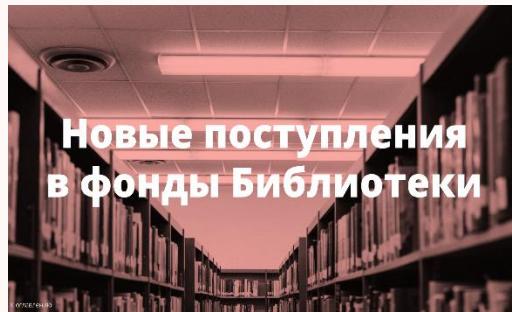
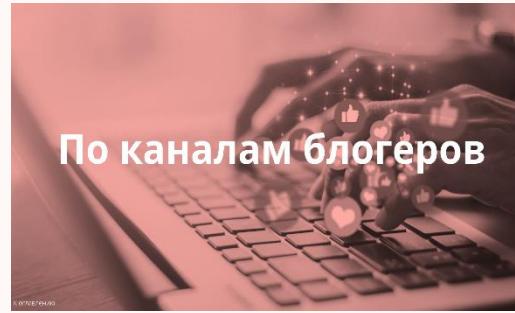


дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях

Оглавление



Указатель

для обозначения отделений и научных центров РАО



№ 27 (151)

1 августа 2025



Отделение
психологии и
взрастной
физиологии



Отделение
профессионального
образования



Отделение общего
среднего
образования



Отделение
образования и
культуры



Отделение философии
образования и теоретической
педагогики



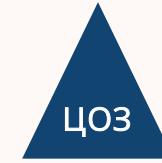
Отделение российской
словесности



Федеральный ресурсный центр психологической
службы в системе высшего образования



Центр развития образования



Центр образовательного законодательства
и проблем правоприменения



Центр духовно-нравственного
воспитания и теологии



Центр развития педагогического
образования



Центр развития высшего и среднего
профессионального образования



Центр междисциплинарных исследований
в сфере наук об образовании



Центр развития инклюзивного
образования



Центр воспитания и развития личности



Центр родных языков и культур
народов Российской Федерации



Центр русского языка и славистики



Центр экспертизы в образовании



Центр совершенствования методик
преподавания дисциплин



Аналитический центр

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

1
августа

[В РФ полиция будет обмениваться данными о детях мигрантов с руководством школ](#)

31
июля

[Вклад образования в мировой экономический рост оказался недооценён](#)

[В Госдуме предложили выплачивать учителям за работу на ОГЭ и ЕГЭ 13-ю зарплату](#)

[Губернатор Андрей Травников поставил задачи по проведению предстоящего форума «Технопром»](#)

[Шаг в будущее: какие задачи решают молодёжные научные лаборатории](#)

30
июля

[Большинство руководителей готовы предложить зарплату повыше за владение ИИ-навыками](#)

[В РФ разработали первую модель оценки качества продуктов онлайн-образования](#)

[В РАО обсудили языковую безопасность в образовательной среде](#)

[Опубликован информационно-аналитический обзор Центра развития педагогического образования РАО](#)

29
июля

[Ракова объявила о продлении приемной кампании для столичных девятиклассников](#)
["Ростех" и "Вышка" будут проводить совместные исследования](#)
[Более 60 школьных территорий Москвы благоустроят к 1 сентября](#)
[Какие нововведения ждут учителей и школьников с 1 сентября](#)
[Чернышенко: три из пяти наиболее востребованных специальностей у абитуриентов - инженерные](#)

28
июля

[Исследователи выяснили, какое время для сдачи экзамена — лучшее](#)
[Библиотека им. К.Д. Ушинского представляет список литературы «Психолого-педагогическая поддержка и реабилитация детей, пострадавших в зоне боевых действий»](#)

27-26
июля

[Российские школьники завоевали 4 медали на 36-й Международной биологической олимпиаде](#)
[Меры профессиональной поддержки и трудоустройства участников СВО обсудили в Казани](#)
[Определены самые популярные компетенции чемпионата по профессиональному мастерству среди участников специальной военной операции «Абилимпикс» 2025 года](#)

Ученая степень ценится на рынке труда выше, чем диплом МВА

«Является ли наличие ученой степени (кандидата или доктора наук) преимуществом для соискателя при трудоустройстве в вашу компанию на должности, требующие наличия высшего образования?»

Вариант ответа	2024	2025
Да	18%	19%
Нет	77%	71%
Затрудняюсь ответить	5%	10%

«Является ли наличие ученой степени (кандидата или доктора наук) преимуществом для соискателя при трудоустройстве в вашу компанию на руководящие должности?»

Вариант ответа	2024	2025
Да	21%	20%
Нет	73%	75%
Затрудняюсь ответить	6%	5%

Является ли преимуществом для соискателя при трудоустройстве на руководящую должность в вашу компанию

Вариант ответа	ученая степень	степень МВА
Да	20%	11%
Нет	75%	75%
Затрудняюсь ответить	5%	14%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 201

Время проведения: 2 июня — 15 июля 2025 года

Исследуемая совокупность: менеджеры по персоналу и другие представители кадровых служб предприятий и организаций, занимающиеся подбором на позиции с высшим образованием/руководящие должности

Размер выборки: 1000 респондентов

Национальный мессенджер: ожидания и перспективы

Как Вы относитесь к идее создания российского национального мессенджера?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Однозначно поддерживаю	38
Скорее поддерживаю	26
Скорее не поддерживаю	6
Однозначно не поддерживаю	5
Мне безразлично	19
Затрудняюсь ответить	6

Всероссийский телефонный опрос
Время проведения: 14 -15 июля 2025 года
2001 опрошенный
В опросе приняли участие 2001 россиянин в возрасте от 18 лет.

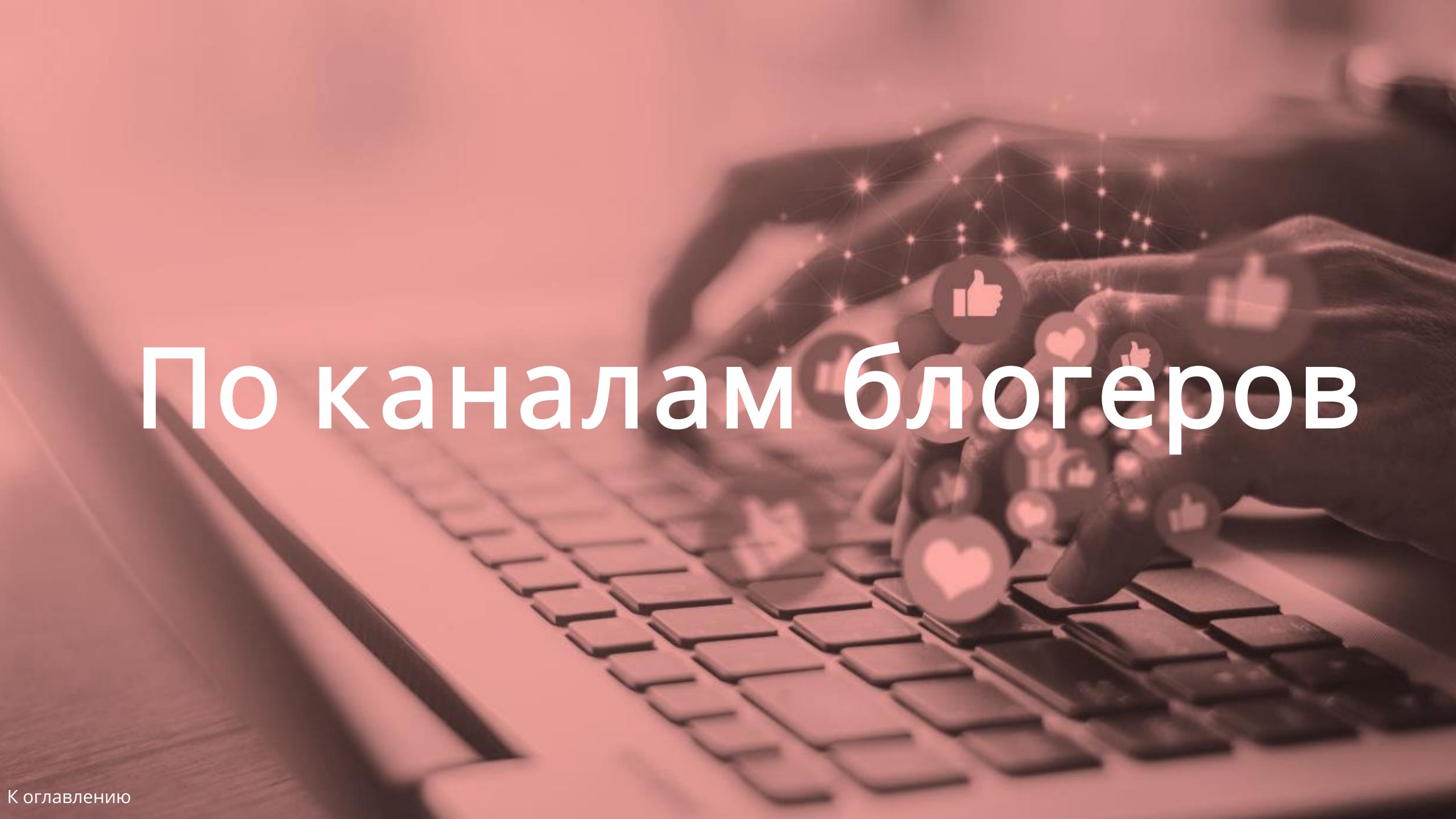
Насколько хорошо Вы осведомлены о создании российского национального мессенджера?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Хорошо знаю	10
Что-то слышал, без подробностей	48
Впервые слышу	40
Затрудняюсь ответить	2

Скажите, пожалуйста, при использовании мессенджера для Вас важно или не важно, где хранятся данные? Если важно, то что Вы бы выбрали?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от тех, кто пользуется мобильными приложениями и мессенджерами)

Российские серверы	55
Иностранные серверы	7
Без разницы, на каких серверах	33
Затрудняюсь ответить	5

По каналам блогеров





Наука и университеты. 31 июля - <https://t.me/naukauniver/8655>

Россияне стали чаще искать репетиторов по математике. По данным Профи.ру, спрос на репетиторов по математике в России вырос на 31% в июне 2025 года по сравнению с июнем 2024 года. Больше всего репетиторов по математике искали в Краснодарском крае, а также в Москве и Московской области — спрос вырос на 41% и 40% соответственно. На третьем месте расположилась Свердловская область, где был зафиксирован рост спроса на 23%. Четвертое место у Санкт-Петербурга и Ленинградской области с ростом в 20%. Также вырос спрос на репетиторов по математике в Нижегородской (+18%) и Новосибирской областях (+14%)



Наука и университеты. 31 июля - <https://t.me/naukauniver/8652>

Европейский университет составил списки учебных заведений, преподаватели которых получают наиболее высокие зарплаты. В ходе анализа использовались данные Минобрнауки, а также мониторинга деятельности организаций высшего образования за 2024 год. Исследование не охватило часть университетов, которые подчиняются непосредственно Правительству РФ, в том числе НИУ ВШЭ, МГУ имени М. В. Ломоносова, СПбГУ, а также образовательные учреждения, подведомственные не Минобрнауки, а другим министерствам: Минкультуры, Минспорту, Минздраву, МИД и др.

ТОП - 100 вузов по зарплате ППС опубликовал Forbes. Треть списка из 100 вузов с наиболее высокими зарплатами педагогов (33 учебных заведения), находится в Москве. 17 строчек списка занимают университеты Санкт-Петербурга — там наиболее высокие зарплаты получают преподаватели Университета ИТМО (170 153 рубля), Санкт-Петербургского горного университета (148 319 рублей) и Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (134 250 рублей). По четыре позиции в топ-100 досталось вузам Красноярского края, Республики Татарстан, Московской и Иркутской областей.

В среднем зарплата преподавателя, трудоустроенного в вузах из топ-100, составила около 127 000 рублей.

Топ-10 списка вузов с самыми высокими зарплатами преподавателей (в рублях) включает:

- Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ) - 226 300
- Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» - 205 603
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» - 190 930
- Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы - 190 664
- Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) - 188 670
- Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) - 184 609
- Национальный исследовательский университет «МЭИ» - 176 536
- Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина - 174 818
- МИРЭА — Российский технологический университет - 172 129
- Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» - 170 340



Научная изнанка РФ. 30 июля - https://t.me/nauchnaya_iznanka/1392

Исследование SuperJob продемонстрировало влияние на успешность резюме наличие у соискателя степени кандидата или доктора наук, а также диплома МВА.

Результат такой:

Если работодатель ищет человека на должность, которая требует высшего образования, то в 71% случаев для него НЕ будет преимуществом степень кандидата или доктора наук. Но в каждом пятом (19%) случаев учёная степень пойдёт соискателю в плюс. Почти аналогичная ситуация при поиске кадров на руководящие должности.



Наука и университеты. 29 июля - <https://t.me/naukauniver/8642>

Рособрнадзор планирует ввести обязательный ЕГЭ по истории в ближайшие годы.

Кандидат социологических наук, репетитор по истории и обществознанию Профи.ру Ольга Васильченко считает, что для внедрения обязательного ЕГЭ по истории понадобится от 3 до 5 лет.

По данным (<https://edu.gov.ru/press/9966/podvedeny-itogi-ege-po-istorii/>) Рособрнадзора, средний балл ЕГЭ по истории в 2025 году составил 55,85.

Всего около 33 тысяч участников получили результат в диапазоне 60–100 баллов.

Ольга Васильченко отмечает, что наибольшие проблемы у участников ЕГЭ 2025 года, как и в прошлые годы, возникли при выполнении заданий на установление причинно-следственных связей, аргументацию, а также при выполнении задания на сравнение исторических событий, явлений и процессов.



Камера хранения. 29 июля - <https://t.me/schoolstorage/638>

Онлайн-школа для детей и подростков Skysmart провела исследование, чтобы узнать, какие навыки и знания оказались действительно полезными.

По данным опроса, наиболее часто школьникам пригождаются *soft skills*: каждый третий (30%) рассказал, что именно **умение общаться**, быть дружелюбными, работать в команде и решать проблемы оказалось самым востребованным на их подработках (в кафе, магазинах, промо-акциях, вожатыми). **Русский язык** занял второе место в списке полезных навыков и знаний: 15% опрошенных подчеркивают важность грамотного общения. **Математика** оказалась на третьем месте (14%). Также в топе оказались **знания по английскому** (6%). Знания по информатике (3%), географии (2%) и обществознанию (1,5%) также нашли свое применение, но в меньшей степени.

Школьники также рассказали, какие навыки считают важными улучшить этим летом для успеха в будущем. Так, 23% хотели бы улучшить и развивать свои навыки Soft Skills (общение, дружелюбие и т.д.). Каждый пятый (20%) хотел бы научиться финансовой грамотности: первые самостоятельно заработанные деньги ярко показали необходимость понимания бюджета, сбережений и основ финансов.





Нецифровая экономика. 29 июля - <https://t.me/antidigital/9772>

Гонки на выживание: от 996 в Кремниевой долине до 007 - в Китае

На собеседованиях в AI-стартапы в Калифорнии все чаще звучит вопрос о готовности кандидатов работать сверхурочно. Вместо стандартной 40-часовой рабочей недели потенциальным сотрудникам предлагается (<https://www.wired.com/story/silicon-valley-china-996-work-schedule/>) работать ... 72 часа! Работодатели вдохновились подходом 996, изобретенным в Китае на заре 2010-х: работа с 9 утра до 9 вечера, 6 дней в неделю. Теперь и в США компании, конкурируя друг с другом в безумной ИИ-гонке, требуют от своих сотрудников полностью посвятить себя работе. Рекрутинговые агентства сообщают, что многие ИИ-стартапы выставляют 996 как обязательное требование еще на этапе скрининга кандидатов. Несмотря на то, что США такой график противоречит трудовому законодательству, проблем с кандидатами нет. Среди зумеров существует даже целя субкультура поклонников Билла Гейтса и Стива Джобса. Само собой, дело не только в фанатичной трудоголичности, но и в финансовых стимулах. Стартапы с оглядкой на Цукерберга готовы покупать и перекупать специалистов, щедра платя им за переработки.

Интересно, что при этом в Китае вроде как официально осуждают график 996, обвиняя его в выгорании, болезнях и даже смертях сотрудников от переутомления. Однако некоторые западные эксперты считают, что американским ИИ-стартапам не стоит расслабляться, ибо сам Китай-то уже давно перешел на схему 007 - с 12 ночи до 12 ночи, 7 дней в неделю. Больше всего в шоке от подобных графиков - европейцы, глаза которых сильно округляются в ответ на просьбу поработать в выходной.

Нецифровая экономика. 29 июля - <https://t.me/antidigital/9771>

Любовь и ненависть к ИИ: как в Китае внедряют искусственный интеллект в вузах и борются с ним одновременно. Одной рукой китайские вузы бракуют выпускные работы якобы за использование ИИ (даже там, где его нет), другой - поощряют внедрение нейросетей в учебный процесс. Если ещё год назад студентам приходилось платить за доступ к ChatGPT через зеркала и VPN, то теперь они используют прямо с университетских компьютеров локальные аналоги вроде DeepSeek и Doubao (чат-бот разработчика TikTok - компании ByteDance, запущенный в августе 2023 года). Крупные вузы запускают собственные инициативы по цифровой грамотности, а госстратегия «AI+образование» предусматривает интеграцию ИИ-инструментов на всех уровнях - от начальной школы до аспирантуры. 46 ведущих вузов внедрили курсы по ИИ-грамотности, многие из них междисциплинарны и охватывают применение ИИ в гуманитарных науках, биологии, здравоохранении. Преподавателей призывают интегрировать ИИ в самые разные дисциплины: нейросети описываются как «секретарь, критик или партнёр по мозговому штурму». В некоторых вузах курсы по работе с ИИ позиционируются как часть подготовки к рынку труда: студентов учат формулировать промпты, анализировать ответы нейросетей и отслеживать границы применения ИИ в реальной работе.

Пока OpenAI раздаёт ChatGPT Plus всем студентам колледжей в США и Канаде, а Anthropic запускает Claude for Education в партнёрстве с LSE, в Китае инициативу берут на себя вузы. Например, Чжэцзянский университет предоставляет доступ к нейросетям через студенческий ID - бесплатно и без ограничений. Одна из целей - «уровнять» навыки студентов использовать ИИ и предоставить всем равный доступ к его возможностям. Это хорошо коррелирует с задачами госпрограммы «AI+образование» - сократить разрыв в цифровой грамотности и не допустить появления «неадаптированных» к работе с искусственным интеллектом поколений выпускников. Где-то, как в Пекине, ИИ-инструменты внедряют даже в школьную программу - причем, с первого класса.

Но пока что даже с институциональной поддержкой студенты продолжают нервничать: как именно можно использовать ИИ, чтобы не нарушить правила? Критерии оценки выпускных работ в Китае по-прежнему остаются жесткими, а детекторы использования ИИ в текстах часто ошибочно признают «сгенерированным» чуть ли не половину работы. Так что студенты в Китае требуют четких правил: что будет считаться plagiatом и читерством при работе с нейросетями, а что - демонстрацией востребованного навыка работы с искусственным интеллектом.



Заведующий аспирантурой. 29 июля - <https://t.me/oad2012/1680>

Первый в России: МАИ представляет новую модель аспирантуры для индустрии и науки.

В рамках реализации пилотного проекта по совершенствованию системы высшего образования, а также пилотного проекта Минобрнауки России и Госкорпорации «Ростех» по практико-ориентированной подготовке научных кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности в МАИ ведётся полное реформирование аспирантуры. Уже с этого, 2025/2026 учебного года она будет функционировать по новой двухкомпонентной системе, включающей «производственный» и «академический» треки. Каждый из них имеет свою специфику и ориентирован на подготовку специалистов с уникальным набором компетенций. Аналогов разработанной системы нет ни в одном другом отечественном вузе.



Алексей Савватеев и Родная Школа. 29 июля - https://t.me/alexei_savvateev/2600

MIT завершил первое масштабное исследование результатов использования AI-помощников (использовался ChatGPT, но в данном случае конкретика LLM абсолютно некритична), результаты прекрасны.

Я лично впечатлился тем, что 83.3% пользователей ChatGPT не смогли процитировать ничего из сгенерированного AI-помощником минуту назад эссе/дайджеста/краткой выжимки из текста. То есть это когда вот вы пишете большой текст и говорите "напиши про что там вкратце, лень читать".

Число связей в мозге снизилось на 47%, и так далее. Сверхкомфортность и стремление к снижению энергозатрат привело не просто к оглушлению, а к феерическому - по сути люди вместо получения опыта/знаний получали эффект как от листания ленты новостей.

Ну и да, эффект когнитивной дистрофии был у 100% участников. То есть те, кто некоторое время писали тексты с AI-помощником, стабильно стали хуже это делать после выключения. Они растренировали думалку гораздо быстрее, чем если бы они в это время просто ничего не делали. Реального обучения, с систематизацией в знания, не произошло вообще.



Среднее и высшее образование. 28 июля - <https://t.me/uchtrevoga/343>

В российские медвузы в ходе текущей приемной кампании уже поступило более 275 тысяч заявлений, сообщил глава Минздрава Мурашко.

По его словам, интерес абитуриентов к медвузам в этом году колossalный.





Заведующий аспирантурой. 28 июля - <https://t.me/oad2012/1674>

Минобрнауки планирует провести в 2026 году анализ соблюдения, эффективности и соответствия таких требований в реальной практике нормативных актов, касающихся аспирантуры. С этой целью Министерство представило проект перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, подлежащие оценке применения в 2026 году. В перечень включены: □ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Анализ будет проводится в соответствии с положениями подпункта «а» пункта 4, пункты 10 и 14 Правил оценки применения обязательных требований, содержащихся в нормативных правовых актах, подготовки, рассмотрения доклада о достижении целей введения обязательных требований и принятия решения о продлении срока действия нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования, или о проведении оценки фактического воздействия нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2454. Результаты проверки могут привести к уточнению требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и их реализации.



Камера хранения. 28 июля - <https://t.me/schoolstorage/637>

Минпросвещения занимается проработкой вопроса системной переподготовки учителей начальных классов в связи с ожидаемым снижением численности учащихся. Об этом "Известиям" (<https://iz.ru/1925422/valeriia-mishina/shkolnye-kody-desiatki-tysiach-uchitelei-mogut-ostatsia-bez-raboty>) сообщили в пресс-службе ведомства. "В настоящее время прорабатывается вопрос системной переподготовки высвобождающихся учителей начальной школы с целью их сохранения в системе образования на востребованных участках. Важно обеспечить условия для обучения, переподготовки и трудоустройства", - сообщили в Минпросвещения.

В министерстве пояснили, что при сдержанном сценарии прогноза Росстата до 2040 года в России ожидается снижение числа детей. На этом фоне в системе образования может возникнуть избыток кадров, прежде всего в сегменте начальной школы - около 100 тыс. ставок к 2030 году. Рассматриваются варианты переквалификации педагогов в учителей-предметников для основной и старшей школы, а также в воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, психологов и дефектологов. По оценкам исследования профсоюза "Учитель", результаты которого приводит газета, уже в новом учебном году учеников в начальной школе станет меньше на 346,7 тыс., что может высвободить порядка 17 тыс. педагогов. В Минпросвещения напомнили, что сегодня на одного учителя в школах приходится в среднем 17 учеников - показатель, сопоставимый с советским периодом. В ведомстве подчеркнули, что на фоне демографического спада важно обеспечить баланс между численностью педагогов, их нагрузкой и оплатой труда.





Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

ЖУРНАЛЪ
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО ПРОСВѢЩЕНИЯ

ЧАСТЬ CLXXX.



САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. С. БАЛАШЕВА (Большая Садовая, д. № 49—2).

1875.

СОДЕРЖАНИЕ.

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ВСЕХОДАНИЙЩЕГО ОТЧЕТА Г. МИНИСТРА НАРОДНОГО ПРОСВѢЩЕНИЯ ЗА 1875 ГОДЪ.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ РАСПОРЯЖЕНИЯ.

Изложечная система и ее реформа Ф. ШИГЕЛЬСКИЙ.

Святейший синодъ и отношения его къ другимъ государственнымъ учреждениямъ при Императорѣ Петре I. Н. ВОСТОКОВА.

Новгородская Софийская казна Е. ПРИЛЕЖЕВА.

Объ испытанияхъ зрѣлости въ 1874 г.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) университеты.

Письмо изъ Парижа. Л. Л — ГА.

Отдѣлъ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГИИ. (См. на 3-й стр. обрѣтк.)

216 ЖУРНАЛЪ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВѢЩЕНИЯ.

20. (10-го іюня 1875 года). *Объ открытии прогимназіи въ городѣ Ростовѣ на Дону.*

Его Императорское Величество воспослѣдовавшее мнѣніе въ департаментъ государственной экономіи государственного совѣта объ открытии прогимназіи въ городѣ Ростовѣ на Дону, Высочайше утвердить соизволилъ и повелѣлъ исполнить.

Подпись: предсѣдатель государственного совѣта
Константина.

20. (10-го іюня 1875 года). *Объ открытии прогимназіи въ городѣ Ростовѣ на Дону.*

Его Императорское Величество воспослѣдовавшее мнѣніе въ департаментъ государственной экономіи государственного совѣта объ открытии прогимназіи въ городѣ Ростовѣ на Дону, Высочайше утвердить соизволилъ и повелѣлъ исполнить.



СТУПЕНИ НОВОГО ПРЕДМЕТА.

(выдержки из статьи)

Отныне в школьное расписание вводится новый предмет «Основы Советского государства и права». Задача курса — правовое просвещение и воспитание учащихся.

Преподавание «Основ Советского государства и права» будет способствовать организации воспитательно-профилактической работы с учащимися.

В структуре курса четыре раздела: исторический (возникновение и развитие Советского государства и права), правовые понятия (право, правовые отношения, законность, правонарушения, ответственность), отрасли права (государственное, административное, трудовое, гражданское, уголовное, семейное) и «Обеспечение законности и правопорядка».

В теме «Государство и право» рассматриваются черты устройства СССР и роль государства. Школьники узнают о правах и обязанностях граждан. Значительное внимание уделяется принципам устройства СССР и деятельности органов власти.

Тема «Административное право» — о деятельности государства и граждан. «Трудовое право» — вопросы регулирования деятельности человека, законодательная база его работы на труде. Изучение элементарных вопросов правового воспитания позволит формировать «Гражданское право» на новом уровне.

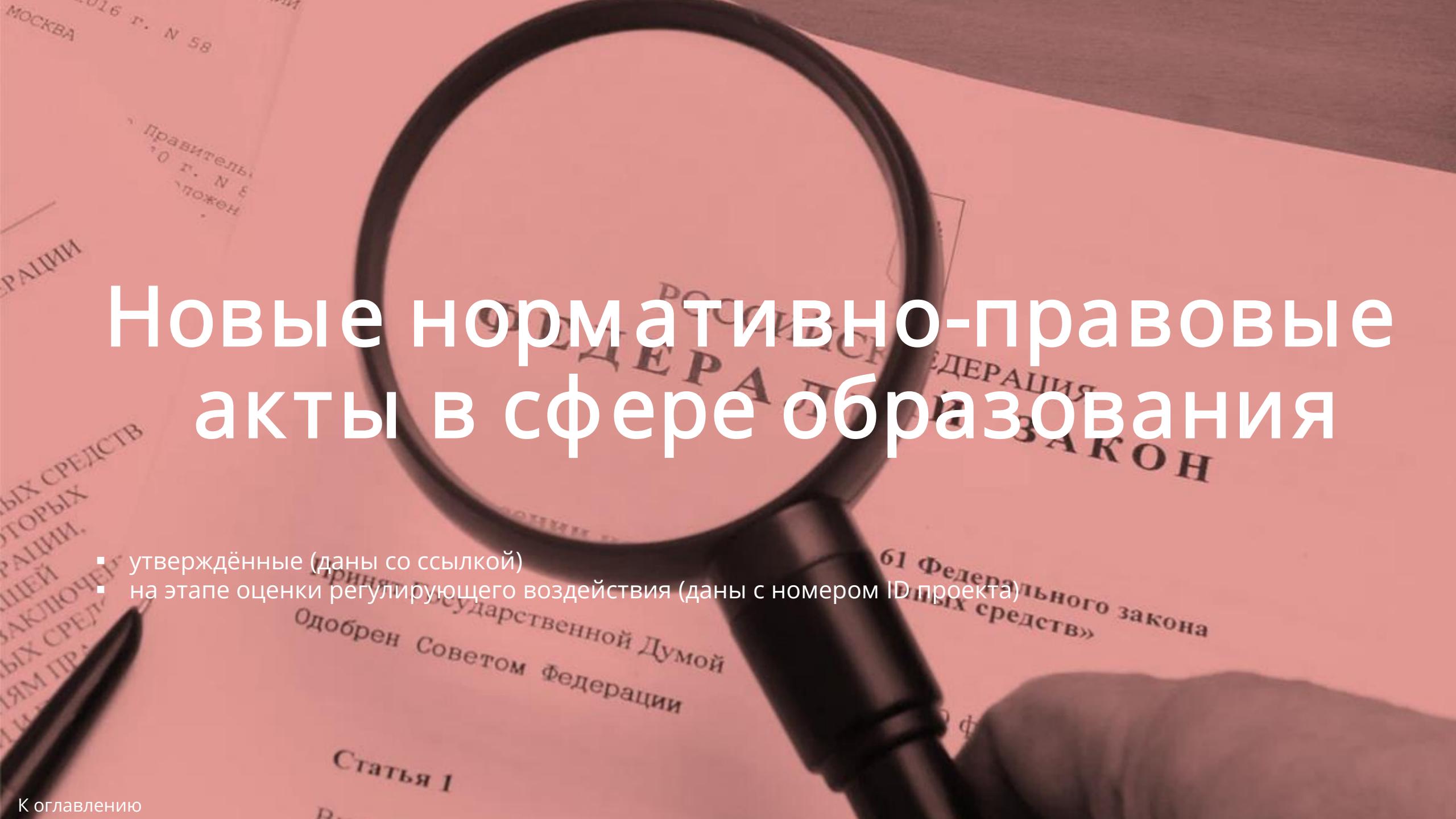
Успешное изучение всех тем будет способствовать не только формированию глубокого уважения к закону, но также уважения и к органам, и к трудной, часто героической деятельности лиц, охраняющих правопорядок в обществе, защищающих жизнь, здоровье и покой советских людей.

Введение в школах страны курса «Основы Советского государства и права» явится важным условием для дальнейшего повышения уровня коммунистического воспитания молодежи.

Г. ДАВЫДОВ,
руководитель проблемной группы по вопросам правового воспитания НИИ общих проблем воспитания АПН СССР.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)





Новые поступления в фонды Библиотеки

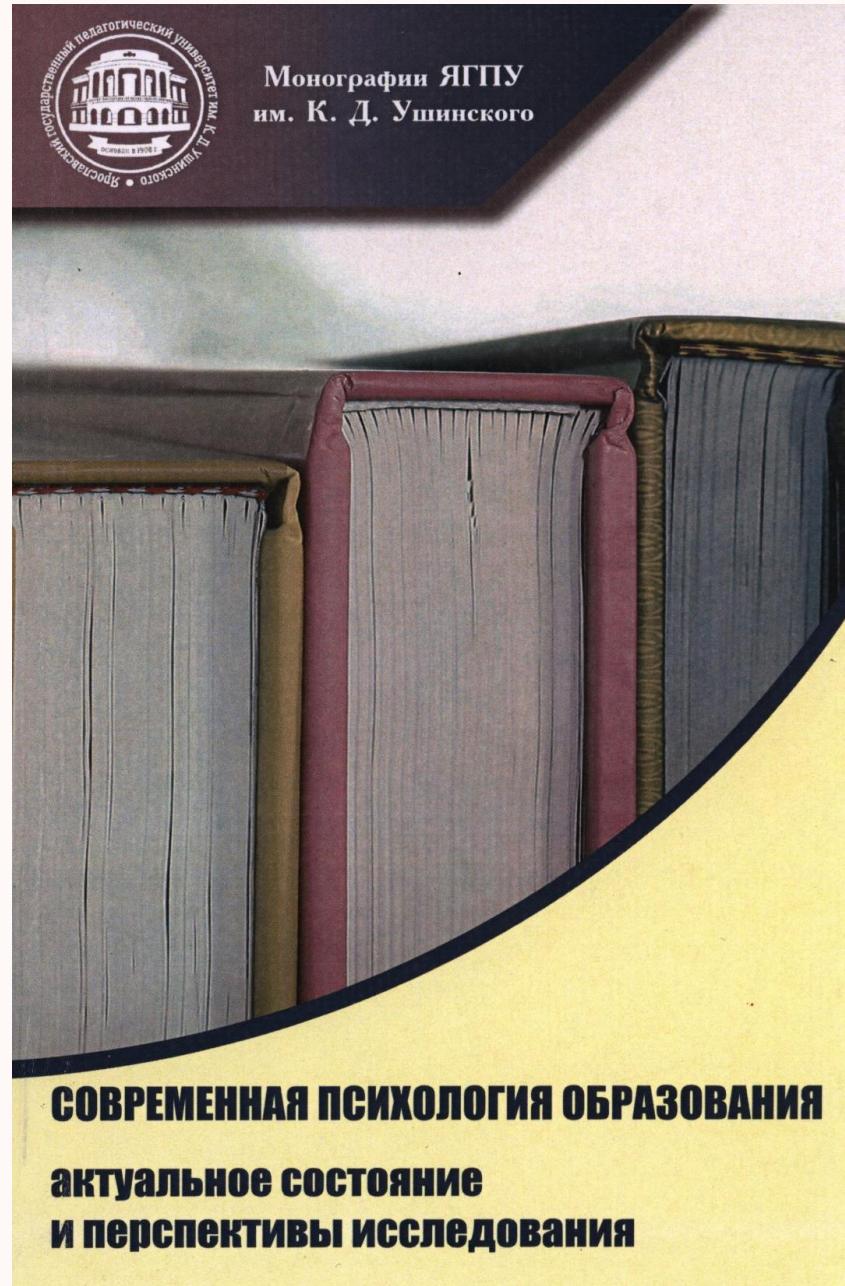


Сичинава, Александр Владимирович.

Организация ведения документооборота в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие / Сичинава Александр Владимирович ; Институт развития образовательных технологий. — Москва ; Ярославль : Канцлер ; Пушкино : ИРОТ, 2021. — 129 с.

ISBN 978-5-907966-71-0.

В учебно-методическом пособии освещены вопросы оформления, систематизации и хранения организационно-правовых, информационно-справочных, распорядительных документов с требованиями законодательства об образовании. Изложены требования к составлению и оформлению всех видов документов и ведению внешней деловой переписки. Пособие содержит всю необходимую информацию для правильной и рациональной организации работы персонала управления организацией. Пособие может быть полезным руководителям образовательных учреждений педагогического и научно-педагогического профиля различной ведомственной принадлежности, а также всем, кто интересуется вопросами управления образованием.



Современная психология образования: актуальное состояние и перспективы исследования : коллективная монография / [Белкина В. В., Беляева О. А., Жукова Т. В. и др.] ; научный редактор Н. В. Нижегородцева ; Министерство просвещения Российской Федерации, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. — Ярославль : ЯГПУ, 2024. — 307 с.

ISBN 978-5-00089-760-7.

В монографии представлены результаты исследований коллектива авторов по проблемам современной психологии образования. Актуальность материалов монографии обусловлена решающей ролью образования в обеспечении устойчивого развития общества, личностного и профессионального благополучия человека, необходимостью теоретического обобщения и систематизации результатов эмпирических исследований и практической работы в контексте проблематики психологии образования, разработки единой методологической основы с использованием современных достижений психологической науки. Книга может быть полезна научным и практическим работникам системы образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений.



СЛОВО НА ВСЕ 100

Слово на все 100 : учебно-наглядное пособие / А. В. Акунина, М. В. Петриченко. — Гурзуф, Республика Крым : МДЦ «Артек», 2024. — 115 с.

ISBN 978-5-6052308-2-3.

Учебно-наглядное пособие представляет собой комплексное руководство по публичным выступлениям. Основные разделы пособия охватывают все этапы подготовки выступления: от постановки цели и изучения аудитории до репетиции и управления страхом. Особое внимание уделяется методикам улучшения голоса, работы с дыханием и дикцией, что позволяет педагогам и управленцам образовательных учреждений значительно повысить качество своих выступлений. Пособие рассматривает аспекты работы по структурированию материала, правильному использованию риторических приемов и визуальных средств. Практические рекомендации и инструменты, представленные в книге, помогут читателям эффективно применять теоретические знания в повседневной практике. Учебно-наглядное пособие адресовано управленческим командам школ (директор школы, заместитель директора школы по воспитательной работе, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), в том числе специалистам, методистам и педагогам образовательных организаций. Издание также предназначено для студентов, широкого круга читателей, интересующихся вопросами личностно-профессионального роста.

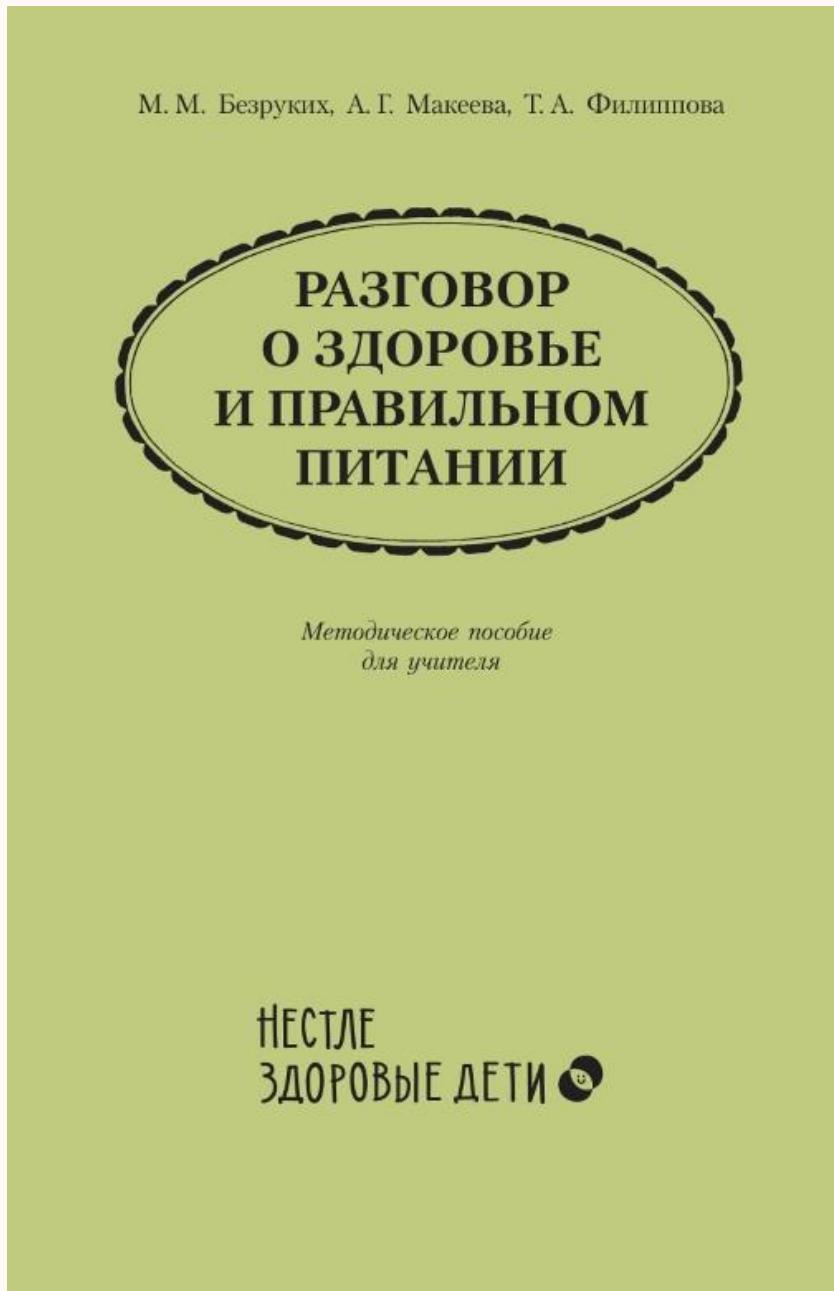


Скворцов, Константин Викторович.

Теоретико-методологические основы педагогической организации социокультурной самореализации учащейся молодёжи : монография / К. В. Скворцов. — Изд. 2-е, доп. — Москва : Адвансед солюшнз, 2025. — 131 с.

ISBN 978-5-6052318-5-1.

Монография раскрывает вопросы сущности теоретико-методологических основ педагогической организации социокультурной самореализации учащейся молодёжи как фактора её совершенствования в процессе обучения на базе технического вуза. Понятие «социокультурные практики» получило своё развитие в контексте «практического поворота» (practice turn) в области гуманитарных наук — пристального внимания большей части теорий к повседневной жизни человека, а также отнесение мира действий к изучению общества и культуры на основе концептуализации практик. Рассматриваются и педагогические проблемы самореализации учащейся молодёжи, направленные на совершенствование социализации молодого поколения, научно-методологические основы внедрения социокультурных практик в учебный процесс. Для преподавателей колледжей, вузов, бакалавров, магистрантов и аспирантов, специализирующихся в области педагогики, образования и культуры.



Безруких, Марьяна Михайловна.

Разговор о здоровье и правильном питании : методическое пособие для учителя : 0+ / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. — Москва : Нестле : Просвещение-Союз, 2025. — 79 с. — (Здоровые дети).

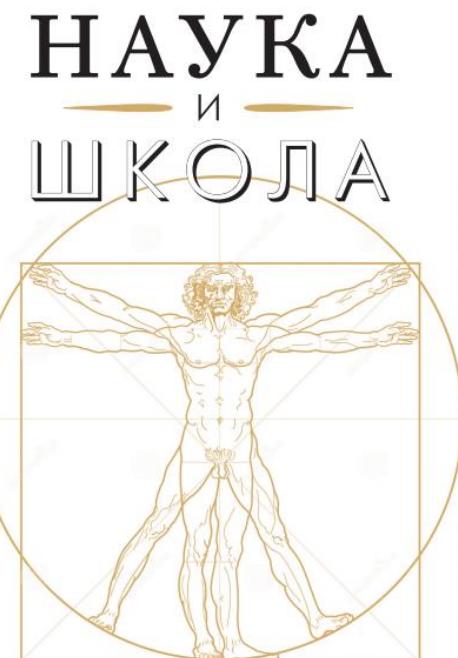
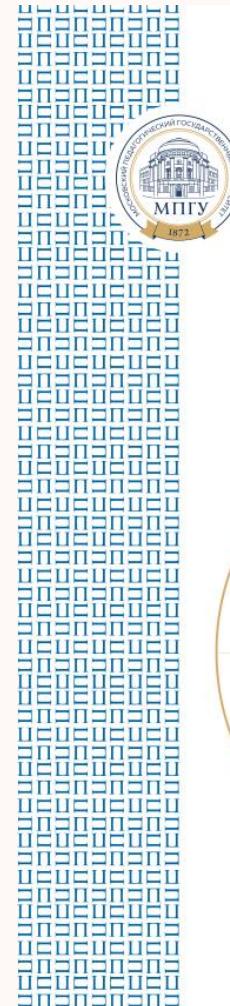
ISBN 978-5-00185-789-1.

Методическое пособие для учителя «Разговор о здоровье и правильном питании» входит в учебно-методический комплект части программы «Разговор о правильном питании», предназначенный для учащихся 1—2-х классов. Комплект разработан специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования при спонсорской поддержке ООО «Нестле Россия». Помимо пособия в комплект входят рабочая тетрадь для учащегося, плакаты, информационные материалы для родителей.

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

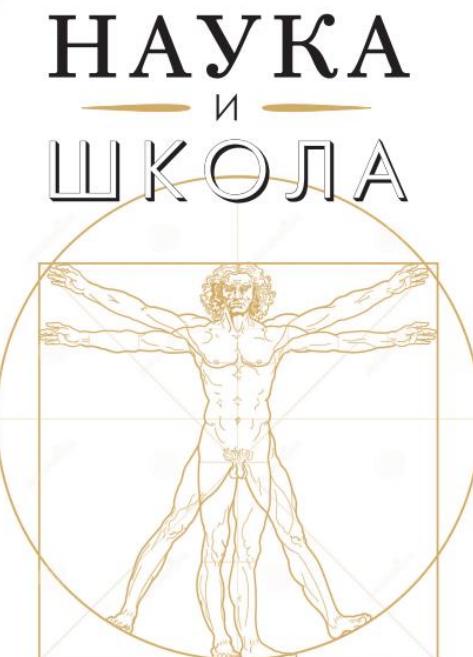


№ 3, 2025

ISSN 1819-463X

СОДЕРЖАНИЕ

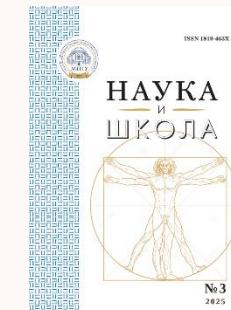
Мананникова А. Ю. «...Она вся была сделана из стекла»: опыт интерпретации финала повести Л. Н. Толстого «Альберт»	11
Дагаева К. И. Имагология как новый метод исследования медиаобразов стран в инокультуре.....	18
Чудновский М. А. Журналистская деятельность М. А. Булгакова в газетах «Коммунист», «Театральный бюллетень» и «Народное просвещение» 1920–1921 гг.....	27
Бычков А. В. О проблеме определения понятия «математическая грамотность учащихся основной школы»	37
Гагкуев Р. Г. История родного края как составная часть курса «История»: к вопросу о значимости внедрения предмета в учебный процесс	50
Елизарова А. А. Результаты опроса (анкетирования) учителей средних образовательных школ города Мурманска о работе с детьми-инофонами в полинациональных учебных группах	58
Ковалев Н. О. Организационно-педагогические условия организации эффективного корпоративного обучения.....	66
Шитов А. К., Коротун А. В. Нормативно-правовые основания формирования медиаграмотности обучающихся и педагогических работников	75
Байханов И. Б., Алиев А. Л. Динамика развития профессиональной идентичности учителя в процессе непрерывного педагогического образования	86
Гаврилова С. А. Стратегии и тактики непрерывного образования педагогов, работающих в проекте «Активное долголетие» (на примере проекта «Московское долголетие»)	100
Мыскин С. В., Макеева Г. А. Модель формирования профессионального образа мира у студентов педагогических колледжей	109
Парамонова М. Ю., Павлова Л. И., Куланина И. Н., Волобуева Л. М., Чугайнова О. Г. Методическая поддержка педагогов по вопросам изучения истории музыкального и физического развития детей дошкольного возраста	121



ISSN 1819-463X

СОДЕРЖАНИЕ

Трешина И. В., Умерова М. В. Цель и содержание метапредметной практики будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе	133
Ширяев С. Д., Лобанов А. В. К вопросу о необходимости изучения высшей математики при подготовке учителей химии в высших учебных заведениях	143
Дроздов С. А. Пути становления художественно-графической школы России: от средних образовательных учреждений до первого вуза	148
Миндзаева Э. В. Методологические основы разработки историко-педагогической концепции становления и развития общеобразовательного предмета «Информатика» в России	159
Мэй Цитун. Художественное образование в Китае и России: история, современное состояние и тенденции развития	172
Слуцкая А. И. Модернизация общего образования в Республике Гана	180
Луньков А. П., Колясников О. В. Современные средства визуализации для преподавания темы «Углеводы» в средней школе	190
Мартыненко Ю. Б. Антропонимы публицистического стиля на занятиях по русскому языку как иностранному	203
Оржековский П. А., Лавров А. П., Титов Н. А. Экспериментальные задачи по химии как средство творческого развития личности обучающихся	215
Степанян Е. В. Проблемные задания как компонент методической модели заданий для контроля и самоконтроля в обучении языку	223
Шарликова Л. Г. Орфографическая компетенция в обучении китайских студентов русскому языку: теоретические и методические аспекты	231
Короткова М. В. Методические аспекты реализации практико-ориентированной педагогической технологии в обучении студентов высшей школы	242
Русаков А. А., Кузекевич В. Р. Методические подходы к развитию двигательной памяти у младших школьников средствами подвижных игр	250
Фэн Шуян. Педагогическая стратегия обучения чтению как средство улучшения навыка чтения у детей 7–8 лет	261



Бычков, А. В. О проблеме определения понятия «математическая грамотность учащихся основной школы» / А. В. Бычков. — // Наука и школа. — 2025. — № 3. — С. 37–49.

Проблема формирования математической грамотности обсуждается в педагогическом сообществе уже давно в связи с участием российских учащихся в международных исследованиях PISA. Согласно утвержденному в 2021 г. ФГОС ООО1, а также составленной на его основе Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика», перед системой образования в настоящее время поставлена задача по формированию у учащихся основной школы математической грамотности.

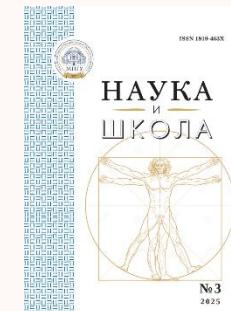
В настоящее время существует два подхода, позволяющих трактовать, что же такое математическая грамотность. Первый берет свои истоки из документов международного исследования PISA и не вызывает возражения у большинства исследователей. Согласно этому подходу математическая грамотность является одним из видов функциональной грамотности и понимается как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Как отмечает А. В. Боровских, слишком общая формулировка характеристических свойств данного понятия позволяет отнести к математической грамотности почти все знания и умения, поэтому такое определение не является информативным.

Второй подход к пониманию математической грамотности был высказан А. В. Боровских. Согласно мнению ученого, проблема математической грамотности, как и просто грамотности, не является естественной и связана с переходом от идеографического письма к знаковому. В связи с этим под математической грамотностью исследователь понимает «интеллектуальную способность, состоящую во владении математическими знаковыми средствами и проявляющуюся в решении задач с использованием этих средств. Она обеспечивает выстраивание отношений между задачей, сформулированной на общеупотребительном или профессиональном языке, и задачей математической. В состав математической грамотности входят:

- 1) анализ задачи и выделение необходимых данных;
- 2) схематизация основных отношений между этими данными;
- 3) формулировка, с помощью схемы, математической постановки задачи;
- 4) решение математической задачи в рамках той или иной системы операций со знаковыми средствами;

Продолжение →



5) переход, при необходимости, от одной знаковой системы к другой (например, от алгебраической к графической и обратно);

6) формулировка ответа для математической задачи;

7) интерпретация ответа и, при необходимости, промежуточных результатов, на схеме;

8) формулировка ответа на исходную задачу в терминах этой задачи и оценка соответствия ответа смыслу задачи.

Математическая грамотность характеризуется:

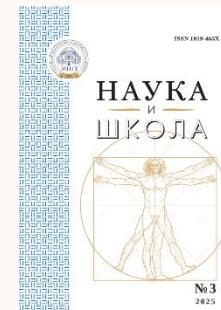
а) набором освоенных знаковых средств и способов их использования;

б) классом решаемых задач».

Проанализировав работы исследователей, автор статьи приходит к следующему определению математической грамотности: Математическая грамотность – это способность человека воспроизводить математические знания, осуществлять перевод от нематематической знаковой системы к математической (алгебраической, геометрической), интерпретировать результаты, выполнять экстраполяцию, сравнивать математические объекты, классифицировать по знакомому в обучении основанию, анализировать математические ошибки, обобщать, решать математические задачи, аналогичные ключевым, а также практико-ориентированные, решение которых основано на каком-то факте ключевой задачи.

В заключение еще раз отметим, что условия современного мира уже не позволяют считать математически грамотным гражданина, который просто умеет считать или решать элементарные математические задачи. Для нормального функционирования его в жизни математическая грамотность должна обеспечивать применение математических знаний в жизни, в связи с чем в математическую грамотность выпускника требуется включить не только традиционные математические, логические и некоторые методологические знания, и умения, но и такие, которые бы позволяли ему в дальнейшем научиться применять метод математического моделирования для решения различных практико-ориентированных ситуаций на всех этапах.





Гагкуев, Р. Г. История родного края как составная часть курса «История»: к вопросу о значимости внедрения предмета в учебный процесс // Наука и школа. — 2025. — № 3. — С. 50–57.

Среди гуманитарных наук особенно значимую роль в воспитании подрастающих поколений играет отечественная история. Мировоззренческий характер этой дисциплины заключается в том, что знание событий прошлого, знакомство с выдающимися деятелями минувших веков и понимание исторических закономерностей способствуют формированию национальной идентичности, задают ценностные ориентиры, помогают молодым людям ощутить свою сопричастность с прошлым и будущим России.

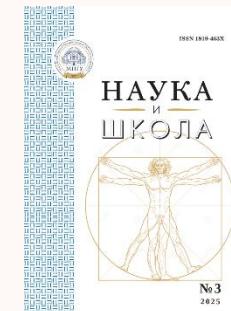
При этом формирование развитого исторического сознания и полноценное патриотическое воспитание молодежи едва ли возможны без изучения истории родного края. Понимание необходимости преподавания этого курса в полной мере закреплено в одном из стратегических документов, определяющих цели и задачи историко-просветительской работы в России, — «Основах государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», утвержденных Указом Президента РФ В. В. Путина от 8 мая 2024 г. Там, наряду с задачей по разработке единой линейки учебников по истории России и всеобщей истории, также декларируется необходимость подготовить учебники по истории родного края для каждого региона России.

Вопрос о необходимости изучения истории родного края в школах был поднят в нашей стране на государственном уровне еще в период Великой Отечественной войны. В 1942 г. Народный комиссариат просвещения РСФСР предложил «учинить собирание местного материала по истории края». Однако на системном уровне история родного края начала внедряться в школы уже в послевоенный период. В начале 1960-х гг. органы власти республик Советского Союза получили распоряжение ЦК КПСС и Совета министров СССР проработать изучение истории союзных республик в рамках школьной программы.

Сложившаяся в СССР система изучения истории родного края, как и всей истории в целом, постепенно разрушилась с распадом Советского Союза. Решение — изучать или не изучать региональную историю — легло на сами образовательные организации. В результате в одних школах эта дисциплина изучалась с начальных классов, в других — всю среднюю школу, а в некоторых — не изучалась вовсе.

Ярким примером влияния региональной истории на формирование общегражданских ценностей у подрастающего поколения служит курс «Севастополеведение». Большой вклад в создание и развитие преподавания этой дисциплины, появившейся еще в 1990-х гг., внесла Е. Б. Алтабаева, ныне — заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, председатель Совета отделения Российского исторического общества в Севастополе. «Севастополеведение» сыграло значительную роль в патриотическом воспитании жителей города, послужило сохранению исторических и культурных связей с Россией. Прививая молодым людям уважение к историческому наследию города, его героическому прошлому и славным традициям, «Севастополеведение» тем самым формирует у учащихся понимание → неотъемлемой связи города Севастополя с Россией прививает российскую идентичность.

Продолжение →



Серьезный импульс окончательному восстановлению системы преподавания этой дисциплины придала встреча Президента РФ В. В. Путина с историками и представителями традиционных религий России 4 ноября 2022 г. В ходе встречи Президент подчеркнул, что истоки самосознания формируются именно на малой родине – там, где человек рос и постепенно осознавал себя частью России и российского народа, а потому и изучение отечественной страны необходимо начинать с знакомства с историей родного края. Затем, по итогам встречи, глава государства поручил «проанализировать практику изучения истории субъекта Российской Федерации (истории родного края) в контексте истории России в рамках изучения учебного предмета "История" и представить предложения, направленные на разработку единого подхода к преподаванию истории родного края». Необходимо добавить, что в документе также отдельно поручалось предусмотреть возможность проводить занятия по истории родного края и на базе краеведческих музеев.

Наконец 9 октября 2024 г. Минпросвещения России утвердило приказ, с 1 сентября 2025 г. вводящий дополнительный модуль «История нашего края» в качестве обязательного для изучения.

Согласно документу, изучать модуль «История нашего края» предполагается в 5-7-х классах. При этом в 5-м классе ему будет отводиться 34 часа, а в 6-х и 7-х классах – по 17 часов.

Необходимой мерой также представляется хронологическая и тематическая синхронизация преподавания истории родного края и истории России. Рассинхронизация двух курсов (когда «История нашего края» будет преподаваться с 5-го по 7-й класс, а «История России» – с 5-го по 11-й) может привести к тому, что, изучая историю своей малой родины, учащиеся будут вынуждены соприкасаться с очень важными для понимания отечественной истории темами, по которым у них еще не сложилось целостное представление. К примеру, в 7-м классе школьники будут изучать события Великой Отечественной войны, связанные с их родным регионом, в то время как о самой Великой Отечественной войне в целом они смогут узнать только в 10-м классе в рамках курса отечественной истории.

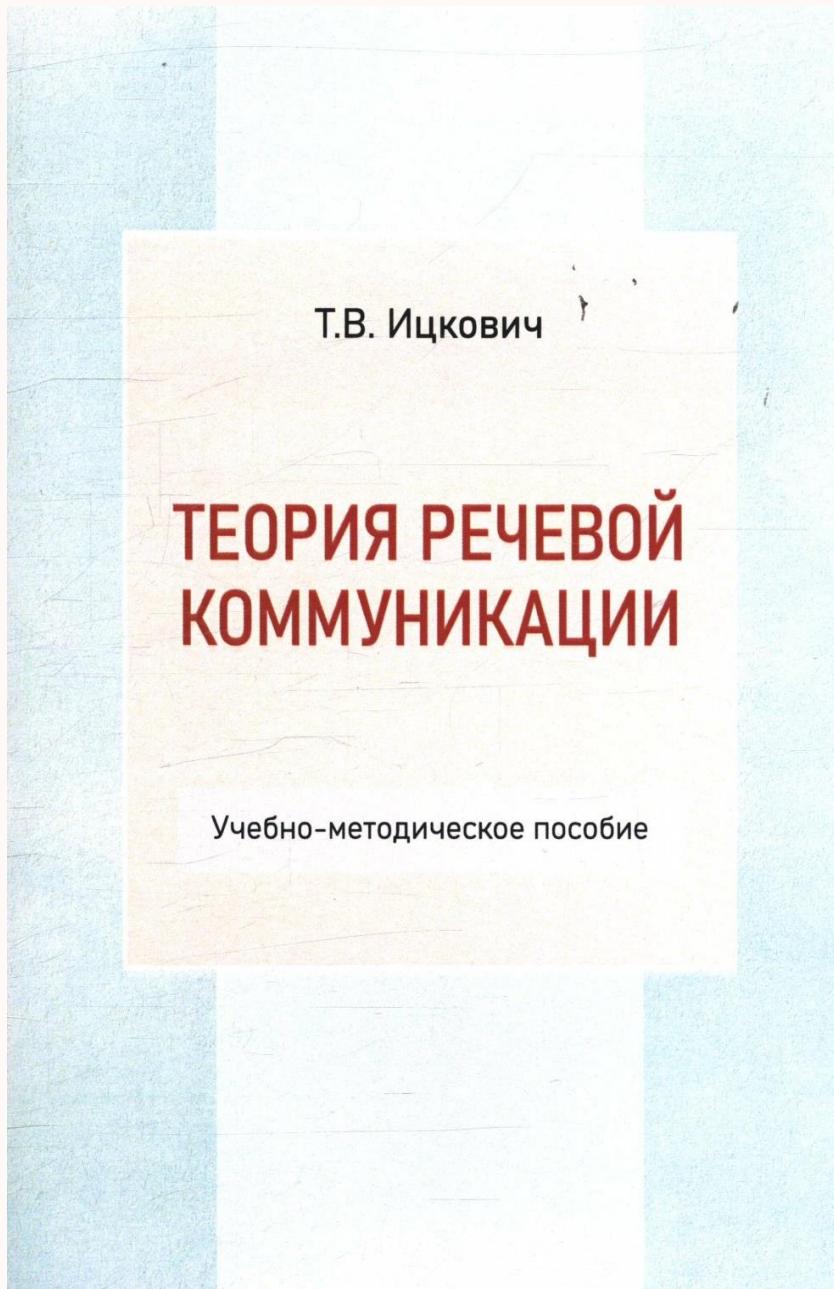
Другой, не менее остро назревший вопрос – отсутствие централизованной федеральной экспертизы учебников и пособий по региональной истории. На протяжении долгого времени почти вся литература по истории родного края не включалась в Федеральный перечень учебников и, соответственно, не проходила должной экспертизы.

Продолжением этой работы стал объявленный в 32 регионах нашей страны pilotный проект по разработке государственного учебника по истории родного края. При этом примерная содержательная программа разработана Министерством просвещения РФ, а наполнение учебных пособий будет закладываться самими регионами.

Подводя итоги, автор отмечает, что важные шаги по возвращению курса истории родного края в школы, сделанные за последние годы Министерством просвещения РФ, должны принести свой позитивный эффект уже в ближайшие годы.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

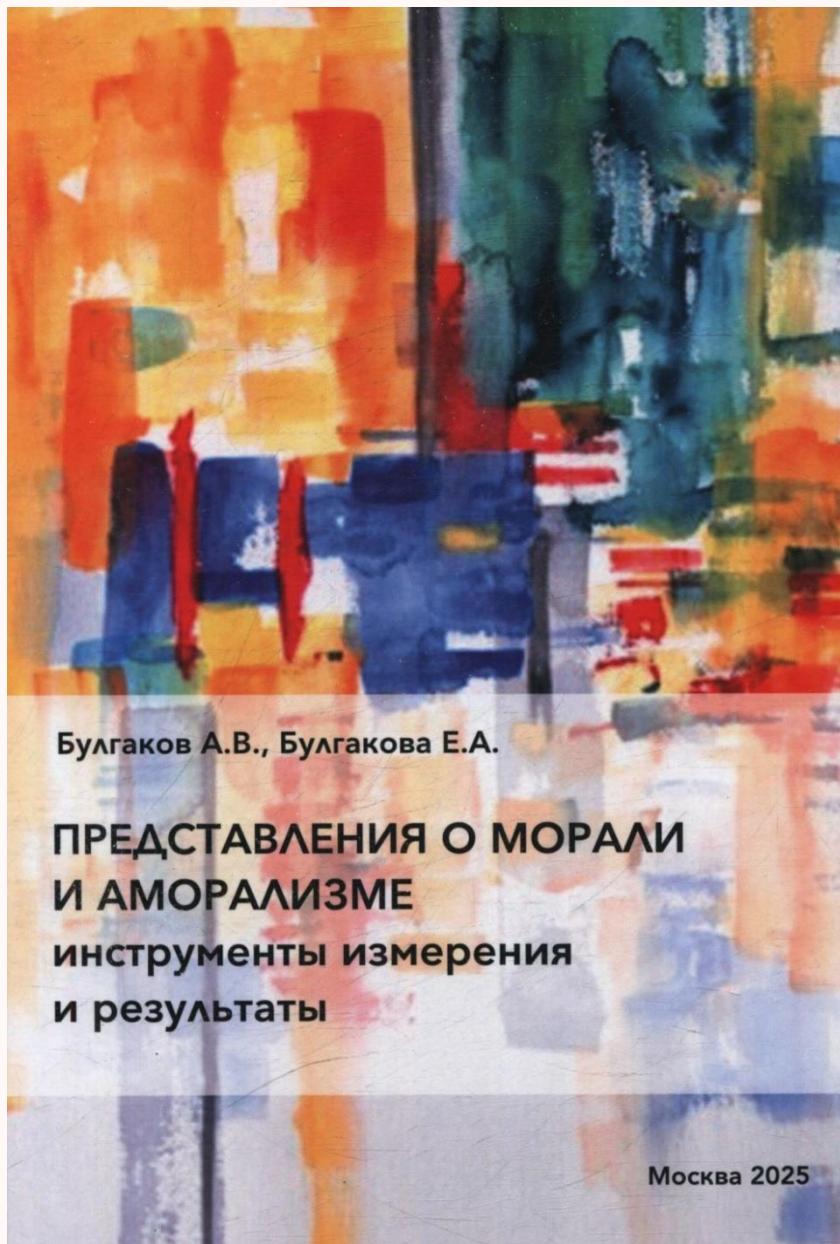


Ицкович, Татьяна Викторовна.

Теория речевой коммуникации : учебно-методическое пособие / Т. В. Ицкович ; Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Ажур, 2025. — 182 с.

ISBN 978-5-91256-710-0.

В учебно-методическом пособии предлагаются некоторые теоретические сведения и практические задания, связанные с теорией речевой коммуникации и способствующие формированию у студентов знаний, умений и навыков владения видами речевой деятельности. Пособие предназначено для преподавателей и студентов университетов.

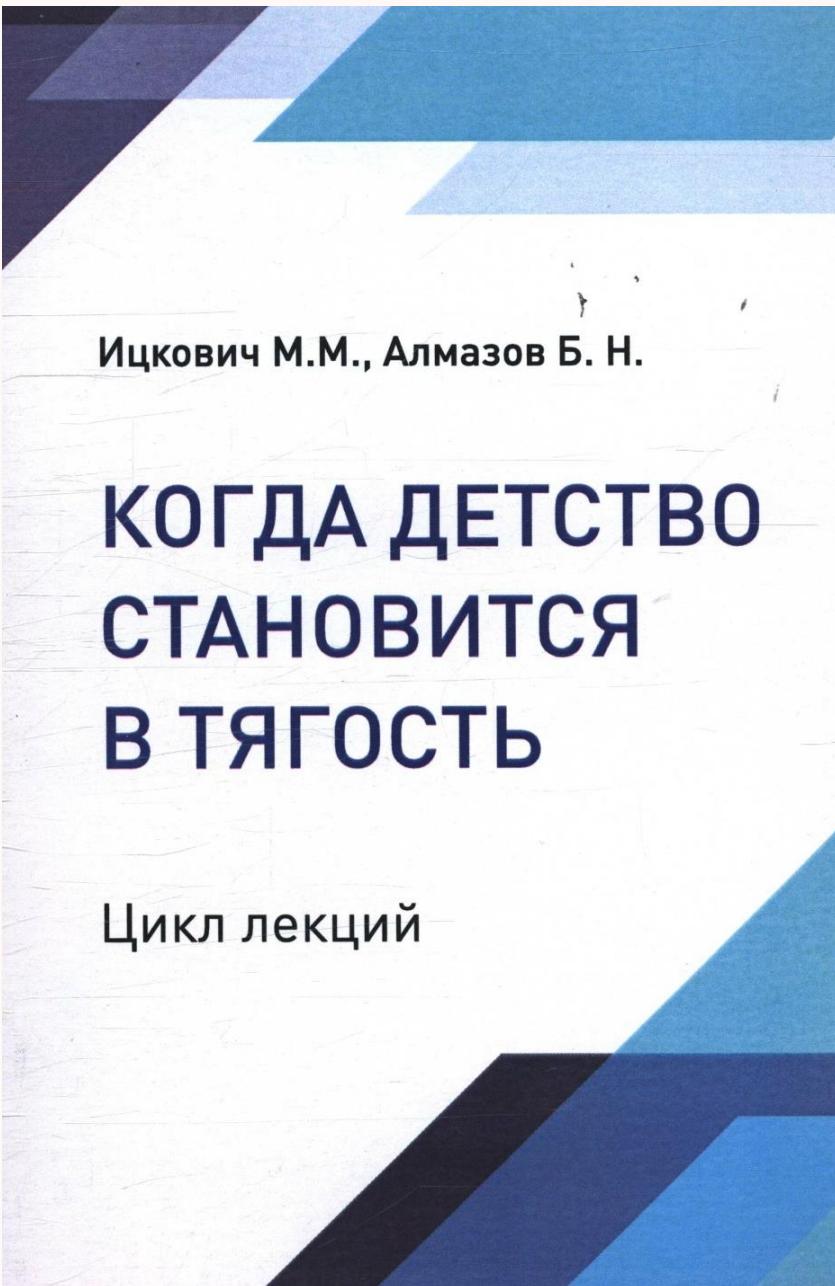


Булгаков, Александр Владимирович.

Представления о морали и аморализме: инструменты измерения и результаты : монография / Булгаков А. В., Булгакова Е. А. ; Московский городской педагогический университет. — Москва : Перспектива, 2025. — 160 с.

ISBN 978-5-88045-653-6 (в пер.).

Монография раскрывает содержание представлений о морали у молодежи и обосновывает концепт «аморализм» как референта морали. В работе представлены результаты конструирования, применения оригинальных инструментов измерения, их использования для коррекции девиантного поведения. Представлены результаты теоретического анализа философских, социологических, культурологических, психологических теорий и концепций по проблеме. Проведена операционализация понятий, обоснован диагностический инструментарий. На примере серии эмпирических исследований показаны возможности использования моральных представлений для коррекции девиантного поведения молодежи. Для подготовки психологов особое вниманиеделено формированию навыков превентивной работы с суициадальными идеациями, аутоагрессивного поведения. Использованы полученные знания о языковой личности, техники психосемантического анализа.

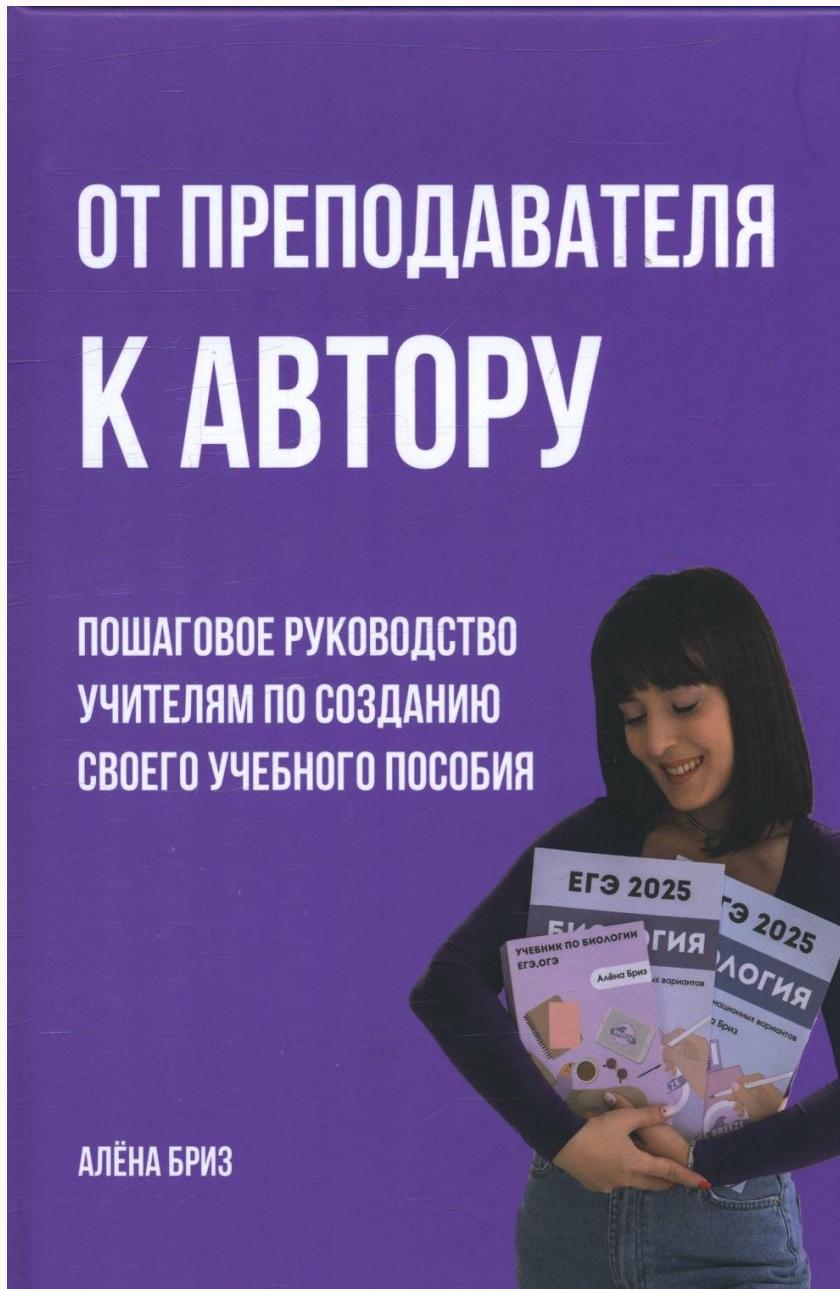


Ицкович, Марк Матусович.

Когда детство становится в тягость : цикл лекций : учебное пособие / Ицкович М. М., Алмазов Б. Н. ; Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина [и др.]. — Екатеринбург : Ажур, 2025. — 99 с.

ISBN 978-5-91256-731-5.

Представлены основные вопросы, дающие возможность сформировать целостное представление об основных причинах девиантного психического развития детей и подростков, качественном своеобразии отреагирования психики на деструктивные воздействия системы и среды на каждой стадии онтогенеза. Пособие адресовано педагогам, психологам, воспитателям, специалистам по социальной работе, студентам высших учебных заведений, которые интересуются психологическими знаниями и обучаются в системе дополнительного профессионального образования по направлению «Психология», «Педагогика», «Социальная работа».



Бриз, Алёна.

От преподавателя к автору : пошаговое руководство учителям по созданию своего учебного пособия / А. Бриз. — [Б. м. : б. и.], 2025. — 159 с.

ISBN 978-5-6054288-0-0 (в пер.).

Алёна Бриз — автор пяти пособий по биологии. Было продано больше 30 000 экземпляров. Её книги продаются на полках «Читай-города», на ЛитРес, на WB и Ozon.

Я веду по пять частных уроков в день, у меня садится голос от постоянных нагрузок, а вечером еще проверять домашки учеников.. Знакомо? А что, если я скажу, что можно по-другому?

В 2016 году я выезжала на маршрутке к ученикам на частные уроки. В 2018 запустила свой первый онлайн-годовой курс. В 2019 выпустила свою первую книгу. А в 2024 полностью закрыла курсы и сфокусировалась только на выпуске новых книг.

Вы держите в руках книгу, которая поможет вам пошагово создать собственное учебное пособие. Признание учеников, пассивный доход с книг, ощущение того, что вы вносите вклад в российское образование и делаете что-то важное -это лишь малая часть того, что вы получите после.



ЦРО



ЦВРЛ

ЦСМ
ПД

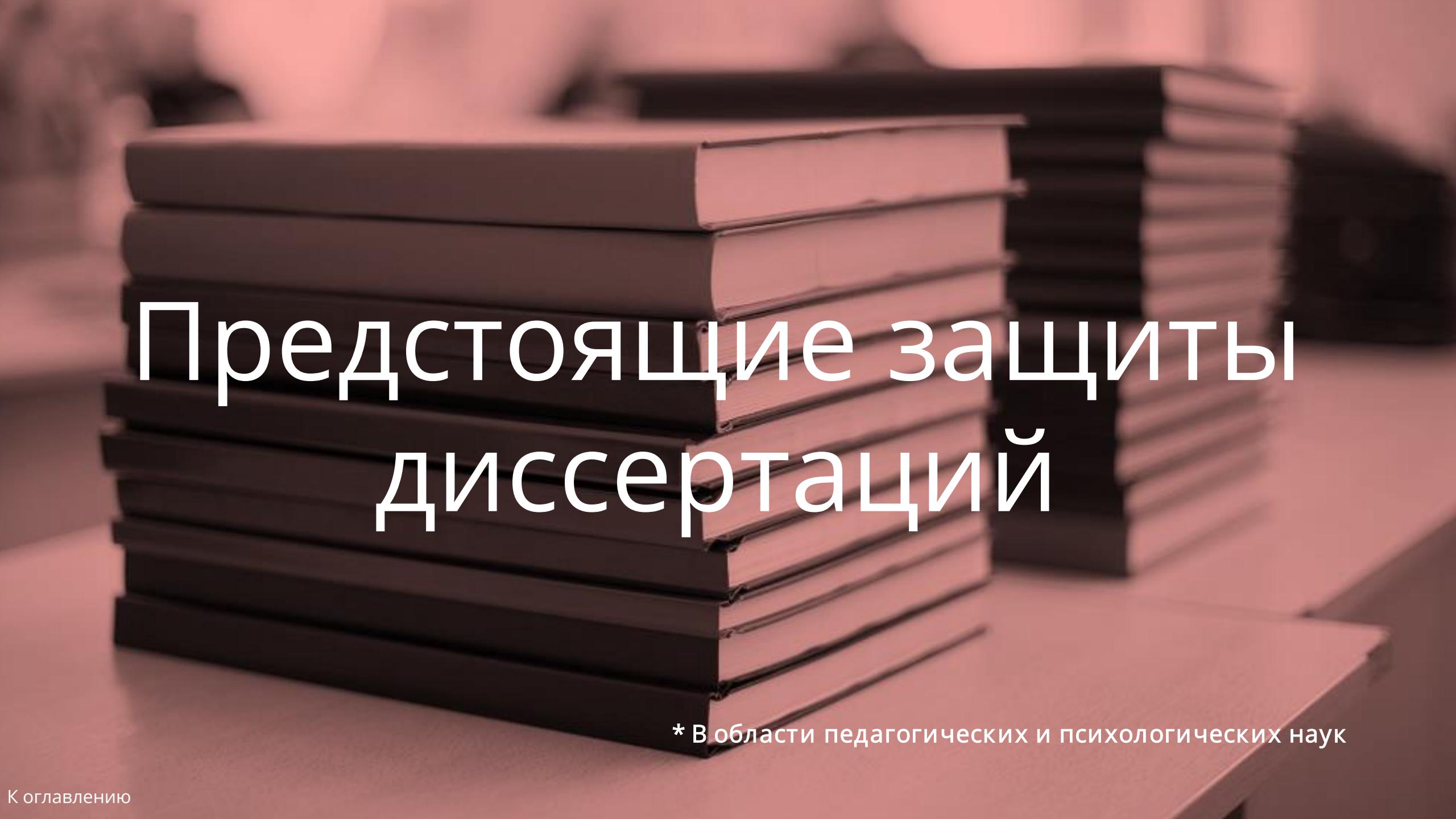
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Курбатова, Наталья.

Персонализация обучения / Наталья Курбатова. — Москва : Центр ценностно-смысловой культуры, 2025. — 207 с.

ISBN 978-5-498-01184-4.

Книга подходит всем, кто как-то причастен к образованию в эпоху информационного общества. Что общего между миссией режиссера, целями маркетолога и ролью педагога? О том, как одни и те алгоритмы работают в разных сферах и называются разными словами, хотя по сути — обложки одной и той же формулы. Формула, которая создает импульс, вдохновение, озарение, желание, влечеение, возбуждает интерес, зажигает огоньки в глазах и дает энергию действовать! О ней в этой книге! Приемы мастерства, которые добавляет радости жизни в любой процесс, согревает сердца и сохраняет душу.



Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	05.08.2025	Хусаинова Регина Зуфаровна	Казанский государственный институт культуры	Формирование цифровой компетенции студентов вузов творческой направленности в цифровой образовательной среде (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

A stack of books is shown in the background, with a red book prominently displayed on top. The books are slightly out of focus, creating a soft, academic atmosphere.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Frontiers in Education

Время проведения экзамена влияет на успеваемость (Timing matters! Academic assessment changes throughout the day) / C. M. Vicario, M. A. Nitsche, C. Lucifora и др. – Текст : электронный // Frontiers in Psychology. – 2025. – Т. 16. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1605041/full>

30 июля 2025



В данной статье рассматривается, как время проведения экзаменов влияет на академическую успеваемость студентов. Авторы отмечают, что, несмотря на активное изучение суточных ритмов в различных сферах, их значение в образовательной среде до сих пор остается недостаточно исследованным. В рамках работы были проанализированы данные об успеваемости студентов в зависимости от времени проведения экзаменов и тестов. Результаты показали, что оценки существенно различаются в зависимости от времени дня: наивысшие показатели наблюдаются в утренние часы, тогда как к вечеру успеваемость снижается. В обсуждении рассматриваются возможные нейрофизиологические и когнитивные механизмы этих различий, включая циркадные ритмы, уровень бодрствования и степень утомления. Полученные данные подчеркивают важность учета времени проведения тестов и контрольных работ при организации учебного процесса и составлении расписания, что может способствовать объективной оценке знаний учащихся. Статья открывает новые направления для исследований в области образовательной психологии и нейронауки, а также имеет практическое значение для преподавателей, методистов и администраторов учебных заведений.

ChatGPT в роли учителя: ИИ для развития критического мышления (ChatGPT ‘study mode’ feature aims to encourage critical thinking). - URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/chatgpt-study-mode-feature-aims-encourage-critical-thinking>

29 июля, 2025

Juliette Rowsell

В центре внимания автора — новая функция ChatGPT «study mode» (режим обучения), разработанная для стимулирования критического мышления и активного вовлечения студентов в учебный процесс. Этот режим, разработанный при участии специалистов из Стэнфордского университета, использует элементы сократического метода, наводящие вопросы и подсказки, которые помогают учащимся поэтапно разбирать задания и глубже усваивать материал.

По мнению разработчиков, «study mode» развивает учебные навыки, улучшает запоминание информации и усиливает внутреннюю мотивацию к обучению. Эксперты подчеркивают, что для эффективного противодействия чрезмерному использованию ИИ в образовании необходим комплексный подход, включающий совместные усилия университетов и технологических компаний. В настоящее время команда ChatGPT также разрабатывает дополнительные инструменты для выявления использования ИИ в учебных работах, однако признаёт, что существующие методы пока несовершенны из-за высокого уровня ложных срабатываний.

Комплексное развитие навыков чтения у детей, испытывающих проблемы с грамотностью (Enhancing reading skills in at-risk students: the combined effects of smartphone format, cardiac coherence, positive feedback, and interest-based personalization. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1602966/full>)
(дата обращения: 29.07.2025)

В статье представлены результаты экспериментального исследования, проведённого в школах Мартиники (Французские Антильские острова) среди учащихся из социально неблагополучных районов (REP+), испытывающих трудности с грамотностью. Цель работы — оценить эффективность четырёх педагогических методик, специально разработанных для повышения грамотности школьников.

Краткое описание методик:

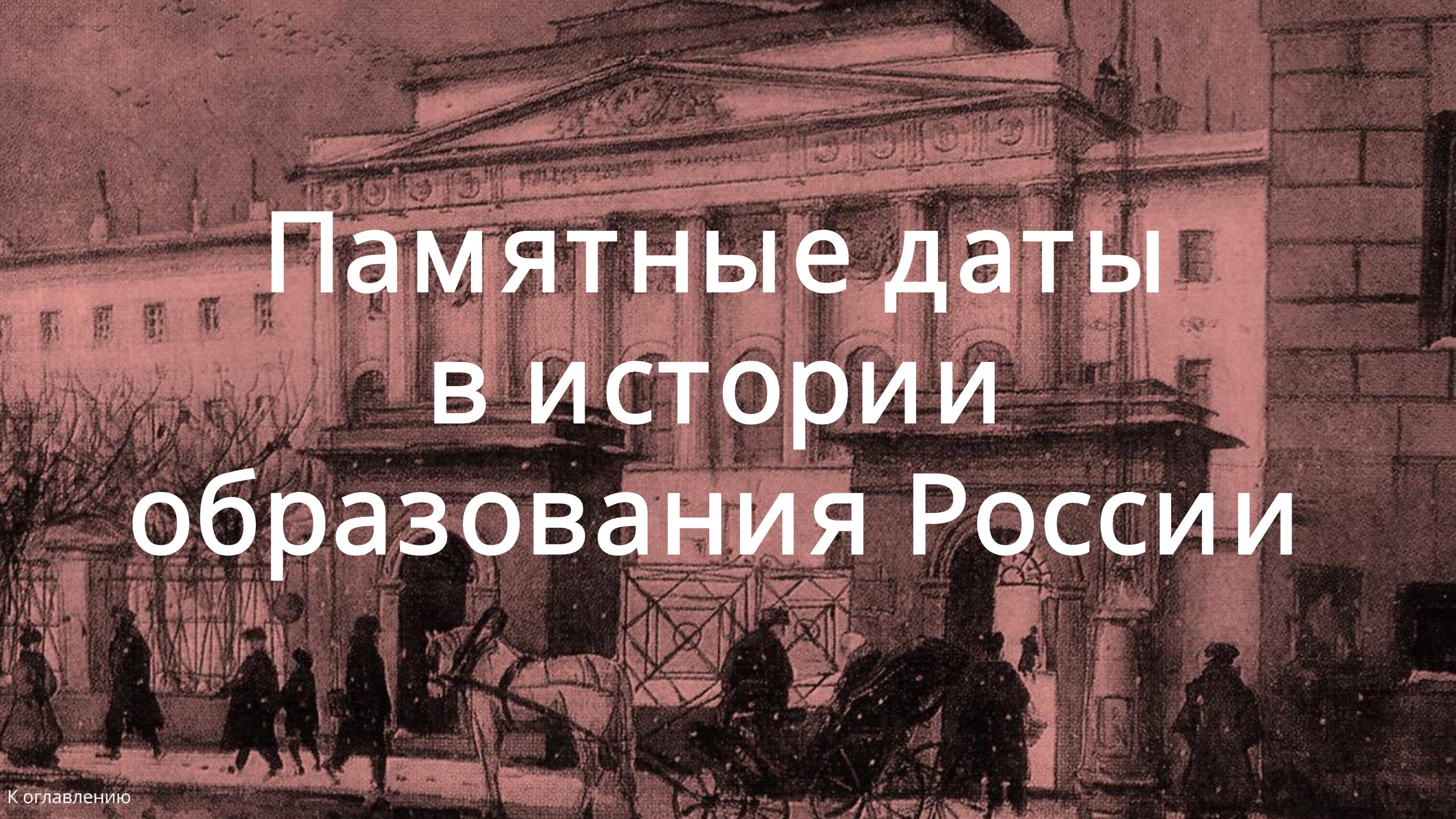
- Смартфоноподобный формат текста: текст для чтения оформляется на бумаге так, чтобы имитировать экран смартфона — с узкими строками и уменьшенной шириной, что облегчает концентрацию на содержании.
- Дыхательные упражнения: перед чтением учащиеся выполняют специальные дыхательные упражнения, способствующие стабилизации сердечного ритма и снижению тревожности, что помогает лучше сосредоточиться на тексте.
- Позитивная обратная связь: в процессе чтения учитель поддерживает и поощряет ребёнка, что способствует росту мотивации и самооценки.
- Персонализация текстов по интересам: для каждого ученика подбирается индивидуальный текст, соответствующий его интересам, что делает процесс чтения более увлекательным.

В исследовании приняли участие 120 учеников в возрасте от 9 до 15 лет; каждый из них опробовал все четыре методики в разной последовательности.

Результаты показали, что каждая из стратегий положительно повлияла на отдельные аспекты чтения и мотивации. Смартфоноподобный формат способствовал увеличению беглости чтения, улучшению понимания и снижению количества ошибок. Дыхательные упражнения позволили сократить время выполнения заданий, уменьшить число ошибок и повысить понимание текста. Позитивная обратная связь значительно повысила самооценку учащихся и снизила количество ошибок. Наиболее выраженный эффект был достигнут при персонализации текстов: этот подход существенно повысил мотивацию, самооценку, а также качество и скорость чтения.

Авторы приходят к выводу о высокой эффективности комплексного, многомерного подхода к развитию грамотности у детей, испытывающих проблемы с чтением. Все предложенные методики доступны, недороги и легко внедряются в школьную практику.





Памятные даты в истории образования России



Календарь предстоящих событий



Новости Ушинки

7 августа

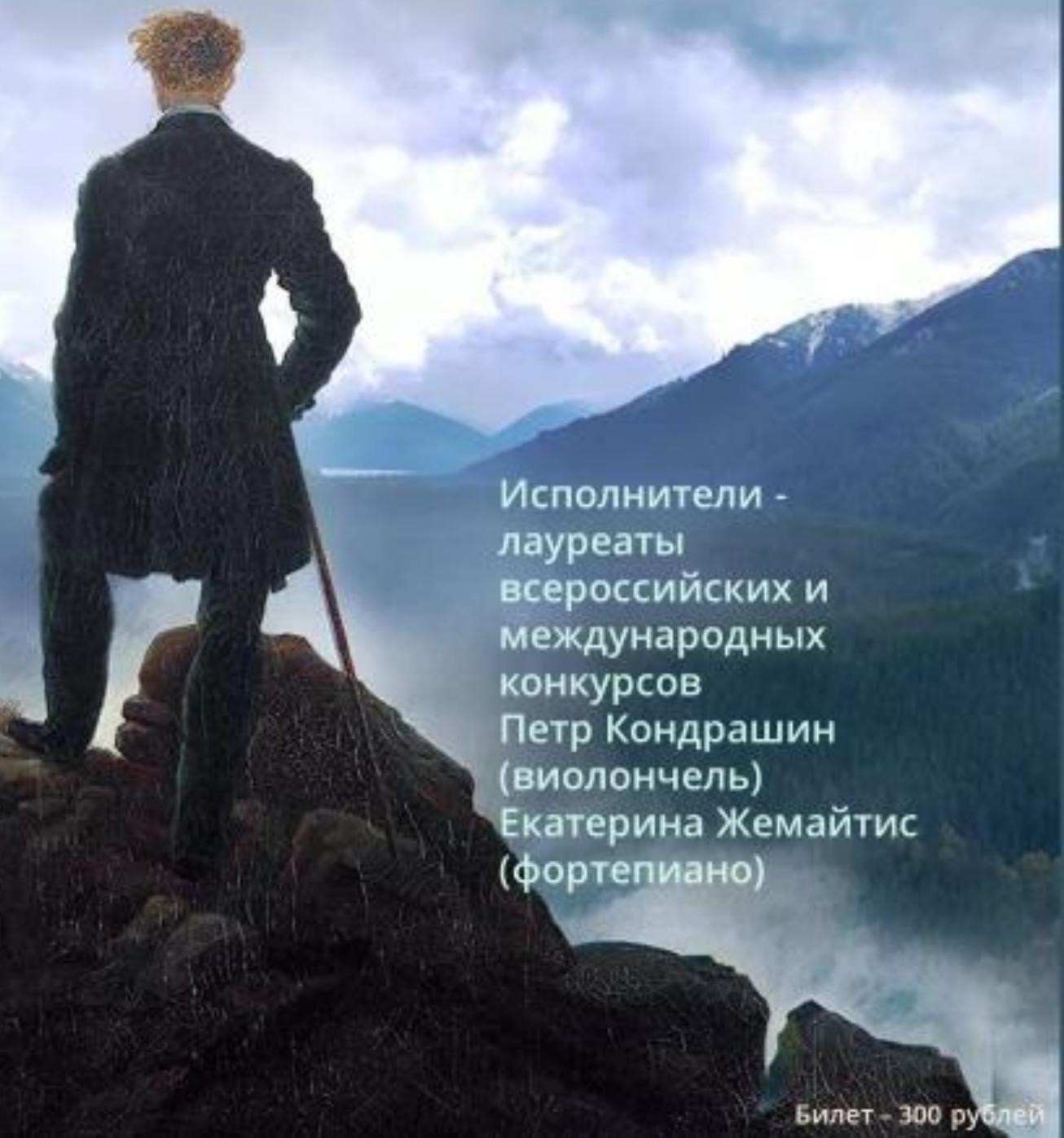
в 19:00

Р. Щедрин, С. Прокофьев, С. Рахманинов

В поисках утраченного времени

Три композитора не романтика оглядываются на ускользающее прошлое: Рахманинов в свойственной ему экспрессивной манере любуется им, Щедрин с болью и горечью смотрит в девятнадцатый век, как на давно утраченное детство, Прокофьев, словно пытаясь отгородиться от страшной реальности, обращается к своей молодости, полной света, юмора и любви.

Три взгляда на романтический век - век юности, красоты и искренности - от композиторов эпох неоромантизма, модернизма и постмодернизма



Исполнители -
лауреаты
всероссийских и
международных
конкурсов
Петр Кондрашин
(виолончель)
Екатерина Жемайтис
(фортепиано)

Билет - 300 рублей



Лауреат
всероссийских и
международных
конкурсов

Лидия
Савинкова

18 августа
в 19:00

первый концерт органной музыки в Ушинке

В программе:
Г. Букстехуде, И. С. Бах, Ф. Мендельсон, С. Франк, М. Дюпре, Х. Штамм

Билет – 300 рублей



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Выставка

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РУССКИХ ОФИЦЕРОВ (XVIII – XIX вв.)

с 6 июня по 8 августа

6 июня

В Большом читальном зале
библиотеки открылась выставка

Традиции воспитания и обучения русских офицеров (XVIII – XIX вв.)

На выставке Вы сможете:

- узнать, с чего началась история профессионального военного образования в России;
- увидеть учебник 1703 года, написанный Л. Магницким по указу Петра I для Навигацкой школы;
- познакомиться с «Уставом Сухопутного шляхетного кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества»;
- узнать о различиях в Программах обучения кадет при И.И. Бецком и М.И. Кутузове;
- выяснить, какие предметы изучали воспитанники учебно-военных заведений;
- увидеть, как менялся мундир русского офицера, ношение которого расценивалось как принадлежность к особой благородной корпорации;
- познать, что включал в себя кодекс чести русского офицера – «старые, но вечные истины, которые большинством забыты, а молодым офицерам – неизвестны».



Выставка

Обучение грамоте нижних чинов Российской армии (XIX – нач. XX вв.)

20.06-20.08

20 июня

В Большом читальном зале
библиотеки открылась выставка

Обучение грамоте нижних чинов Российской армии (XIX-начало XX вв.)

Хотите узнать:

- когда ввели обязательное обучение грамоте всех нижних чинов;
- кто занимался обучением солдат-новобранцев;
- из каких предметов, помимо военных дисциплин, состояла программа учебной команды;
- как выглядела Записная книжка солдата Российской императорской армии;
- какое издательство стало первым специализированным издательством военной литературы.

Увидеть буквари: Столпянского Н.П., Золотова В.А., Троцкого-Сенютовича П.Н., Миропольского С.И., Константинова и др. педагогов.

100 лет



ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
Российской академии образования

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д. 3.
Тел.: +7 (495) 951-04-24