развития отечественного общего образования. В последние годы существования СССР была разработана программа реформирования системы общего образования. В 1988 году по приказу председателя Государственного комитета по народному образованию был создан Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Школа». Им были разработаны: Концепция общего среднего образования; Положение и средней общеобразовательной школе; Положение о советах по народному образованию; Положение об экспериментальной педагогической площадке в системе народного образования и другие документы.

Под влиянием концепции, разработанной ВНИК, был принят в 1992 г. закон «Об образовании». По мнению авторов, принятие нового закона поставило школы в качественно иные условия жизни, значительно повысив их самостоятельность. Широкое распространение получила профилизация старшей школы как форма проявления дифференциации и вариативности образования.

Авторы обращают внимание на то, что с увеличением интенсивности изменений всё чаще становилось очевидным, что они далеко не всегда приводят к положительным результатам, одно и то же новшество в разных образовательных учреждениях может давать разные результаты, а в некоторых случаях школы отказывались от внедрения новшеств и возвращались к прежней практике. Массовая школа, изменяясь, по сути оставалась той же, что и в советское время – реализующей ассоциативно-репродуктивную модель образования, главная задача которой – трансляция готовых знаний.

В 2000 г. была принята Национальная доктрина образования в РФ. В ней определялась стратегия и направления развития системы образования до 2025 г. В дальнейшем постоянно создавались новые ФГОС. В преамбуле к каждому из них прямо указывалось, что в его основе лежит системно-деятельностный подход к обучению.

Продолжение →



Изменение целей образования требовало пересмотра всех других компонентов образовательной системы: содержания образовательных программ, образовательных технологий, дидактических средств, методов оценки результатов образования, установок и компетенций педагогов.

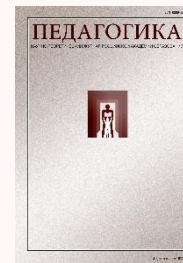
Авторы указывают на то, что в России того времени росла доля учащихся, которые не достигли необходимого минимума грамотности. В 2018 г. почти треть всех учащихся не дошли до минимального порога хотя бы по одному из видов грамотности: читательской, математической или естественнонаучной. Неграмотных по всем трем предметным областям стало 12%.

Сторонники цифровизации школы считают, что для того, чтобы справиться с современными вызовами, ей необходимо перейти на новую модель – современной и экономически эффективной, персонализированной и ориентированной на результат.

Деятельность педагога разделяется на выполнение двух ролей: учителя-предметника (специалиста в отдельной предметной области) и педагога-наставника (воспитателя и тьютора), который помогает обучаемым организовать свою работу, достичь требуемых надпредметных результатов, формировать образовательные результаты XXI в. В качестве примера авторы приводят модель Московской электронной школы (МЭШ) где учитель – это наставник, который направляет и ориентирует детей в цифровом пространстве. При этом в статье приводится ряд критических замечаний в ее адрес:

- слабая научная обоснованность предлагаемых идей трансформации школы и необходимость их тщательной экспериментальной проверки;
- применение цифровых технологий не приводит к улучшению результатов образования, создаёт угрозы для здоровья и психического развития учащихся;
- отсутствие процесса воспитания учащихся.

Важнейший урок развития системы образования за последние 30 лет, по мнению авторов, состоит в том, что в ней на всех уровнях не созданы эффективные механизмы инновационной деятельности, что является одной из насущных задач руководителей, а умение управлять изменениями – одним из важнейших их качеств.



# Педагогика

Зелинский, К. В., Сергеев Н. К. **Духовно-нравственное становление человека: вечный поиск (размышления по поводу новой книги // Педагогика. — 2025. — № 5. — С. 56-64.**

По мнению авторов, современное российское общество стоит перед серьёзной проблемой искаженности нравственного состояния подрастающего поколения, когда «размываются представления о добре и справедливости, подвергаются деформации вечные ценности (любовь, милосердие), господствует предельный индивидуализм с его доминантой на материально-вещных отношениях, процветает культ силы, пользы и наслаждения, становясь базой для нарциссического образа жизни, не желающего замечать мир и человека, наличествует «уход» от мира реальности в мир виртуальный».

Деструктивные сообщества в сети, экстремизм, пропаганда самоубийств – все эти явления отравляют умы молодёжи, и им необходимо противостоять. В статье приводится анализ новой книги воронежских учёных «Духовно-нравственное становление человека. Специальный курс: Учебное пособие», вышедшей в 2024 году.

В статье подчеркивается, что духовно-нравственное не может быть абстракцией, должны быть поставлены конкретные вопросы, вне которых духовно-нравственное не будет иметь фундаментальных оснований. В качестве примеров таких вопросов приводятся вопросы В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева: «Во имя Кого? Во имя чего? Для чего? Почему?» По мнению авторов статьи, поставив такие вопросы и найдя на них ответы, исследователь или преподаватель сможет определить не только путь становления Человека, но и содержание, методы, средства созидательной работы.

Е. П. Белозерцевым выявлены три контекста духовно-нравственного становления человека в современном знании:

- светско-обывательский;
- научно-академический;
- религиозно-теологический.

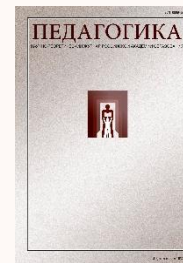
Содержание пособия можно разделить на три блока:

- а) становление человека в отечественной культуре;
- б) сущность духовно-нравственного становления человека;
- в) практический опыт духовно-нравственного становления человека.

В пособии представлены 13 занятий, которые помогают собрать «строительный материал» не только для теоретического осмысления феномена духовно-нравственного становления человека, но и для построения практики духовно-нравственного воспитания.

Практический блок пособия содержит следующие темы: «Идентичность как критерий духовно-нравственного становления человека», «Духовно-нравственное становление специалистов в условиях военно-учебного центра», «Опыт организации и проведения студенческой олимпиады по духовно-нравственной культуре», «Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления человека».





# Педагогика

Калинина, Е. А. **Правовые основы введения физического воспитания в российские учебные заведения в XIX в.** // Педагогика. — 2025. — № 5. — С. 105-112.

Первые российские общеобразовательные школы для народа появились при Екатерине II согласно «Уставу народных училищ в Российской империи» (1786 г.). Это были главные и малые народные училища в губернских и уездных городах. В их программы входили такие предметы, как Закон Божий, русский язык, арифметику, чтение, историю, географию, чистописание. Но среди них не было физического воспитания.

Впервые о возможности проведения уроков гимнастики было заявлено в «Уставе учебных заведений, подведомых университетам» 1804 г. Согласно Уставу, такие уроки могли вводить только средние учебные заведения (гимназии) при наличии дополнительных финансовых средств. Гимнастика не являлась обязательным предметом, заниматься «телесными упражнениями» предписывалось во время прогулок обучающихся на свежем воздухе.

В истории преподавания гимнастики в российских школах XIX в. автор выделяет два периода:

*I. Первая половина XIX в. – рекомендательный;*

*II. Вторая половина XIX в. – обязательный.*

При Николае I гимнастику начали преподавать в военных училищах. Для этой цели в учебных зданиях оборудовались специальные помещения с гимнастическими снарядами: столбы, бруссы, лестницы. Однако, в гимназиях ввести эту практику было затруднительно ввиду отсутствия подходящих помещений в большинстве из них. В 1860-е гг. в Петербурге было создано несколько врачебно-гимнастических обществ, организованных медиками, в которых после консультаций назначали индивидуальный комплекс физических упражнений.

В 1864 г. Министерством народного просвещения был издан новый «Устав гимназий и прогимназий», в котором физические упражнения рассматривались как «необходимые при усидчивых занятиях». Гимнастика оставалась так же необязательной, но в то же время в штат гимназий вводилась должность преподавателя по ней.

К 1876 г. в Петербурге гимнастикой занимался 71% учащихся гимназий и реальных училищ. В 1870 г. этот предмет был введен в программы учительских семинарий и женских гимназий, а с 1871 г. стал обязательным в мужских гимназиях. С 1872 г. гимнастику преподавали в городских и реальных училищах, с 1874 г. в соответствии с «Положением о начальных народных училищах» - в начальных школах.

Уроки проводились по классам один-три раза в неделю в течение 30 минут во время большой перемены. На занятиях разрешались различные подвижные игры в мяч, упражнения на простейших гимнастических снарядах, запрещалась акробатика. Преподавателю производилась единовременная выплата за каждый урок.

В качестве серьезной проблемы, которая мешала внедрению полноценного физического воспитания в школьную практику, автор указывает отсутствие единой системы подготовки преподавателей этого предмета. Обычно гимнастику вели отставные или запасные офицеры, которые часто не имели понятия об основах физиологии и биомеханики, вследствие чего качество таких занятий нельзя было назвать высоким.

# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



**Образование и занятость: правовые вопросы новой цифровой реальности:** монография / Н.С. Волкова, О.Ю. Еремина, О.В. Мощная и др.; отв. ред. Н.С. Волкова, Н.В. Путило. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2025. — 192 с.

ISBN 978-5-9516-0957-1

Актуальность подготовки научного исследования обусловлена не только потребностью формирования на доктринальном уровне новых подходов к правовому регулированию отношений в сферах образования и занятости, где цифровизация идет бурными темпами, но и необходимостью выявления тех особенностей этого процесса, которые выстраиваются в настоящее время.

Происходящее переформатирование структуры системы образования в Российской Федерации требует модернизации как законодательства об образовании, так и тесно связанных с ним общественных институтов. Важнейший из них — занятость.

Помимо традиционного для работ юридического профиля обращения к текстам правовых актов и проведения компаративистского анализа авторы исследуют монографические работы отечественных и зарубежных специалистов по таким аспектам, как цифровизация, применение искусственного интеллекта, новая парадигма образования, изменения на рынке труда и современные формы занятости.



**Ицкович, Татьяна Викторовна.**

Академическое письмо : учебно-методическое пособие / Т. В. Ицкович ; Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Ажур, 2025. — 69 с.

ISBN 978-5-91256-715-5.

Учебно-методическое пособие содержит основную информацию и практические задания, направленные на формирование у студентов навыков составления текстов в научном стиле. Пособие включает разделы, посвященные общей характеристике научного стиля в ряду других функциональных стилей; предложена система заданий по составлению плана, конспекта, аннотации, реферата, рецензии, курсовой работы, устного публичного выступления в научном стиле. Пособие предназначено для студентов и магистрантов университетов, может быть полезным всем желающим освоить научный стиль речи.

Т.В. Ицкович

# АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Учебно-методическое пособие

ЦВРЛ

ЦРЯС

ЦСМ  
ПД

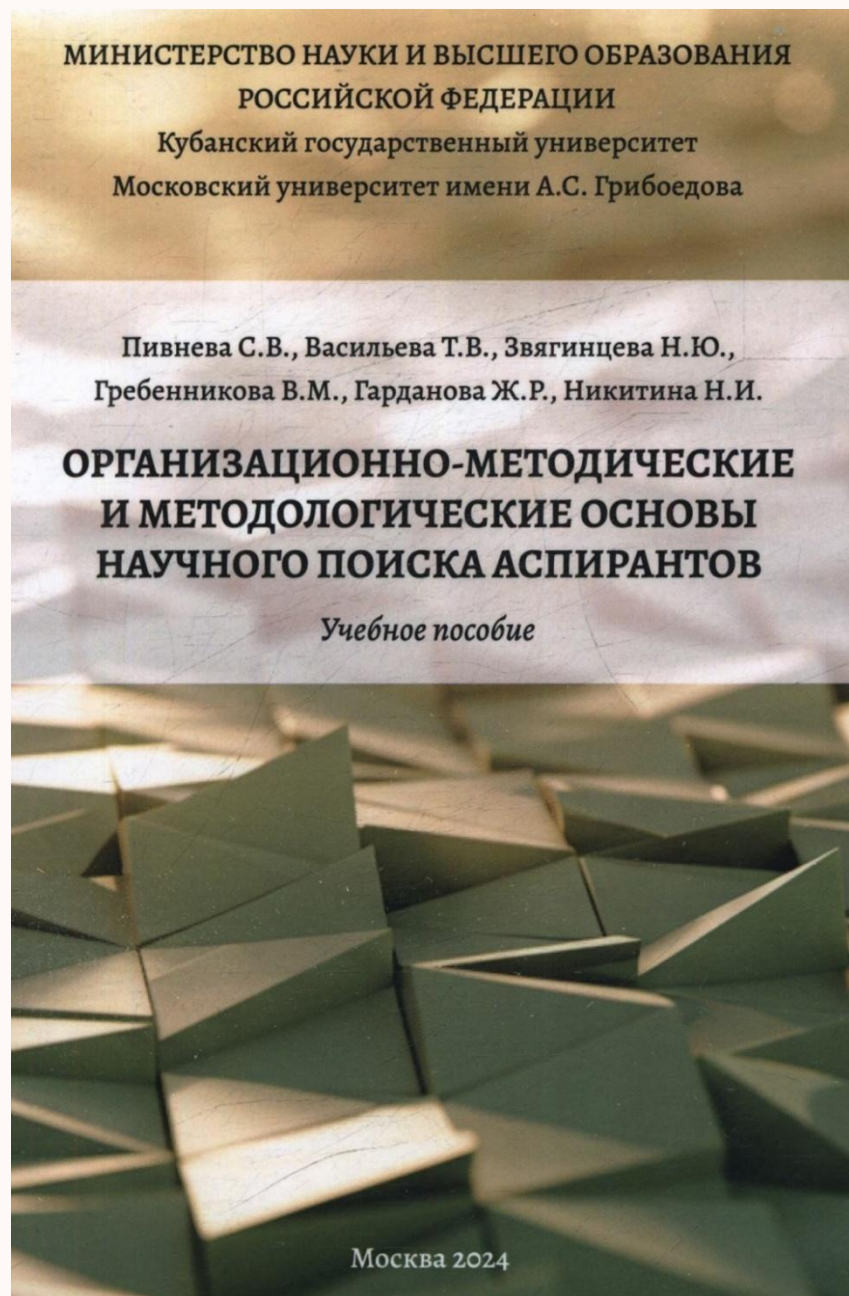
АЦ

ЦМИ

**Организационно-методические и методологические основы научного поиска аспирантов** : учебное пособие / Пивнева С. В., Васильева Т. В., Звягинцева Н. Ю. [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет, Московский университет имени А. С. Грибоедова. — Москва : Перспектива, 2024. — 316 с.

ISBN 978-5-88045-644-4.

В пособии представлен учебный материал по вопросам организации научных исследований, научного поиска обучающихся в аспирантуре. Рассмотрены методология, теоретические и прикладные основы проведения аспирантами научно-исследовательских работ; приведены основные нормы этики научных исследований; в содержании пособия подробно рассматриваются ключевые этапы научного исследования: от постановки проблемы, определения цели до интерпретации результатов, оформления научной работы, защиты диссертации. В пособии освещены организационные аспекты научной деятельности: планирование времени, взаимодействие с научным руководителем и коллегами, поиск и анализ источников научной информации, использование современных информационных технологий в научном поиске.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кубанский государственный университет

Московский университет имени А.С. Грибоедова

Пивнева С.В., Васильева Т.В., Звягинцева Н.Ю.,  
Гребенникова В.М., Гарданова Ж.Р., Никитина Н.И.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОИСКА АСПИРАНТОВ

*Учебное пособие*

Москва 2024



**Керре, Наталья Олеговна.**

Теплая кружка, мягкий плед : как простые вещи помогают справиться с депрессией : [16+] / Наталья Керре. — Москва : Альпина Пабlishер, 2025. — 248 с.

ISBN 978-5-0063-0577-9 (в пер.).

Это книга практической помощи людям, находящимся в депрессии. Опираясь на собственный опыт и обширную практику, психолог Наталья Керре рассказывает, что необходимая для выхода из депрессивных эпизодов поддержка может быть найдена в том, что нас окружает, и в том, что нам приятно (вещи, события, ощущения, места). Методика автора не потребует от вас резкой перемены образа жизни, огромных усилий или ресурсов, но она поможет вам справиться с тревожностью, выйти в длительную ремиссию после депрессии, изменить негативный тип мышления и улучшить качество жизни.



Т. Н. Поддубная, О. В. Агошкова,  
Ф. Р. Хатит, А. В. Леонтьева

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Учебное пособие


**Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** : учебное пособие / Т. Н. Поддубная, О. В. Агошкова, Ф. Р. Хатит, А. В. Леонтьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Адыгейский государственный университет. — 2-е изд., перераб. — Майкоп : Издательство Адыгейского университета, 2024. — 162 с.

ISBN 978-5-85108-495-9.

В книге рассмотрены теоретические и практические основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подробно освещены социальные гарантии осиротевших детей, зарубежный и отечественный опыт, современная практика решения проблемы детского сиротства, приводятся нормативные документы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Книга рекомендована для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 39.03.02 Социальная работа, преподавателям, научным сотрудникам, работникам учреждений социально-педагогической инфраструктуры, может представлять интерес для родителей, а также лиц, интересующихся проблемами социальной защиты детства.

ЦВРЛ

ЦДН  
ВиТ

A stack of several books is shown, with a red tint overlaying the entire image. The books are stacked horizontally, and the text is overlaid on top of them.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

**В период с 26.07 по 01.08 защит нет**



# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников



**Times  
Higher  
education**

[https://www.timeshighereducation.com/campus/guide-embedding-esports-employability?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=editorial-daily&spMailingID=31573083&spUserID=MTEzMzUxODMzMzkwOQS2&spJobID=2751469302&spReportId=Mjc1MTQ2OTMwMgS2](https://www.timeshighereducation.com/campus/guide-embedding-esports-employability?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily&spMailingID=31573083&spUserID=MTEzMzUxODMzMzkwOQS2&spJobID=2751469302&spReportId=Mjc1MTQ2OTMwMgS2)

## Руководство по внедрению киберспорта для развития профессиональных навыков

A guide to embedding esports for employability

Gavin Baxter, 24 июля 2025

В статье анализируется потенциал киберспорта (esports) как эффективного инструмента для развития у студентов универсальных компетенций и повышения их востребованности на рынке труда. Автор подчеркивает, что киберспорт — это не только форма досуга, но и динамично развивающаяся индустрия, способная формировать у студентов такие важные качества, как командная работа, стратегическое мышление, адаптивность и высокий уровень коммуникативных навыков. Интеграция киберспорта с образовательными программами открывает студентам новые карьерные перспективы: от организации мероприятий до работы в медиа и сфере цифровых коммуникаций. Вместе с тем, внедрение киберспорта в учебный процесс сопряжено с определёнными трудностями: скептицизмом со стороны преподавателей и родителей, высокой стоимостью оборудования и инфраструктуры, а также необходимостью обоснования образовательной ценности данной дисциплины.

В качестве краткого руководства по внедрению киберспорта в образование автор предлагает следующие рекомендации для преподавателей:

- Изучить специфику киберспорта и его экосистему, чтобы говорить со студентами на одном языке.
- Выбирать игровые жанры, способствующие развитию ключевых навыков (стратегическое мышление, командная работа и др.).
- Ознакомиться с карьерными возможностями, которые открывает индустрия киберспорта.
- Не стесняться обращаться за советом к профессионалам отрасли и коллегам.
- Искать спонсорскую поддержку и учитывать бюджетные ограничения при запуске программы.
- Использовать киберспорт как средство формирования у студентов универсальных навыков, применимых в различных сферах деятельности.

ЦРО

ЦРВ  
СПО

## Могут ли программы, развивающие гибкое мышление, повысить успеваемость школьников?

Can growth mindset interventions improve academic achievement? A structured review of the existing evidence

Carolina Gazmuri

23 июля 2025

В статье представлен структурированный обзор и анализ современных исследований, посвящённых формированию у школьников установки на рост (growth mindset — концепция, согласно которой способности и интеллект могут развиваться на протяжении всей жизни благодаря усилиям, обучению и настойчивости). Автор рассматривает 24 рандомизированных контролируемых исследования (RCT), в которых оценивалось влияние подобных программ на академические достижения учащихся. Особое внимание уделяется качеству полученных выводов: исследования оцениваются по ряду критериев, включая размер выборки и надёжность используемых метрик. Результаты показывают, что наиболее значимые исследования с большими выборками и минимальными потерями данных демонстрируют нулевой или крайне малый эффект (от -0,01 до +0,065). В целом, автор приходит к скептическому выводу относительно практической пользы программ по развитию мышления роста, поскольку они не оказывают существенного влияния на учебные успехи школьников. В связи с этим не рекомендуется тратить значительные ресурсы на внедрение подобных программ в школах, если только их реализация не требует минимальных затрат и не проводится в рамках других образовательных инициатив. Автор не отвергает саму концепцию мышления роста, однако подчёркивает, что как инструмент повышения академической успеваемости она себя не оправдала.



**От политики к практике: регулирование и внедрение генеративного искусственного интеллекта в высших учебных заведениях Швеции** (From policy to practice: the regulation and implementation of generative AI in Swedish higher education institutes) / C. Erhardt, H. Kullenberg, A. Grigoriadis et al. // International Journal for Educational Integrity. – 2025. – Vol. 21. – From policy to practice. – № 1. – P. 1-15.  
<https://edintegrity.biomedcentral.com/articles/10.1007/s40979-025-00195-6>

21 июля 2025 года

В статье исследуется, как высшие учебные заведения Швеции реагируют на быстрое внедрение генеративного искусственного интеллекта (GenAI) в образовательный процесс. На основе качественного анализа документов и информации с официальных сайтов 49 вузов (только 36 предоставили данные) авторами было установлено, что формальные руководства по использованию GenAI встречаются редко и распределены неравномерно. Независимые образовательные учреждения чаще имеют установленную официальную политику в сфере ИИ, тогда как университеты и колледжи чаще размещают информацию просто на сайтах. Выделено пять ключевых категорий: академическая честность, использование и регулирование GenAI в образовании, управление информацией, этические и социальные аспекты, а также базовые сведения о GenAI (последнее — только на сайтах). Наибольшее внимание уделяется академической честности, прозрачности и рискам недобросовестного использования GenAI. Авторы делают вывод, что интеграция ИИ в шведском высшем образовании находится на ранней и неравномерной стадии, и подчеркивают необходимость национальных директив для обеспечения этического, справедливого и эффективного использования GenAI. Рекомендуется совместная разработка официальных предписаний и регулярное обновление правил с учетом быстрых технологических изменений в сфере ИИ.

## Frontiers in Education

### Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания

The classroom as a laboratory for historical thinking: a pedagogical approach to analyzing past and society

Marcos Parada-Ulloa, Carmen Burgos-Videla

21 июля

В статье рассматривается современный подход к преподаванию истории и обществознания, в котором кабинет истории предлагается рассматривать в качестве лаборатории для проведения социально-исторического анализа. Авторы критикуют традиционные уроки за простое воспроизводство доминирующих исторических и социокультурных нарративов, которые ограничивают развитие критического мышления у учащихся. Цель исследования — проанализировать, как школьный урок может стать не только местом изучения истории и обществознания, но и реальным подспорьем для развития навыков критического мышления.

Результаты исследования показывают, что интеграция критического исторического мышления и междисциплинарного подхода в образовательный процесс способствует формированию у учащихся аналитических компетенций и развитию гражданской позиции. Класс истории, функционирующий как лаборатория, позволяет не только изучать исторические факты, но и критически осмысливать источники. Такой подход способствует развитию исторической эмпатии, умения анализировать причины и последствия событий, а также формированию активной гражданской позиции.

Авторы отмечают, что внедрение данной модели преподавания может столкнуться с рядом потенциальных трудностей: низким уровнем квалификации учителей, ограниченными ресурсами, культурным сопротивлением и давлением стандартных оценочных систем и заданий, которые формируют современный урок истории.

Для преодоления этих препятствий предлагается развивать специальные программы повышения квалификации педагогов, внедрять альтернативные виды активности на уроке (например, проекты или дебаты), а также поддерживать образовательную политику, ориентированную на развитие критического мышления.

Потенциал применения результатов исследования заключается в возможности трансформировать привычные уроки истории и обществознания на всех уровнях образования в пространство для формирования критически мыслящих, ответственных и социально активных граждан, способных анализировать и менять окружающую действительность.

ЦРО

ЦОЗ





# **Памятные даты в истории образования России**







# Календарь предстоящих событий









# Новости Ушинки



17 июля  
в Ушинке прошла первая лекция из цикла,  
приуроченного к 100-летию Библиотеки,

***“Из истории возникновения  
педагогической библиотеки  
им. К.Д. Ушинского”***

Архивные документы, фотографии и воспоминания  
сотрудников легли в основу рассказа об истории  
педагогических библиотек до 1917 г.,  
[Российской государственной библиотеки по  
народному просвещению \(РГБНП\) 1922-1925 гг.,](#)  
справочной библиотеке Наркомпроса,  
первых директоров и сотрудников  
Библиотеки им. К.Д. Ушинского 1930-1940-х годов.





РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

ВЫСТАВКА

## ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РУССКИХ ОФИЦЕРОВ (XVIII – XIX вв.)

с 6 июня по 8 августа

6 июня  
В Большом читальном зале  
библиотеки открылась выставка

### ***Традиции воспитания и обучения русских офицеров (XVIII – XIX вв.)***

На выставке Вы сможете:

- узнать, с чего началась история профессионального военного образования в России;
- увидеть учебник 1703 года, написанный Л. Магницким по указу Петра I для Навигацкой школы;
- познакомиться с «Уставом Сухопутного шляхетного кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества»;
- узнать о различиях в Программах обучения кадет при И.И. Бецком и М.И. Кутузове;
- выяснить, какие предметы изучали воспитанники учебно-военных заведений;
- увидеть, как менялся мундир русского офицера, ношение которого расценивалось как принадлежность к особой благородной корпорации;
- познать, что включал в себя кодекс чести русского офицера – «старые, но вечные истины, которые большинством забыты, а молодым офицерам – неизвестны».





ВЫСТАВКА

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ НИЖНИХ  
ЧИНОВ РОССИЙСКОЙ АРМИИ  
(XIX – нач. XX вв.)**

20.06-20.08

20 июня

В Большом читальном зале  
библиотеки открылась выставка

***Обучение грамоте нижних чинов  
Российской армии (XIX-начало XX вв.)***

Хотите узнать:

- когда ввели обязательное обучение грамоте всех нижних чинов;
- кто занимался обучением солдат-новобранцев;
- из каких предметов, помимо военных дисциплин, состояла программа учебной команды;
- как выглядела Записная книжка солдата Российской императорской армии;
- какое издательство стало первым специализированным издательством военной литературы.

Увидеть буквари: Столпянского Н.П., Золотова В.А.,  
Троцкого-Сенютовича П.Н., Миропольского С.И.,  
Константинова и др. педагогов.

# 100 лет



ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»  
Российской академии образования

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube** RUTUBE

Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д. 3.

Тел.: +7 (495) 951-04-24