

№ 2 (126)
17 января 2025

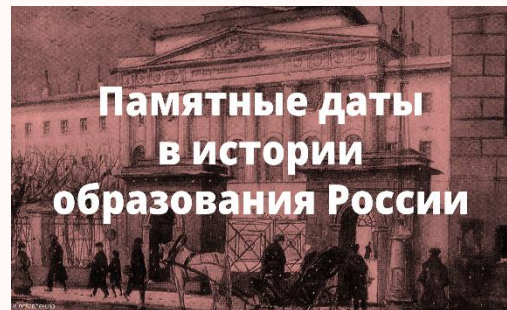
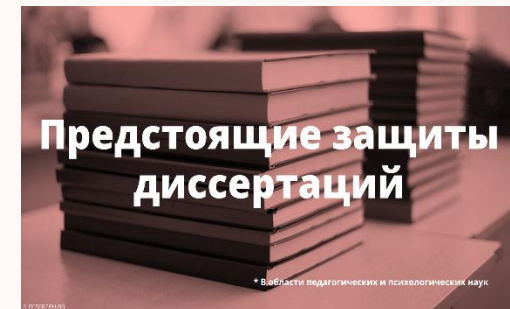
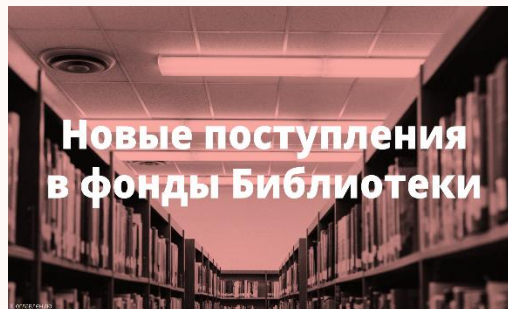
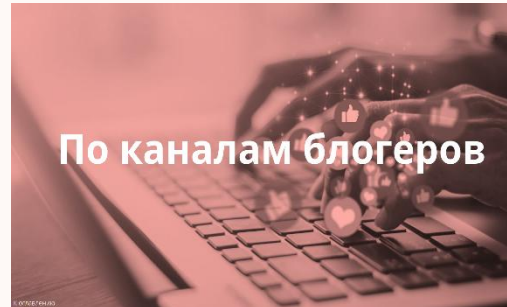
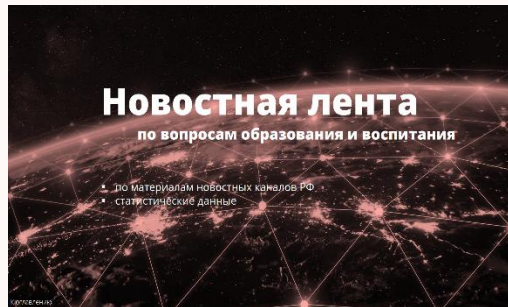
Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление




Указатель

для обозначения отделений и научных центров РАО



№ 2 (126)

17 января 2025

 <p>Отделение психологии и возрастной физиологии</p>	Отделение психологии и возрастной физиологии	 <p>ФРЦ</p>	Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования	 <p>ЦРИО</p>	Центр развития инклюзивного образования
 <p>Отделение профессионального образования</p>	Отделение профессионального образования	 <p>ЦРО</p>	Центр развития образования	 <p>ЦВРЛ</p>	Центр воспитания и развития личности
 <p>Отделение общего среднего образования</p>	Отделение общего среднего образования	 <p>ЦОЗ</p>	Центр образовательного законодательства и проблем правоприменения	 <p>ЦРЯ иКН</p>	Центр родных языков и культур народов Российской Федерации
 <p>Отделение образования и культуры</p>	Отделение образования и культуры	 <p>ЦДН ВиТ</p>	Центр духовно-нравственного воспитания и теологии	 <p>ЦРЯС</p>	Центр русского языка и славистики
 <p>Отделение философии образования и теоретической педагогики</p>	Отделение философии образования и теоретической педагогики	 <p>ЦРПО</p>	Центр развития педагогического образования	 <p>ЦЭО</p>	Центр экспертизы в образовании
 <p>Отделение российской словесности</p>	Отделение российской словесности	 <p>ЦРВ СПО</p>	Центр развития высшего и среднего профессионального образования	 <p>ЦСМ ПД</p>	Центр совершенствования методик преподавания дисциплин
		 <p>ЦМИ</p>	Центр междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании	 <p>АЦ</p>	Аналитический центр

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

17
января

[Советники директоров по воспитанию участвуют в развитии свыше **23 тысяч школьных и студенческих медиацентров**](#)

[Минпросвещения России учреждает официальный символ ведомства](#)

[В ГД внесли законопроект **об обязательной сдаче в 9 классе только двух предметов**](#)

[Педагогические направления вошли в число основных в приемной кампании 2024 года](#)

[Минобрнауки представило результаты исследования по реализации программы **«Обучение служением»**](#)

[Миллиардер и владелец OpenAI Сэм Альтман назвал ключевой навык, необходимый для успеха в эпоху ИИ](#)

[В Москве увеличили нормативы финансирования школ и детских садов](#)

[Сергей Кравцов: стратегия развития образования должна учитывать изменение рынка труда](#)

[Технические вузы впервые стали лидерами в рейтинге качества приема](#)

[В России появится стипендия имени Владимира Жириновского](#)

[В 2028 году сертификаты на реабилитацию детей-инвалидов появятся в 38 регионах](#)

[Белоусов предложил ввести в школах курс о подвигах защитников Отечества](#)

[В России предлагают запретить продажу фастфуда детям](#)

[В школах Подмосковья появились QR-коды для сообщений о буллинге](#)

[Ректоры ведущих технических вузов прокомментировали результаты мониторинга качества приема абитуриентов](#)

[Минобрнауки: за два года прием на инженерные направления увеличился на 7%](#)

[Минобрнауки предложило учредить стипендии имени Жириновского](#)

[В даркнете обнаружили онлайн-«университет» для мошенников](#)

16
января

15
января

14
января

[Президент РФ объявил Благодарность российским преподавателям и учителям](#)
[Разработан навигатор коррекционной помощи семьям с детьми с нарушенным слухом](#)
[Школьные службы примирения появятся в Пензенской области](#)
[ЕГЭ по гуманитарным предметам останется без устной части](#)
[Исследование: за последние 5 лет число вакансий для учителей выросло в 2 раза](#)
[Самые сильные абитуриенты в 2024 году поступали в технические вузы](#)
[Рособрнадзор объявил предостережение одному вузу \(«Станкин»\)](#)
[Исследователи: В России формируется новая картина высшего образования](#)

13
января

[Над стратегией развития образования РФ работают более 40 сотрудников РАО](#)
[Университет Иннополис открыл колледж для будущих IT-специалистов и робототехников](#)
[РАО планирует провести трехлетнее исследование по социально-профессиональному портрету учителя](#)
[В 2025 году российскую систему образования ждут многочисленные изменения](#)
[Глава РАО: наставничество поможет с проблемой нехватки учителей-предметников](#)
[Минобрнауки утвердило минимальные баллы ЕГЭ для поступления в вузы](#)
[И. о. ректора Московского института культуры назначен министр культуры ЛНР](#)
[Росстат: мужчины в России в среднем получают на 26 000 рублей больше, чем женщины](#)

11-12
января

[АСИ: Чем больше детей, тем больше возможностей должно быть у семьи. Число многодетных семей должно вырасти в 4 раза](#)
[В России выпустят трехтомник о системе образования СССР в годы ВОВ](#)
[Глава РАО Васильева поддержала введение интегральной оценки в школах](#)
[Дошкольные тесты для детей иностранцев улучшат всю систему образования РФ](#)
[В детских технопарках Союзного государства куется смена будущих академиков](#)
[Новый формат вместо ЕГЭ: в Думе рассказали, каким он может быть](#)
[Росстат подсчитал, сколько в России неграмотных среди взрослых](#)
[Исследование: дети, которых награждали или наказывали с помощью еды, во взрослом возрасте передают](#)
[В Китае учеников заставили подписать заявление, которое снимает ответственность со школы в случае самоповреждения ребенка](#)

- AnnieBronson

VK Education назвала навыки года среди студентов и выпускников

Платформа VK Education представила результаты опроса, посвящённого тому, какие навыки студенты и выпускники вузов считали самыми важными в прошлом году. Ключевым профессиональным навыком на 2024 год стало умение использовать ИИ и нейросети в учёбе и работе, его отметили 23% участников.

За ним следуют умение работать со специализированным ПО и данными (по 14% респондентов). Продвижение в интернете (11%) и программирование (10%) также вошли в список приоритетов.

Помимо изучения практических инструментов и технологий, студенты активно развивали soft skills, среди которых креативность (21%), коммуникативные навыки (18%), умение принимать решения (17%), эмоциональный интеллект (13%) и умение саморефлексии (8%).

Наиболее популярными форматами обучения для студентов стали лекции и семинары (50%), образовательные видео (32%) и полезные блоги и статьи (19%). Подкасты слушали 18% участников, на образовательные мероприятия ходили 14%, курсы и программы выбирали 12%, а в конкурсах, хакатонах и олимпиадах участвовали 11%.

В 2025 году студенты намерены больше времени уделять не только учёбе, но и приобретению опыта, чтобы упростить поиск работы после университета. Так, 20% студентов и выпускников стремятся пройти стажировку в крупной компании, а 14% хотят добавить проект в своё портфолио.

В опросе приняли участие 1,4 тысячи студентов и выпускников в возрасте от 18 до 25 лет.

Трудоголизм — повод для гордости, а не болезнь, считают россияне

«Как вы считаете, должны ли сотрудники компании быть трудоголиками?»

Вариант ответа	2010	2021	2025
Да	37%	32%	21%
Нет	50%	53%	66%
Затрудняюсь ответить	13%	15%	13%

Место проведения опроса: Россия, все округа
 Населенных пунктов: 217
 Время проведения: 28 декабря 2024 года — 14 января 2025 года
 Исследуемая совокупность: менеджеры по персоналу и другие представители кадровых служб предприятий и организаций, ответственные за подбор персонала
 Размер выборки: 1000 респондентов

«Считаете ли вы, что трудоголизм — это заболевание?»

Вариант ответа	Все опрошенные		Пол		Возраст, лет			Ежемесячный доход, руб.		
	2021	2025	муж	жен	до 34	35-44	св.44	до 49999	50000-99999	от 100000
Однозначно да	12%	15%	13%	17%	14%	18%	13%	10%	16%	21%
Скорее да	24%	27%	27%	28%	24%	29%	31%	36%	24%	25%
Скорее нет	46%	43%	43%	42%	48%	36%	42%	44%	46%	35%
Однозначно нет	18%	15%	17%	13%	14%	17%	14%	10%	14%	19%

«Считаете ли вы себя трудоголиком?»

Вариант ответа	Все опрошенные			Пол		Возраст, лет			Ежемесячный доход, руб.		
	2010	2021	2025	муж	жен	до 34	35-44	св.44	до 49999	50000-99999	от 100000
Однозначно да	16%	19%	22%	21%	23%	19%	27%	21%	13%	23%	28%
Скорее да	50%	49%	52%	51%	53%	59%	45%	49%	56%	47%	51%
Скорее нет	24%	26%	19%	20%	18%	17%	20%	21%	25%	19%	15%
Однозначно нет	10%	6%	7%	8%	6%	5%	8%	9%	6%	11%	6%

Место проведения опроса: Россия, все округа
 Населенных пунктов: 396
 Время проведения: 28 декабря 2024 года — 14 января 2025 года
 Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет
 Размер выборки: 1600 респондентов

Россияне о своей истории

		Все	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	св.59 лет
С кем СССР воевал во Второй мировой войне? (открытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных)	Германия, Италия, Япония / Германия / союзники блока Ось	90	86	89	88	92	91
	Затрудняюсь ответить / не знаю / не помню/ Неправильный ответ	10	14	11	12	8	9
Кто с кем воевал во время Бородинского сражения? (открытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Русские и французы / русские с Наполеоном / Наполеон и Кутузов	73	69	65	72	81	75
	Затрудняюсь ответить / не знаю / не помню/ неправильный ответ	27	31	35	28	19	25
Кто был первым князем Древней Руси? (открытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Рюрик	19	46	33	16	15	9
	Затрудняюсь ответить / не знаю / не помню/ неправильный ответ	81	54	67	84	85	91
Как фамилия Петра I? (открытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Романов	46	58	47	39	54	42
	Затрудняюсь ответить / не знаю / не помню/ неправильный ответ	54	42	53	61	46	58
Назовите имя и фамилию первого президента СССР. (открытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Михаил Горбачев	57	38	43	59	67	59
	Затрудняюсь ответить / не знаю / не помню/ неправильный ответ	43	62	57	41	33	41
Кого и когда свергли большевики? (открытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Временное правительство в 1917 г.	23	12	11	15	29	32
	Затрудняюсь ответить / не знаю / не помню/ неправильный ответ	77	88	89	85	71	68
В каком веке в России отменили крепостное право? (открытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	19 век (1861 г.) / 19 век (без уточнения)	50	49	50	48	51	48
	Затрудняюсь ответить / не знаю / не помню/ Неправильный ответ	50	51	50	52	49	52

Запросы к уровню МРОТ за год выросли на треть

«Сколько рублей в месяц, по вашему мнению, должен составлять минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в Москве?»;
«Сколько рублей в месяц, по вашему мнению, должен составлять минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в Санкт-Петербурге?»;
«Сколько рублей в месяц, по вашему мнению, должен составлять минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в вашем регионе?» (рассчитано среднее значение, руб. в месяц)

Место проведения опроса: города России с численностью населения от 500 тыс. человек
 Населенных пунктов: 37
 Время проведения: 8 декабря 2024 года — 10 января 2025 года
 Исследуемая совокупность: экономически активное население городов России с численностью населения от 500 тыс. человек старше 18 лет
 Размер выборки: 27500 респондентов — по 1500 респондентов из Москвы и Санкт-Петербурга, по 1000 респондентов из городов-миллионников, по 500 респондентов из городов-полумиллионников

	Города-миллионники		Средний желаемый минимальный размер оплаты труда в регионе, руб.						Рост за год, %
	Города-полумиллионники		11 2020	01.2022	04.2022	11.2022	08.2023	12.2023	
Москва	40100	42100	43200	43500	44200	45300	60200	61800	36%
Хабаровск	37600	38800	39200	40800	42400	43600	56000	59000	35%
Санкт-Петербург	35500	38300	39400	39900	42100	43000	55800	58500	36%
Владивосток	37400	40500	40700	40900	43900	45300	55700	55800	23%
Краснодар	32100	37000	37500	38000	39100	40500	51100	55300	37%
Казань	32300	33400	33500	35200	37300	39800	50600	55100	38%
Тюмень	32300	37600	38200	39100	41900	42500	53100	54900	29%
Омск	35400	35900	38300	38400	39200	40000	51700	54800	37%
Махачкала	33200	37000	38000	38800	40000	41200	49500	54500	32%
Барнаул	31500	32200	36300	38200	40900	41100	53200	54400	32%
Красноярск	35800	36000	39100	39500	39700	42000	52600	54400	30%
Набережные Челны	33300	37300	37500	37800	39500	40000	51000	54400	36%
Челябинск	32300	32900	36300	36500	39600	42000	48400	54300	29%
Воронеж	30800	35700	36500	37300	39800	40600	50700	54000	33%
Екатеринбург	33000	34700	35300	36000	40300	42700	53400	53700	26%
Кемерово	32200	34000	36300	36300	39800	41500	53000	53600	29%
Саратов	28900	31600	34400	36200	38500	39000	48700	53500	37%
Иркутск	31400	36800	37000	37100	40800	41200	52200	53200	29%
Уфа	33000	33600	36300	35900	38400	39600	49600	52200	32%
Пермь	30400	32500	36300	36800	37700	38200	48000	52100	36%
Тольятти	28700	32800	33600	34000	37300	37700	48400	52000	38%
Оренбург	28600	34600	34600	33900	36600	37500	47800	51900	38%
Новокузнецк	33500	33900	35000	36800	38600	39800	49000	51800	30%
Ростов-на-Дону	33900	35000	36800	37800	37900	39400	51300	51600	31%
Самара	32000	33700	36900	36800	36900	38100	50200	51400	35%
Новосибирск	32100	35700	39000	39100	40800	41200	50900	51300	25%
Томск	32800	34600	35600	36500	39300	39500	47800	51000	29%
Ульяновск	28300	32000	33800	35600	36100	38500	49800	50400	31%
Ярославль	29000	34000	37300	37600	39300	40000	47600	49900	25%
Липецк	30500	33000	36500	35900	37400	37500	46700	49600	32%
Рязань	29800	33800	35000	35900	38000	39300	45800	49600	26%
Пенза	30100	32800	32900	33700	34500	36700	47400	49500	35%
Астрахань	32400	33800	33900	35200	37200	38500	48900	49400	28%
Волгоград	30500	32900	33400	35000	36700	38500	48200	49300	28%
Киров	27300	32100	35600	35300	36200	37400	46700	49200	32%
Ижевск	28900	31600	34500	34900	37400	38300	47700	48000	25%
Нижний Новгород	31100	32800	33200	35500	37700	39000	47300	48000	23%

- Павел Лебедев

Исследование показало, в каких соцсетях наиболее активны школы, колледжи и вузы

Самая популярная соцсеть у них — «ВКонтакте» (VK). Там ведут свои публичные аккаунты 73% образовательных организаций. Второе место по популярности — у Telegram: там ведут группы и каналы 33% учебных заведений. Соцсеть «Одноклассники» используют только 8%. Это показало исследование, проведённое среди 550 образовательных организаций по всей России в рамках ежегодной всероссийской премии по цифровым коммуникациям среди образовательных организаций, которую проводит Московский международный салон образования (ММСО).

При этом популярность VK у школ и колледжей (68 и 69%) выше, чем у вузов (54%). А вузы чаще, чем школы и колледжи, ведут телеграм-каналы — они есть у 39% университетов и только у 23–24% школ и колледжей.

Ведут публичные аккаунты одновременно в двух социальных сетях лишь 30% образовательных организаций, а в трёх — 1,7%.

Основным каналом взаимодействия с внешней аудиторией у школ остаётся интернет-сайт — собственные онлайн-страницы есть у всех опрошенных организаций. Напомним, что иметь собственный сайты учебные заведения обязывает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регулярно взаимодействуют со СМИ, рассказывая о деятельности учебного заведения, лишь 7,6% школ, колледжей и вузов. Этот канал внешних коммуникаций пока не приоритетен для образовательных организаций, но, по мнению экспертов ММСО, имеет высокий потенциал для развития.

Ранее Московский международный салон образования подвёл итоги всероссийской Премии года, в которых определили лучшие в цифровых коммуникациях школы, вузы и колледжи. А в феврале 2024 года проект «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и компания Brand Analytics назвали лучшие в коммуникации вузы. Первый интегральный рейтинг объединил показатели вовлечённости аудитории на собственных ресурсах вуза, его активности в социальных медиа и представленности в научно-популярных СМИ.



Данные: ММСО. Инфографика: Skillbox Media

Национальные проекты - 2024

Семь из десяти россиян знают о реализуемых в стране национальных проектах. Больше всего люди осведомлены о таких направлениях, как «Демография» и «Здравоохранение», а лидером по конкретным мерам остается материнский капитал, о нем знают практически все. В аннотации основное внимание уделено опросам науки, образования, воспитания

Знаете ли Вы что-то о национальных проектах или нет? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	июн.22	дек.22	июн.23	дек.23	авг.24	дек.24
Да, знаю хорошо	10	10	10	15	15	15
Да, что-то слышал	56	58	54	58	58	58
Нет, слышу впервые	33	31	36	26	26	26
Затрудняюсь ответить	1	1	0	1	1	1

Скажите, Вы знаете, слышали о реализации в России следующих национальных проектов или слышите сейчас впервые?

(закрытый вопрос, один ответ по каждому нацпроекту, % от всех опрошенных, представлена сумма положительных ответов («да, знаю», «да», что-то слышал»))

	XII 2024	Прирост в сравнении с прошлым годом, в п.п.
«Демография»	77	0
«Здравоохранение»	74	+1
«Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»	73	-3
«Образование»	72	0
...		
«Наука и университеты»	48	-5
Федеральный проект «Передовые инженерные школы»	30	0
Федеральные проекты «Платформа университетского технологического предпринимательства»	21	-

«По Вашему мнению, государство, органы власти в течение последнего года стали поддерживать ... больше или меньше, или также, как и раньше?» (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Больше	Также, как и раньше	Меньше	Затрудняюсь ответить	Динамика (разница ответов "Больше") за год., п.п.
Состояние науки	49	25	11	15	-6
Забота о семьях с детьми	43	35	11	11	-2
Развитие культуры	43	38	10	9	-2
Развитие образования	43	36	14	7	+1
Забота о старшем поколении	25	48	18	9	+1

Оценки эффективности нацпроектов (закрытый вопрос, один ответ по каждой строке, % от всех опрошенных, представлены топ-10 ответов по доле согласных с суждениями)

	Декабрь 2024	Прирост с декабря 2023 г., в п.п.
Стало больше волонтеров	75	+3
Выросло количество студентов по ИТ-специальностям	75	-1
Повысилась цифровая грамотность людей	74	-2

Карьерные предпочтения студентов и рейтинг работодателей

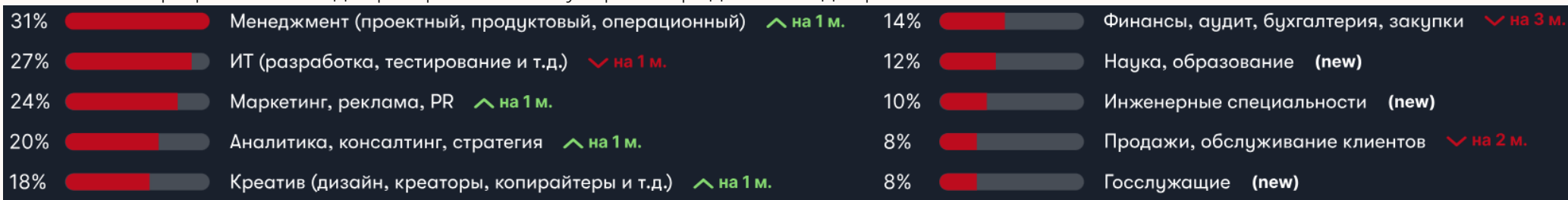
Карьерная платформа Changellenge провела ежегодное исследование Best Company Award 2025, в котором опросила более 8 тысяч студентов из 40 ведущих вузов России.

Несмотря на то, что IT индустрия остается топ-1 среди молодежи, доля голосов за нее падает уже несколько лет подряд. В этот раз снижение составило с 42% до 39% (в 2023 было 53%). **Образование** (23% к 20%), FMCG (10% и 8%) и фармацевтика (9% к 7%) теряют популярность третий год подряд. Также плавно продолжает терять популярность консалтинг (24% к 21%).

Наиболее привлекательные отрасли по версии 8 000 самых сильных и мотивированных российских студентов:



Наиболее привлекательные сферы: Впервые за 4 года сфера Менеджмента обогнала IT и стала топ-1 сферой по популярности. В этой нише профессия менеджера проектов популярнее продакт менеджера.



Продолжение →

Карьерные предпочтения студентов и рейтинг работодателей (продолжение)

В ИТ сфере топ-3 профессий: backend разработчик (с сильным отрывом), frontend, тестировщик и fullstack разработчик примерно с равным распределением голосов.

В Маркетинговой сфере больше всего молодежь хочет работать на роли Менеджер по маркетингу, Маркетолог-аналитик и PR-менеджер.

Финансовая сфера, которая входила в топ-3 в прошлом году потеряла 3 позиции. Наиболее привлекательные профессиональные сферы по версии 8 000 самых сильных и мотивированных российских студентов

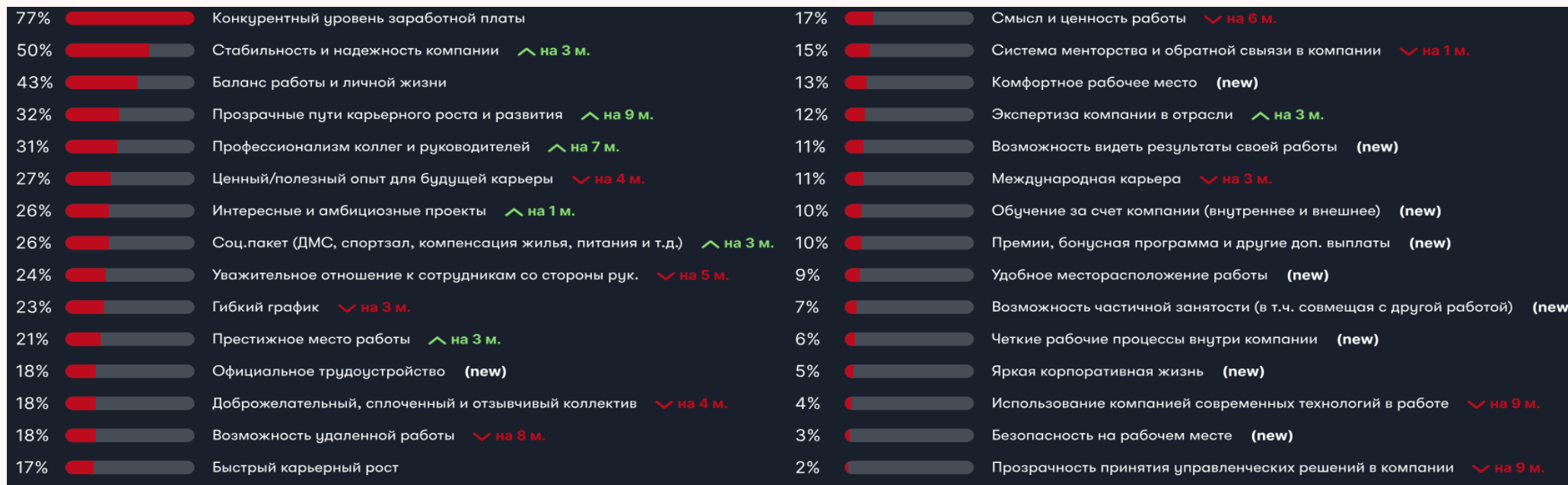
Респондентам предложили указать самые важные для них факторы при выборе места работы (не более 7 факторов).

1. Тренд на баланс работы и личной жизни остается актуальным

2. Впервые за 5 лет исследования Стабильность и надежность компании вышел в топ-2. Этот фактор вытеснил ценный и полезный опыт для будущей карьеры, который занимал второе место в 2024 году

3. Быстрый карьерный рост в 2023 году входил в топ-3 факторов и с тех пор потерял 13 позиций, таким образом достигаторство становится все менее приоритетным, но при этом все важнее стало понимать, а как они все же могут расти и развиваться, сохраняя при этом комфортный темп и баланс с личной жизнью.

Вопрос: На какие факторы вы смотрите при выборе работодателя? Выберите до 7 наиболее значимых факторов.



Карьерные предпочтения студентов и рейтинг работодателей (окончание)

Рейтинг самых привлекательных компаний основан на мнении студентов и выпускников, изучающих экономику, менеджмент, финансы, маркетинг, бизнес-аналитику и другие бизнес-специальности (например, риск-менеджмент или логистика).

Вопрос ставился следующим образом: *Какие компании вы считаете лучшими для начала карьеры?*

В номинации «Бизнес-специальности» - Альфа-Банк, Сбер, Яндекс

В номинации «IT-специальности» - Яндекс, Альфа-Банк, Т-Банк

В номинации «Технические специальности» - Газпром, Альфа-Банк, Яндекс

Вопрос: *Какие компании вы считаете лучшими для начала карьеры?*

Топ-3 в своей отрасли:

Банковская сфера: Альфа-банк, Т-банк, Сбер

Нефтегазовые компании: Газпром, Газпромнефть, Лукойл

Компании в сфере финансовых сервисов, платежей и инвестиций: МОЕХ, БКС, Атон

Маркетплейсы и Ecommerce-компании: Avito, Ozon, Wildberries

Металлургические и горнодобывающие компании: Норникель, Алроса, Северсталь

Инженерные компании: Росатом, BOSCH, Мосэнерго

Фармацевтические компании: BIOCAD, Герофарм, Р-фарм

Телеком-компании: МТС, Ростелеком, Мегафон

IT-компании - Интеграторы и корпоративные решения: 1с, Крок, Гринатом/Росатом

IT-компании - Цифровые платформы: Яндекс, VK, Aviasales

Компании большой четверки и аудита: Б1, Кепт, ДРТ

Консалтинговые компании: Яков и партнеры, Axenix, Strategy partners

Логистические компании: РЖД, Почта России, dpd group

Строительные компании: Самолет, Дом РФ, Level

Страховые компании: Ингосстрах, Росгосстрах, Согаз

Агропромышленная отрасль: Мираторг, Росагро, Черкизово

FMCG-компании: Mars, Pepsico, P&G

Компании мультикатегорийного ритейла: X5 Group, Магнит, М-видео/Эльдорадо

Компании государственной службы: Правительство Москвы, Ростех, Алабуга

Нефтехимические компании и компании химической промышленности: Сибур, Еврохим, Фосагро

Компании сферы «одежда, обувь и косметика»: Летуаль, Lamoda, Спортмастер

Рестораны и сети питания: Вкусно И точка, Burgerking, Rostic's

Лидеры роста:

Эти компании сделали самый сильный скачок по росту мест в рейтинге к предыдущему году – ОМК, +I T1, Winline.



Качество приема в российские вузы: 2024



Исследование качества приема в российские университеты Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» проводит с 2010 года. Исследование базируется на данных из открытых источников – официальных сайтов вузов. Основные выводы

Лейтмотив года: **значимый прирост количества платных мест при общем удержании качества приема**. Это всё – на фоне повышения доступности бюджетного набора и его качества. В этом году основной вклад в показатель второй год подряд внесли инженерные и медицинские направления. В России начинает формироваться культура готовности платить за качественное и востребованное на рынке труда высшее образование. Растет уровень доступности высшего образования: бюджетными местами по очной форме обучения обеспечено более 60 % выпускников школ. Также выросло число зачисленных на бюджет в 2024 году на 1,6% по сравнению с 2023 годом (данные по всем вузам России). На фоне этого университеты сохраняют высокое качество приема.

В 2024 году технические университеты и вузы, имеющие крупные инженерные школы, впервые заняли половину Топ-20 российских вузов по качеству приема. **Первые три места по качеству общего приема занимают именно технические университеты** - Физтех, МИФИ и Иннополис. Ни один из ведущих технических вузов не показал снижения качества общего приема по сравнению с 2023 годом, и практически все технические вузы показали повышение качества приема по сравнению с 2022 годом.

Последние четыре года ключевые показатели качества приема остаются стабильными: **средний балл бюджетного приема в 2024 году составил 70,2, платного приема – 64,1**. При этом наблюдается существенное расширение числа зачисленных на платные места (+9,8% зачисленных на платные места в 2024 году по сравнению с 2023 годом, +15 291 человек) при очень небольшом падении качества приема (-0,8 балла).

Динамика зачисленных в разрезе совокупного, бюджетного и платного приема, 2018–2024 гг., чел

Зачислено / год	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Зачислено, всего (Б+П)	508 553	491 265	484 761	480 832	452 841	453 951	449 412
Зачислено, бюджет	337 205	335 208	327 381	324 772	297 502	281 372	273 950
Зачислено, платно	171 348	156 057	157 380	156 060	155 339	172 579	175 462

Качество бюджетного и платного приема в Москве, Санкт-Петербурга, регионах РФ и РФ в целом, 2018–2024 гг.

Бюджет	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	Платный прием	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
	В целом по РФ	70,2	70	70,3	70,3	70,8	70		68,8	В целом по РФ	64,1	64,9	65,5	65,4	65
Москва и Московская область	80,9	79,5	80,2	80,7	80,3	80,1	77,7	Москва и Московская область	68,7	69,1	69,5	69,6	69,2	68,5	67
Санкт-Петербург и Ленобласть	78,1	76,9	78,3	80,2	79,5	79,5	76,8	Санкт-Петербург и Ленобласть	66,7	68	69	68,7	68,6	67,4	66,1
Остальные регионы	66,7	66,9	67,1	66,9	67,5	66,4	65,6	Остальные регионы	60,9	61,9	62,7	62,6	62,3	60,7	59,9

Число зачисленных на бюджетный и платный прием в Москве, Санкт-Петербурге, регионах РФ и РФ в целом, 2018–2024, чел.

	Бюджет								Платный прием							
	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018		
В целом по РФ	337 205	335 208	327 381	324 772	297 502	281 372	273 950	171 348	156 057	157 380	156 060	155 339	172 579	175 462		
Москва и МО	59 753	59 334	55 835	56 174	53 714	52 105	50 756	54 125	47 676	48 296	46 417	44 252	45 480	42 435		
Санкт-Петербург и Ленобласть	28 762	27 676	26 986	26 139	25 893	24 406	23 980	20 176	18 888	18 487	20 314	18 561	18 814	17 816		
Остальные регионы	248 690	248 198	244 560	242 459	217 895	204 861	199 214	97 047	89 493	90 597	89 329	92 526	108 285	115 211		

Продолжение →



Особенности приема 2024 года

В 2024 году абитуриенты могли выбрать до пяти направлений подготовки в пяти вузах, вместо десяти направлений, как это было ранее. Для каждого направления выставлялись приоритеты, которые можно было менять до 25 июля. Если абитуриент не проходил по конкурсу на выбранный приоритет, он автоматически участвовал в конкурсе по следующему приоритетному направлению внутри одного вуза.

Также были особенности в работе конкурсных списков. Они стали более динамичными и оперативно обновлялись на портале «Госуслуги». Рейтинговые списки формировались автоматически, что упростило процесс и сделало его прозрачнее.

Упростились также требования к документам. В 2024 году предоставление бумажного оригинала аттестата или диплома больше не требовалось – достаточно было иметь заполненный профиль на портале «Госуслуги».

Способы подачи документов не изменились. Сохранилась возможность подачи документов лично в приемной комиссии университетов, через сайт вуза, дистанционно (на портале «Госуслуги») или по почте.

Особое внимание уделялось целевому приему. Абитуриенты, поступающие по целевой квоте, могли подать документы только в один вуз и на одну специальность. Работодатели, заинтересованные в целевиках, обязаны были публиковать свои предложения на платформе «Работа в России». Это новшество расширило возможности выбора и повысило прозрачность процесса.

Сроки приемной кампании оставались четко регламентированными. Прием документов начался 20 июня, а конкурсные списки были опубликованы 27 июля. Зачисление на основном этапе проводилось с 1 по 9 августа, а последний день подачи документов 3 августа в 12:00 по московскому времени.

Распределение бюджетных мест также изменилось. Количество мест на бакалавриате сократилось, но увеличилось на магистратуре и специалитете, что соответствовало государственным приоритетам в подготовке кадров. Основными направлениями оставались инженерные, медицинские и педагогические специальности, а также сельское хозяйство.

Устойчивый рост качества приема показывают ведущие инженерные и медицинские вузы. В 2024 году впервые технические университеты и вузы, имеющие крупные инженерные школы, заняли половину Топ-20 российских вузов по качеству приема. Ни один из топовых (Топ-20 из общего числа вузов по качеству приема) технических вузов не показал снижения качества общего приема по сравнению с 2023 годом, и практически все технические вузы показали повышение качества приема по сравнению с 2022 годом. Три ведущих медицинских университета также улучшили качество приема. Наиболее сильный рост качества приема наблюдается в Первом Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. И.П. Павлова (на 5,2 балла по сравнению с 2022 годом), но этот рост сопровождался сокращением приема (с 1122 человек в 2022 году до 928 человек в 2024 году).



Качество приема в российские вузы: 2024 (продолжение)

Среди лидеров – негосударственные вузы, специализирующиеся на направлениях в области IT. Университет Иннополис последние три года стабильно входит в тройку лидеров по качеству приема. В этом году группа наиболее селективных университетов также пополнилась **Центральным университетом**, который сходу занял восьмое место по качеству приема (средний балл совокупного приема составил 84,7) и занял место в Топ-10 вузов (прием +300)

Место	2024	2022	Вуз	Профиль	Средний балл ЕГЭ, (Б+П)			Зачислено, чел.			Прирост численности 2024–2022, %		
					2024	2022	Б	П	2024	2022		Б	П
1	1		Московский физико-технический институт	технический	97	96,8	98,1	92,3	1 328	1 130	1 077	251	17,5%
2	3-4		Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,	технический	89,9	88,1	93,8	82,1	1 607	1 366	1 067	540	17,6%
3	n/y		Университет Иннополис	технический	87,5	88,8	95,0	84,9	438	245	110	328	78,8%
4	3-4		НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва	классический	87,1	88,1	95,7	82,4	7 319	6 741	2 653	4 666	8,6%
5	6		Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург	технический	86,8	86,9	94,1	78,0	2 631	2 321	1 444	1 187	13,4%
6	2		МГИМО	соц.-экономический	86,6	88,5	95,8	82,6	1 320	1 168	399	921	13,0%
7	5		НИУ «Высшая школа экономики», филиал, СПб	классический	86,5	87,5	94,8	80,7	1 517	1 680	630	821	-9,7%
8	n/y		Центральный университет	технический	84,7	-	97,5	84,4	379	-	10	369	-
9	7		МГУ им. М.В. Ломоносова	классический	84,6	85,1	89,4	77,3	6 584	6 058	4 027	2 557	8,7%
10	11		Всероссийская академия внешней торговли	соц.-экономический	83,9	83,3	88,4	73,9	506	518	351	155	-2,3%
11	17-18		НИТУ «МИСиС», г. Москва	технический	83,4	79,2	90,1	78,4	1 551	1 908	730	821	-18,7%
12	9		НИУ «Высшая школа экономики», филиал, г. Нижний Новгород	классический	82,7	84,4	88,8	75,5	785	778	425	360	0,9%
13	12		Новосибирский НИГУ	классический	82,1	81,5	84,5	74,2	1 788	1 643	1 376	412	8,8%
14	13		Росс. Нац. исследовательский медицинский университет им. Н.И Пирогова	медицинский	81,7	80,8	85,7	72	2 453	1 804	1 722	731	36,0%
15	34		1-й Санкт-Петербургский гос. мед. университет им. И.П. Павлова	медицинский	81,2	76	82,6	76,3	928	1 122	732	196	-17,3%
16	17-18		МГТУ им. Н.Э. Баумана	технический	81,2	79,2	84,4	73,2	5 234	4 811	3 724	1 510	8,8%
17	10		Московский государственный лингвистический университет	соц.-экономический	81,2	83,5	88,3	73,2	1 219	1 033	657	562	18,0%
18	19-20		1-й гос. московский медицинский университет им. И.М. Сеченова	медицинский	80,1	78,8	84,1	70,5	2 738	2 873	1 971	767	-4,7%
19	21		Московский архитектурный институт (государственная академия)	технический	79,5	78,4	80,7	78,4	348	349	175	173	-0,3%
20	15		Московский гос. юридический университет им. О.Е. Кутафина	соц.-экономический	79,2	79,6	87,3	73,3	2 054	2 181	889	1 165	-5,8%
21	17		Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого	технический	79,2	79,3	82,7	72,0	5 042	4 642	3 409	1 633	8,6%
22	8		Санкт-Петербургский государственный университет	классический	78,7	85	89,6	69,5	5 067	3 758	2 343	2 724	34,8%
23	14		Московский городской педагогический университет	педагогический	78,3	80,6	83,6	69,3	1 803	2 101	1 152	651	-14,2%
24	23		Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва	соц.-экономический	77,6	78	90,9	71,1	4 293	4 788	1 457	2 836	-10,3%
25	26		Московский авиационный институт (НИУ)	технический	77,5	76,6	79,9	68,3	3 145	2 932	2 487	658	7,3%
			РАНХиГС	соц.-экономический			95,3	73,2			747	4 123	
			РУДН	классический			89,3	68,5			1 289	4 474	
			Ивангородский гуманитарно-технический институт	классический			89,3	64,8			20	4	
			Филиал МИСИС в Губкине	технический			53,6	81,4			85	4	
			Шанинка	соц.-экономический				76,9				64	
			Казанский государственный медицинский университет	медицинский			79,4	73,0			508	276	



Качество приема в российские вузы: 2024 (окончание)

УГ «Педагогическое образование». Общий прирост приема на бюджетные и платные места варьируется от значительного увеличения до заметного сокращения. Наибольший прирост совокупного приема показал Кубанский государственный университет (+36% к 2023 году), где прирост обусловлен как бюджетным, так и платным набором. Уральский государственный педагогический университет также вырос на +24,3%. Наибольшее снижение приема по сравнению с 2023 годом наблюдалось в Чеченском ГПУ (-10,3%) и Государственном университете просвещения (-8,5%). Лидерами роста платного приема стали Алтайский ГПУ и Волгоградский ГПУ. Лидерами падения: Чеченский и Московский ГПУ.

Высокое качество совокупного приема сосредоточено в столичных и крупных региональных вузах: МГПУ, РГПУ им. Герцена. Бюджетный прием демонстрирует наиболее высокое качество приема, с пятью вузами со средним баллов выше 70. Качество на бюджетных местах традиционно выше платного. Например, в МГПУ средний балл на бюджете составил 81,3, тогда как на платных местах — только 68. Платный прием в ряде вузов находится на критически низком уровне (ниже 56 баллов), особенно в Чеченском ГПУ и Волгоградском ГСПУ, что может указывать на низкий спрос и конкурс.

Стоимость обучения выросла во всех вузах. Наибольший рост по сравнению с 2023 годом наблюдается в Чеченском ГПУ (+31,5% с 89,8 тыс. до 118 тыс. рублей). Однако в некоторых вузах, таких как Кубанский ГУ, рост цен был умеренным, сохраняя возможность получать платное образование (136 тыс. в 2024 году против 130 тыс. в 2023 году). В Красноярском ГПУ стоимость упала на 45% с 175,5 тыс. в 2023 году до 96,5 тыс. рублей в 2024 году.

Вуз	Зачислено, чел.									Средний балл ЕГЭ		
	(Б+П)			Б			П			(Б+П)		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Московский педагогический государственный университет	1545	1657	1656	806	794	766	739	863	890	71,3	73,2	73,0
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург	1274	1283	1438	786	777	767	488	506	671	73,1	74,3	75,2
Московский городской педагогический университет	853	904	1026	588	556	561	265	348	465	77,2	79,1	79,4
Новосибирский государственный педагогический университет	848	839	759	661	661	646	187	178	113	66,4	67,9	69,3
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург	742	597	776	626	597	601	116		175	64,9	70,7	69,6
Кубанский государственный университет, г. Краснодар	695	511	542	322	299	308	373	212	234	69,2	73,5	74,6
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул	681	630	656	593	608	600	88	22	56	60,9	63,3	64,2
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина	670	615	600	422	413	409	248	202	191	69,2	70,7	72,3
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	660	632	617	594	588	577	66	44	40	63,7	66,4	66,5
Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала	645	636	715	569	609	690	76	27	25	60,8	62,6	63,5
Государственный университет просвещения, г. Мытищи	627	685	822	404	546	565	223	139	257	69,1	73,3	70,8
Иркутский государственный университет	569	535	588	497	484	506	72	51	82	63,4	64,1	65,1
Воронежский государственный педагогический университет	568	558	967	438	446	456	130	112	511	67,7	68,8	66,9
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	567	553	658	479	524	543	88	29	115	64,0	66,4	67,2
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный	558	622	649	509	558	609	49	64	40	65,7	70,9	62,0

A hand is shown typing on a laptop keyboard. The image is overlaid with a network of glowing nodes and lines, and several circular icons representing social media actions like 'likes' (thumbs up) and 'hearts'. The overall color scheme is a warm, reddish-pink hue.

По каналам блогеров



Наука и университеты. 15 января - <https://t.me/naukauniver/7495>

В Воронежской области региональный министр образования озвучила **зарплаты учителей и воспитателей**. Учителя зарабатывали в прошлом году в среднем по 49246 рублей, воспитатели в детских садах – 44332 руб. Но молодые учителя без опыта могут начинать свою карьеру с 24-25 тыс рублей.

Министр образования и науки Республики Бурятия Валерий Поздняков также о зарплатах педагогов в своем регионе:

"В целом, у нас по зарплате тоже показатели одни из самых высоких по стране. То есть у нас средняя зарплата учителя составляет на сегодняшний день свыше 56 тысяч рублей, это без классного руководства. А классное руководство у нас в сельской местности это минимум плюс 12 тысяч рублей, а в северных районах, соответственно, под 20 тысяч рублей выходит. Вот и получается свыше 70 тысяч рублей".

В пресс-службе Министерства образования Московской области сообщили, что в регионе с 1 января минимальный оклад воспитателя увеличился с 12 432 до 20 050 руб., учителя - с 14 589 до 21 913 руб., а педагога дополнительного образования - с 15 444 до 23 187 руб.



Октагон. 14 января - <https://t.me/octagonmedia/19774>

Педагогические вузы Екатеринбурга – УрГПУ и РГППУ – вернутся к системе распределения студентов по рабочим местам. Об этом сообщил исполняющий обязанности ректора УрГПУ Юрий Биктуганов. «По окончании вуза наши выпускники в большинстве случаев не выбирают систему образования, уходят в коммерцию, в различные структуры. У нас же нет сегодня в стране целевого направления, как раньше было: три года отрабатывать надо. Мне бы хотелось вернуться к этой системе по распределению», – сказал Биктуганов в эфире ОТВ. Он добавил, что сократить дефицит педагогических кадров поможет целевое обучение. Его также планируют внедрить в вузах. При целевом обучении стипендии могут достигать 10-15 тысяч рублей, сказал Биктуганов, а по окончании учёбы выпускники будут претендовать на служебное жильё. В декабре 2024 года РГППУ присоединили к УрГПУ.



РБК Ростов. 13 января - <https://t.me/rbcrostov/29797>

Представители ЮФУ вошли в топ-2% самых цитируемых ученых мира

14 представителей научного сообщества Южного федерального университета вошли по итогам 2024 года в рейтинг самых цитируемых ученых мира, составленный университетом Стэнфорда и хранилищем данных Elsevier BV.

В числе наиболее цитируемых представителей вуза вошли научный руководитель ЮФУ Владимир Минкин, который является автором 900 статей и монографий по физической органической и квантовой химии, а также главный научный сотрудник НИИ Физики ЮФУ Максим Хлопов (научные публикации посвящены космологии и физике элементарных частиц).

Среди популярных в научных кругах исследователей ЮФУ вошли также специалисты в области геологии, нейрокибернетика, физики, астрономии и астрофизики, физической и органической химии, агробиотехнологии. По итогам 2024 года в рейтинг попал и профессор американского университета Шарджи (ОАЭ) Сухиль Хури, который присоединился к научному коллективу научно-образовательного математического центра ЮФУ в качестве визит-профессора.

Как сообщал РБК Ростов, ЮФУ стал единственным донским вузом в рейтинге Forbes за 2024 год, заняв 31 место в топ-100 рейтинга.



Наука и университеты. 13 января - <https://t.me/naukauniver/7479>

Правительство сформировало единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Для системы подготовки и повышения квалификации кадров в плане сформулированы следующие цели.

◆ Создание к 2030 году эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них.

У этой цели в качестве дополнительных статистических индикаторов выступают:

▫ уровень трудоустройства выпускников СПО в течение одного года после выпуска (оценка по 2024 году – 54%, план на 2030 – 67,7%);

▫ уровень трудоустройства выпускников вузов в течение одного года после выпуска (оценка по 2024 году – 71%, план на 2030 – 77%).

Соответствие трудоустройства полученной в учебном заведении специальности, обратите внимание, не оговаривается.

◆ Создание к 2030 году условий для одновременного освоения не менее чем 30 процентами студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования

Здесь единственный индикатор: доля обучающихся, получивших на бесплатной основе во время освоения образовательной программы более одной квалификации. В 2024 году эта доля оценивается в 4,1%, в 2030, как следует из формулировки цели, должно быть 30%.

◆ Создание к 2030 году институциональных условий для постоянного профессионального развития работающих граждан, в том числе для получения новых профессий и повышения квалификации.

У этой цели есть один любопытный дополнительный индикатор: доля граждан, считающих рабочие профессии престижными. Сейчас эту долю оценивают в 61%, к 2030 году таких граждан должно быть, согласно плану, 75%.



Раньше всех. Ну почти. 13 января - <https://t.me/bbbreaking/197895>

Тема отмены или перевода единого госэкзамена (ЕГЭ) в другой формат не обсуждается в Кремле, сообщил пресс-секретарь президента РФ Дмитрий Песков.



Наступивший год ознаменуется серьезными изменениями в высшем образовании. Поступление в вузы начнёт многочисленное поколение рождённых с 2007-го по 2015 годы. Дополнительного увеличивать количество бюджетных мест для этого потока не планируется. Эксперты предупреждают, что это приведёт к росту конкурса, ужесточению правил приёма и подорожанию платного обучения.

С 2025 года в вузы **будет поступать поколение, родившееся в годы беби-бума**. В 2007 году родилось на 130 тыс. детей больше, чем в 2006-м, которые поступали в высшие учебные заведения в прошлом году. Однако, по данным Минобрнауки, вузы в этом году получают всего на 50 бюджетных мест больше, чем в прошлом – 592 017. Из них 334 440 рассчитаны на бакалавриат, 91 412 – на специалитет, 28 075 – на магистратуру. Причём часть бюджета снова будет распределена в пользу инженерных специальностей. «Мы увеличиваем количество мест на 2025 год ненамного, но тем не менее у нас положительная динамика по количеству бюджетных мест на инженерно-технические направления – их будет 248,5 тысячи. Чуть больше даже, чем в 2024 году», – сообщил министр образования В. Фальков.

Также анонсированы **изменения правил поступления в вузы по результатам олимпиад**. Ранее по решению вуза преимущественным правом могли воспользоваться победители соревнований ведомственного перечня с первого по третий уровни за десятый и одиннадцатый классы. С 2025 года преимущество будут иметь только абитуриенты с диплом олимпиад первого и второго уровней и лишь за одиннадцатый класс. Кроме того, квота для поступающих без вступительных испытаний будет ограничена 70% от общего количества бюджетных мест на каждой конкретной специальности.

Сохранение количества бюджетных мест при резком увеличении потока абитуриентов неминуемо приведёт к существенному росту конкурса, особенно на востребованных у поступающих направлениях. Из-за этого увеличится спрос на коммерческие места по таким специальностям и, как следствие, вырастет стоимость обучения, говорит специалист в сфере экономики образования Сергей Тимонин:

– Получается, что в процентном отношении к количеству абитуриентов объём бюджетных мест будет сокращён. Было принято решение ограничить число олимпиадников, чтобы не допустить повторения ситуации, которая сложилась в прошлом году в Сеченовском университете, когда бюджетных мест всем имеющим преимущественное право поступления не хватило. Без сокращения квот для олимпиадников во многих ведущих вузах для выпускников, поступающих по ЕГЭ, мест просто бы не осталось из-за роста числа абитуриентов.

Тимонин указывает, что ещё одним последствием дефицита бюджетных мест может стать рост спроса на репетиторов, а это тоже скажется на ценах.

Платное обучение становится не по карману многим семьям. Для большинства из них палочкой-выручалочкой стала программа льготного кредитования, но, по мнению экономиста, с высокой долей вероятности в ближайшем будущем её или сократят, или оставят только для студентов, которые выберут востребованные государством направления.



Царьград ТВ. 11 января - <https://t.me/tsargradtv/97597> «Я заработал много денег, построил дом и не один. И понял многое про природу власти». Экс-глава Росмолодежи **делится секретами успешного успеха**. Первый руководитель агентства Росмолодежь и бывший лидер движения «Наши» Василий Якеменко в пространном интервью рассказал, как живет сейчас, чем интересуется и как оценивает Россию и СВО.

«Кроме женщин и котов мне не интересно ничего»

— вот краткий пересказ бывшего чиновника, а ныне рантье. Человек не скрывает, что за время работы на патриотическом поприще сумел собрать столько денег, что теперь может себе позволить ничего не делать. Ну разве что читать книжки и смотреть кино (цитата).

Политика ему сейчас неинтересна. Что происходит в России или в зоне СВО, тем более, ведь «для элит нет никаких национальных государств и границ», и вообще — «человечество — это 100 умных людей, а остальные — собаки Павлова». Естественно, к элитам и к умным господин Якеменко причисляет и себя любимого. А остальные жители России — собаки Павлова и вороватые Васи:

В свое время журналисты посчитали, что грантами и госконтрактами само агентство и созданные им посреднические организации получили только в первые 3 года работы (2007-2010-й гг.) порядка полумиллиарда рублей.



Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад



Орфография
оригинала

СОДЕРЖАНІЕ.

Правительственныя распоряженія.

Сношенія Россіи съ Европейскими державами предъ отечественною войною 1812 года.

А. Н. Попова.

Политическое устройство Германской имперіи. Часть вторая.

А. Д. Гладовскаго.

Болгаре и Русь на Азовскомъ Поморьѣ.

Д. И. Иловайскаго.

Ванскія надписи и значеніе ихъ для исторіи передней Азіи

К. П. Патканова.

Критика и библиографія:

Старые итальянскіе монастыри. I codici e le arti a Monte-Cassino, per D. Andrea Garasita 3 vv. Codex diplomaticus Cavensis, I-II томъ.

А. Веселовскаго.

А. Котляревскаго. Книга о древностяхъ и исторіи Поморскихъ Славянъ въ XII вѣкѣ. Прага. 1874.

Ею же. Древности права Балтійскихъ Славянъ. Часть первая. Прага. 1874

В. И. Ламанскаго.

Кризисъ западной философіи противъ позитивистовъ. Владиміра Соловьева. Москва. 1874.

М. И. Владиславлева.

Новости иностранной ученой литературы.

Вѣдородская учительская семинарія .

С. Бобровскаго.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) ивншія училища.

Письмо изъ Парижа .

Л. Л—ра.

Отдѣлъ классической филологіи.

(См. на 3-й стр. обѣрки.)

ПРАВІТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

5

Императорскому Величеству, въ Ливадіи, благоугодно было собственноручно начертать: «Согласенъ и благодарить».

4. (30-го октября 1874 года). *Объ учрежденіи стипендіи при Самарской гимназіи.*

Нѣкоторые почетные представители Самарскаго общества разныхъ сословій 22-го сентября сего года, вмѣстѣ съ адресомъ на имя директора Самарской гимназіи, представили билетъ Самарскаго общества взаимнаго кредита на внесенныя въ банкъ *пятьсотъ* руб., съ тѣмъ, чтобы на проценты съ этого капитала была учреждена стипендія имени директора названной гимназіи, статскаго совѣтника Соколова.

Вслѣдствіе донесенія объ этомъ попечителя Казанскаго учебнаго округа и по всеподданнѣйшему докладу министра народнаго просвѣщенія, Государь Императоръ Всемилостивѣйше соизволилъ какъ на принятіе капитала въ *пятьсотъ* руб., такъ и на учрежденіе на проценты съ онаго одной стипендіи при Самарской гимназіи, съ наименованіемъ оной «стипендія директора Самарской гимназіи статскаго совѣтника Соколова».

4. (30-го октября 1874 года). *Объ учрежденіи стипендіи при Самарской гимназіи.*

Нѣкоторые почетные представители Самарскаго общества разныхъ сословій 22-го сентября сего года, вмѣстѣ съ адресомъ на имя директора Самарской гимназіи, представили билетъ Самарскаго общества взаимнаго кредита на внесенныя въ банкъ *пятьсотъ* руб., съ тѣмъ, чтобы на проценты съ этого капитала была учреждена стипендія имени директора названной гимназіи, статскаго совѣтника Соколова.

Вслѣдствіе донесенія объ этомъ попечителя Казанскаго учебнаго округа и по всеподданнѣйшему докладу министра народнаго просвѣщенія, Государь Императоръ Всемилостивѣйше соизволилъ какъ на принятіе капитала въ *пятьсотъ* руб., такъ и на учрежденіе на проценты съ онаго одной стипендіи при Самарской гимназіи, съ наименованіемъ оной «стипендія директора Самарской гимназіи статскаго совѣтника Соколова».

ЦЕНА 5 коп. Пятница, 16 января 1925 года. Пролетарии всех стран, соединяйтесь! № 13 (333)

РЕДАКЦИЯ: Б. Дмитрова, 22. ТЕЛЕФОНЫ: Редакция — 3 333, Вечерняя Москва — 3 335, Комитет — 3 336. КОНТОРА: Б. Дмитрова, 22. Тел. 3 300. и 4 712.

ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА

Сегодня в номере: — Соратники Гомперса вытравляют против правления СССР Америку; — В Германии мажоритарное правление; — Демонстрация в Берлине в годовщину убийства Либкнехта и Лисков; ург. — Босой и маволовники в Москве.

ФРАНЦИЯ И СССР

Париж. 15/1.—Все французские печати в те же самые обещают сообщать о развитии франко-русских связей в СССР. Угнетают франко-русские отношения: П. Д. Давидович, тов. Калинин.

Крестик вылезает в Москву

Париж. 15/1.—Посол СССР во Франции тов. Искра и посольский секретарь вылетают в Москву.

Советско-американские переговоры о торговом договоре

Вашингтон. 15/1.—16 января в Вашингтоне открылись советско-американские переговоры по заключению торгового договора.

Предательские гонимости и вражеский флот

Париж. 15/1.—В Париже открылись переговоры между французскими и советскими представителями о торговом договоре.

АРЕСТ ВОЖДА ИСПАНСКОЙ КОМПАРТИИ

Париж. 15/1.—Испанская компартия арестовала в Барселоне лидера испанской компартии Иосифа Эрнандеса, редактора газеты «Летучая Сова».

Тыпы нашего времени



ВНЕЗАПНЫЙ ДВОРНИК. (По случаю холодаго...)

В Германии образовано правое правительство

Берлин. 15/1.—Утром образовано новое правительство Германии. Оно состоит из представителей различных партий, включая христианских демократов и социал-демократов.

Америка на пути к признанию СССР

Вашингтон. 15/1.—Федеральное правительство США продолжает переговоры с СССР о признании. Американские представители выдвигают условия для признания СССР.

Сенатор Лидл — о пред. тов. Ленин

Вашингтон. 15/1.—Сенатор Лидл высказался о пред. тов. Ленине. Он заявил, что Ленин был великим лидером и революционером.

Соратники Гомперса подыали вой против правления

Вашингтон. 15/1.—Соратники Гомперса в США вытравляют против правления СССР. Они обвиняют СССР в нарушении международных обязательств.

В.сз американских, клинка в СССР

Вашингтон. 15/1.—Американские представители вытравляют против правления СССР. Они требуют признания СССР и улучшения отношений.

Скандал в французском парламенте

Париж. 15/1.—В французском парламенте произошел скандал из-за выступления депутата. Речь шла о международных отношениях.

Годовщина убийств

К. Либкнехта и Р. Люксембург

Берлин. 15/1.—В Берлине в годовщину убийства Либкнехта и Люксембург прошли демонстрации. Участники выносили плакаты и пели песни.

Последние радио

Вашингтон. 15/1.—Последние радио сообщения о переговорах между СССР и США. Сообщается о прогрессе в переговорах.

Последние радио

Вашингтон. 15/1.—Последние радио сообщения о переговорах между СССР и США. Сообщается о прогрессе в переговорах.

Всесоюзный учительский с'езд

Порядок сегодняшнего дня. Сегодня утреннего заседания не будет. Делегаты отправятся на экскурсию по фабрикам и заводам.

Работа секций

Вчера после лекции т.т. Луначарского, Крупской, Коростылева и Тюркуловой делегаты с'езда разбиты на 3 секции для обсуждения заводских вопросов.

Снабжение делегатов литературой

Делегаты снабжаются литературой на с'езде и в общежитиях. Все делегаты ежедневно получают комплекты журналов.

Выставка для московских учителей

В виду того, что сегодня заседания не состоится, в театре Б. Зимина будет открыта съездовская выставка для учителей.

Театр для делегатов

В воскресенье, в 12 ч. дня состоится одновременно 2 спектакля для делегатов с'езда: в 1-м МХАТ пойдет «Смерть Пазухина».

Снабжение делегатов литературой

Делегаты снабжаются литературой на с'езде и в общежитиях. Все делегаты ежедневно получают комплекты журналов.

Работа секций

Вчера после лекции т.т. Луначарского, Крупской, Коростылева и Тюркуловой делегаты с'езда разбиты на 3 секции для обсуждения заводских вопросов.

Снабжение делегатов литературой

Делегаты снабжаются литературой на с'езде и в общежитиях. Все делегаты ежедневно получают комплекты журналов.

Выставка для московских учителей

В виду того, что сегодня заседания не состоится, в театре Б. Зимина будет открыта съездовская выставка для учителей.

Театр для делегатов

В воскресенье, в 12 ч. дня состоится одновременно 2 спектакля для делегатов с'езда: в 1-м МХАТ пойдет «Смерть Пазухина».

Снабжение делегатов литературой

Делегаты снабжаются литературой на с'езде и в общежитиях. Все делегаты ежедневно получают комплекты журналов.

Снабжение делегатов литературой

Делегаты снабжаются литературой на с'езде и в общежитиях. Все делегаты ежедневно получают комплекты журналов.

Выставка для московских учителей

В виду того, что сегодня заседания не состоится, в театре Б. Зимина будет открыта съездовская выставка для учителей.

Театр для делегатов

В воскресенье, в 12 ч. дня состоится одновременно 2 спектакля для делегатов с'езда: в 1-м МХАТ пойдет «Смерть Пазухина».

Снабжение делегатов литературой

Делегаты снабжаются литературой на с'езде и в общежитиях. Все делегаты ежедневно получают комплекты журналов.

Снабжение делегатов литературой

Делегаты снабжаются литературой на с'езде и в общежитиях. Все делегаты ежедневно получают комплекты журналов.

Выставка для московских учителей

В виду того, что сегодня заседания не состоится, в театре Б. Зимина будет открыта съездовская выставка для учителей.

Театр для делегатов

В воскресенье, в 12 ч. дня состоится одновременно 2 спектакля для делегатов с'езда: в 1-м МХАТ пойдет «Смерть Пазухина».

Снабжение делегатов литературой

Делегаты снабжаются литературой на с'езде и в общежитиях. Все делегаты ежедневно получают комплекты журналов.

«Библиотека имени К. Д. Ушинского» ЦАО

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ

ГАЗЕТА

Орган Министерства просвещения СССР и Центрального комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

Выходит с 1 октября 1924 года. Вторник, 14 января 1975 года. № 6 (6917) Цена 3 коп.

Министерство просвещения СССР объявляет конкурс на выполнение работ по созданию учебников для школ. Прием заявок до 20 января 1975 года.

Министерство просвещения СССР объявляет конкурс на выполнение работ по созданию учебников для школ. Прием заявок до 20 января 1975 года.

ЗА ДАЛЬНЕЙШИЙ РАСЦВЕТ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство просвещения СССР объявляет конкурс на выполнение работ по созданию учебников для школ. Прием заявок до 20 января 1975 года.

Министерство просвещения СССР объявляет конкурс на выполнение работ по созданию учебников для школ. Прием заявок до 20 января 1975 года.

Министерство просвещения СССР объявляет конкурс на выполнение работ по созданию учебников для школ. Прием заявок до 20 января 1975 года.

ТАСС СООБЩАЕТ: В ПОЛЕТЕ — «СОЮЗ-17»

В соответствии с программой исследования в космосе космонавты Союз-17 вылетели 11 января 1975 года в 8 часов 43 минуты в Советском Союзе осуществлен запуск космического корабля «Союз-17».

Космонавты корабля, выведенного на расчетную орбиту космического корабля «Союз-17», выведены на орбиту космического корабля «Союз-17».



Земля космонавты экипажа Союз-17: космонавт Георгий Михайлович Гречко (справа) и бортинженер Георгий Михайлович Михайлов (слева).

Космонавт в корабле подполковник ГЕОРГИЙ ГРЕЧКО

Александр Александрович

Второй космонавт Союз-17, подполковник Георгий Михайлович Гречко, вылетел в космос 11 января 1975 года в 8 часов 43 минуты в Советском Союзе.

Космонавт в корабле подполковник ГЕОРГИЙ ГРЕЧКО.

Космонавты на борту «Салюта-4»

12 января 1975 года осуществлен запуск космического корабля «Салюта-4» на орбиту космической станции «Салюта-4».

Космонавты на борту «Салюта-4».

Сегодня открывается космическое собрание

Сегодня открывается космическое собрание. В нем участвуют космонавты и специалисты.

Сегодня открывается космическое собрание.

С. ИВАНОВ

С. ИВАНОВ. Космонавты на борту «Салюта-4».

С. ИВАНОВ.

Гигиеническая культура школьника

Гигиеническая культура учащихся. В школах нередко сводят это понятие к соблюдению элементарных правил санитарии, уборке помещений и т. д. А собственно гигиеническим воспитанием — развитием правильного представления о здоровом быте, выделении необходимых навыков — занимают лишь урывками. Не выделяется отдельными занятиями, а лишь вкрапляется в учебный процесс.

Многое уже сделано. В промышленных районах города — например, под медицинским надзором 1-й детской поликлиники выделяются учителя, выходящие на занятия с учащимися. В каждой из них созданы лектории по основам гигиенической культуры для старшекласников. В методическом плане предусмотрены такие лекции, например, «Гигиена жилища», «Гигиена питания», «Гигиена личной гигиены», «Гигиена одежды», «Гигиена обуви», «Гигиена зрения», «Гигиена слуха», «Гигиена дыхания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Гигиена мочеполовой системы», «Гигиена половой жизни», «Гигиена труда», «Гигиена отдыха», «Гигиена спорта», «Гигиена закаливания», «Гигиена закаливания», «Гигиена закаливания».

Но это далеко не все. В школах необходимо уделять больше внимания гигиеническому воспитанию учащихся. В школах необходимо уделять больше внимания гигиеническому воспитанию учащихся.

Гигиеническая культура школьника

Гигиеническая культура школьника. В школах нередко сводят это понятие к соблюдению элементарных правил санитарии, уборке помещений и т. д. А собственно гигиеническим воспитанием — развитием правильного представления о здоровом быте, выделении необходимых навыков — занимают лишь урывками.

Многие учителя стараются выделит гигиенические занятия в учебном процессе. В каждой из них созданы лектории по основам гигиенической культуры для старшекласников. В методическом плане предусмотрены такие лекции, например, «Гигиена жилища», «Гигиена питания», «Гигиена личной гигиены», «Гигиена одежды», «Гигиена обуви», «Гигиена зрения», «Гигиена слуха», «Гигиена дыхания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Гигиена мочеполовой системы», «Гигиена половой жизни», «Гигиена труда», «Гигиена отдыха», «Гигиена спорта», «Гигиена закаливания», «Гигиена закаливания», «Гигиена закаливания».

Но это далеко не все. В школах необходимо уделять больше внимания гигиеническому воспитанию учащихся. В школах необходимо уделять больше внимания гигиеническому воспитанию учащихся.

Гигиеническая культура школьника (выдержки)

Гигиеническая культура учащихся. В школах часто сводят это понятие к соблюдению элементарных правил санитарии, уборке помещений и т. д. А собственно гигиеническим воспитанием занимаются лишь урывками.

Многие учителя стараются выделит гигиенические занятия в учебном процессе. В каждой из них созданы лектории по основам гигиенической культуры для старшекласников. В методическом плане предусмотрены такие лекции, например, «Гигиена жилища», «Гигиена питания», «Гигиена личной гигиены», «Гигиена одежды», «Гигиена обуви», «Гигиена зрения», «Гигиена слуха», «Гигиена дыхания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Гигиена мочеполовой системы», «Гигиена половой жизни», «Гигиена труда», «Гигиена отдыха», «Гигиена спорта», «Гигиена закаливания», «Гигиена закаливания», «Гигиена закаливания».

Но это далеко не все. В школах необходимо уделять больше внимания гигиеническому воспитанию учащихся. В школах необходимо уделять больше внимания гигиеническому воспитанию учащихся.

РАЗГОВОР В КОМИТЕТЕ

В комитете разговаривают о проблемах образования. Участники обсуждают вопросы качества обучения и воспитания.

РАЗГОВОР В КОМИТЕТЕ.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Поздравляем с юбилеем работников просвещения. Желаем успехов в творческой деятельности.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 17 января 2025 г. № 8

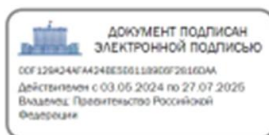
МОСКВА

**О внесении изменений в постановление
Правительства Российской Федерации от 26 марта 2016 г. № 237**

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 26 марта 2016 г. № 237 "Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 14, ст. 1996; 2018, № 41, ст. 6260; 2021, № 13, ст. 2252; № 45, ст. 7533; 2022, № 42, ст. 7171; 2023, № 24, ст. 4332; № 44, ст. 7899).

Председатель Правительства
Российской Федерации



М.Мишустин

Департамент государственной политики в сфере научно-технологического развития Министерства науки и высшего образования Российской Федерации письмом от 13.01.2025 г. № МН-13/9 «О направлении информации» **сообщает о замене международных наукометрических показателей (Web of Science и Scopus) на национальные показатели (Белый список), учет которых предусмотрен в актах Правительства России -** https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_13_9_13012025.pdf

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О стипендиях имени В.В.Жириновского (с 1.09.2025 10 стипендий в размере 15000 рублей в месяц каждая студентам, 10 стипендий в размере 20000 рублей в месяц каждая аспирантам, <i>прим. ред.</i>)	14 января

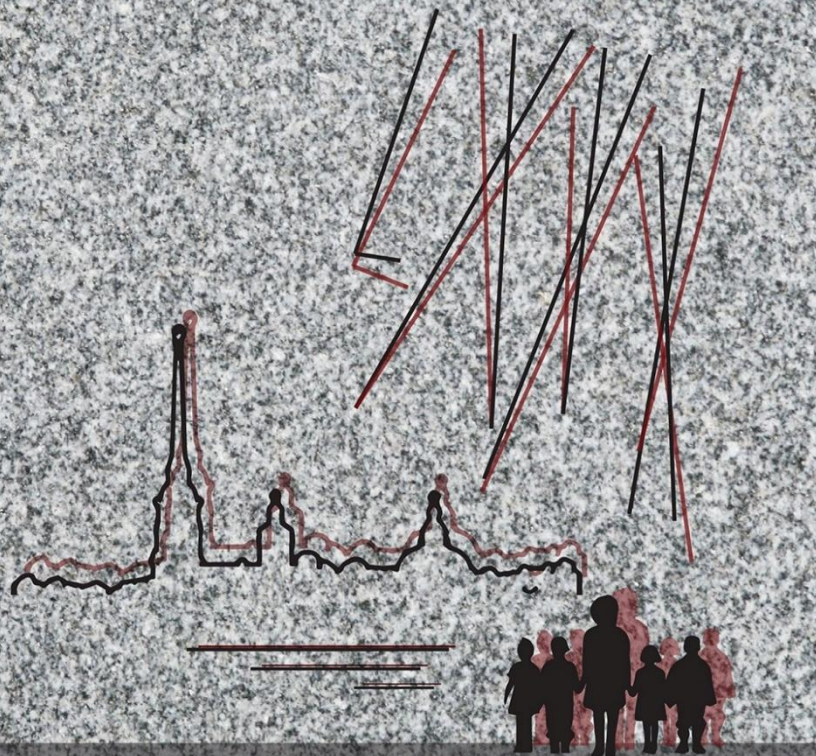
Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ведомственного акта Об учреждении флага Министерства просвещения Российской Федерации	17 января
Проект приказа о внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2023 г. № 211 (учтена статистика поступления выпускников профильных учреждений на работу по специальности , <i>прим. ред.</i>)	15 января
Проект ПП О внесении изменений в Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации (уточняются полномочия Минпросвещения по принятию федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы, примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации, <i>прим. ред.</i>)	15 января
Указ Президента Российской Федерации " О Дне наставника "	14 января

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
утвержденные на ОРВ	
Специалист по эксплуатации гражданских зданий Работник по технической эксплуатации электрических систем и оборудования гражданских зданий Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий	16 января
«Работник в области рециклинга», ID проекта:153737	13 января



Новые поступления в фонды Библиотеки

БЛОКАДНАЯ ПЕДАГОГИКА



Санкт-Петербург

Блокадная педагогика : монография /И. А. Колесникова, Н. В. Груздева, Л. В. Дербилова ; под науч. ред. И.А. Колесниковой. – 2-е- Изд., испр. – Санкт- Петербург: Издательство РГПУ ИМ. А. и. Герцена», 2024. – 556 с.

ISBN 978-5-8064-3526-3

Блокадная педагогика — научно-документальное издание, приуроченное к 80-летней годовщине блокадных событий Ленинграда 8.09.1941-27.01.1944 гг. На основании изучения массива документальных и архивных материалов представлена панорама жизни детских дошкольных учреждений, школ, детских домов в осажденном городе и в период эвакуации. Значительная часть документов, фотографий, воспоминаний публикуется впервые. Впервые показаны профессиональные механизмы работы педагогов, в условиях блокады, обеспечившие сохранение жизни, развитие, воспитание и обучение поколения юных ленинградцев. Книга, в текст которой включены статистические сведения, обширные документальные свидетельства, авторская интерпретация блокадных педагогических реалий, образцы блокадного творчества детей и взрослых будет интересна исследователям образования, ветеранам блокады Ленинграда, а также широкому кругу читателей.

Организация и проведение практик обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под редакцией О. В. Бобковой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. — Саранск : МГПУ, 2024. — 119 с.

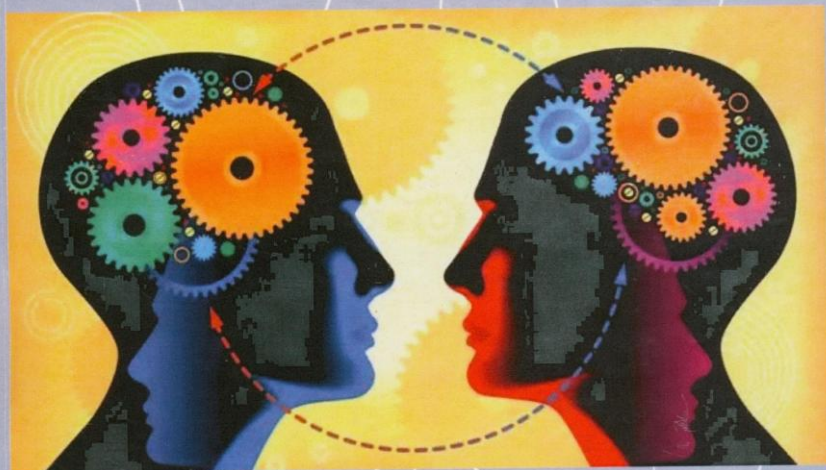
ISBN 978-5-8156-1781-0.

Учебно-методическое пособие определяет требования к процессу организации и проведения учебных и производственных практик обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Материалы представляют общую характеристику деятельности бакалавров в период прохождения учебных и производственных практик, а также частные рекомендации по выполнению заданий профессиональной направленности. Предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», и преподавателей, реализующих данную основную образовательную программу высшего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ

Под редакцией С. А. Минюровой

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Коллективная монография

Эмоциональный интеллект как ресурс саморазвития педагога в условиях цифровизации образования : коллективная монография / С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова, Р. А. Валиев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Минюровой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург : УрГПУ, 2024. — 285 с.

ISBN 978-5-7186-2274-4.

В монографии представлены результаты исследований различных аспектов эмоционального интеллекта педагога и обучающихся в условиях цифровизации современного образования. Эмоциональный интеллект рассматривается как значимый ресурс для определения стратегии саморазвития педагога. Монография будет интересна психологам, педагогам, руководителям образовательных организаций, преподавателям и студентам вузов и колледжей, а также всем, кто интересуется проблематикой эмоционального интеллекта и вопросами саморазвития педагога.

Л.В. Абдульманова

РАЗВИТИЕ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ В ПАРАДИГМЕ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Абдульманова, Любовь Витальевна.**

Развитие основ физической культуры детей 4—7 лет в парадигме культуросообразного образования : монография / Л. В. Абдульманова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ульяновск : Зебра, 2024. — 265 с.

ISBN 978-5-93856-835-8.

В монографии представлены результаты исследования педагогических условий развития основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования. Понятие «физическая культура дошкольника» рассматривается как сложноорганизованная категориальная система, включающая в себя три компонента: культура здоровья, культура телосложения, культура движения. Эффективность развития основ физической культуры детей дошкольного возраста обеспечивается целостной культуросообразной здоровьесоздающей моделью образовательного пространства, отражающей содержательно-целевой компонент как идеал здорового и физически развитого человека, достижение которого обеспечивается знаниями о своем организме и теле, способах их сохранения и развития, ценностями движения, тела, здоровья, здорового образа жизни, социально-культурными кодами самосохранения здоровья.

**Л. А. Емельянова,
А. Ю. Швацкий**

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей



Емельянова, Лариса Алексеевна.

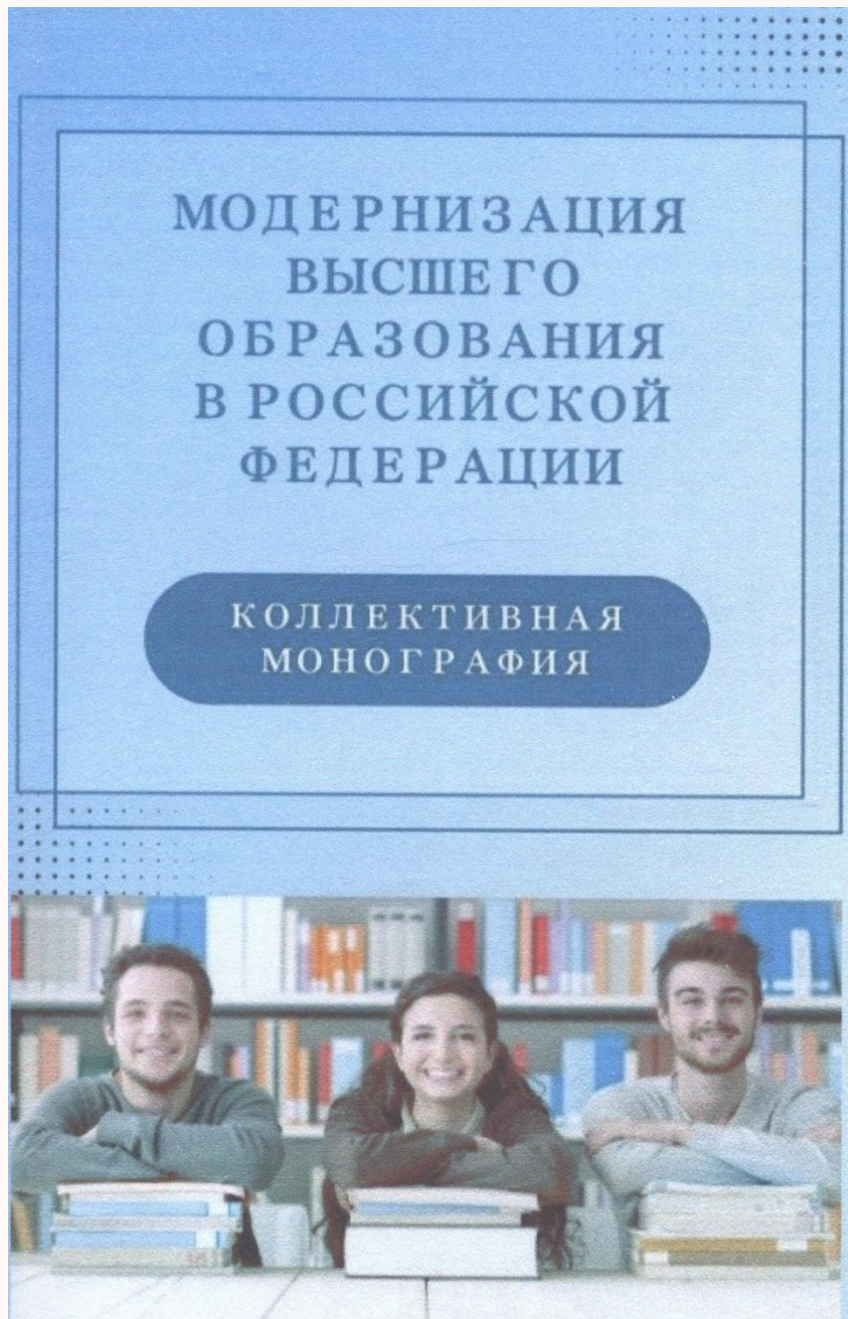
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей : [учебно-методическое пособие] / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета. — Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института, 2024. — 106 с.

ISBN 978-5-8424-1017-0.

Учебно-методическое пособие предназначено студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».

ЦРО

ЦЭО

**Модернизация высшего образования в Российской Федерации :**

коллективная монография / Шерайзина Р. М., Хачатурова К. Р., Воднева С. Н. [и др.]. — Ульяновск : Зебра, 2024. — 421 с.

ISBN 978-5-93856-847-1.

В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические аспекты развития высшего образования в России. Характеризуются новые методы и технологии модернизации высшего образования в Российской Федерации. Особое внимание уделяется изучению психолого-педагогических особенностей инновационного вузовского образования, а также вопросам цифровизации современного высшего образования. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.

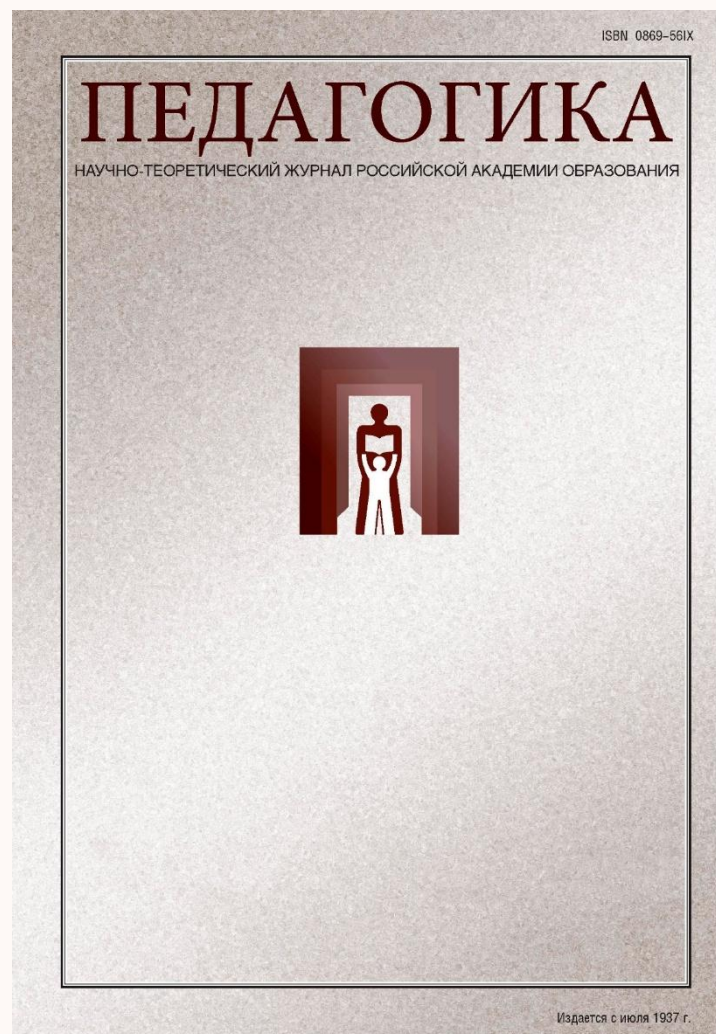
Прочитано в Ушинке

**Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

№ 11, 2024

СОДЕРЖАНИЕ



Алехина И. Г., Жедяевский Д. Н., Калашников П. К., Малых С. Б., Мартынов В. Г., Подуфалов Н. Д., Савенков А. И., Шматко А. Д. Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды 5

Джуринский А. Н. Качество высшего образования в России: результаты и проблемы 16

Марчук С. В., Дахин А. Н. Целеполагание как диалогичный процесс в цифровой образовательной среде 23

Полонский В. М. Актуальны ли актуальные темы? 33

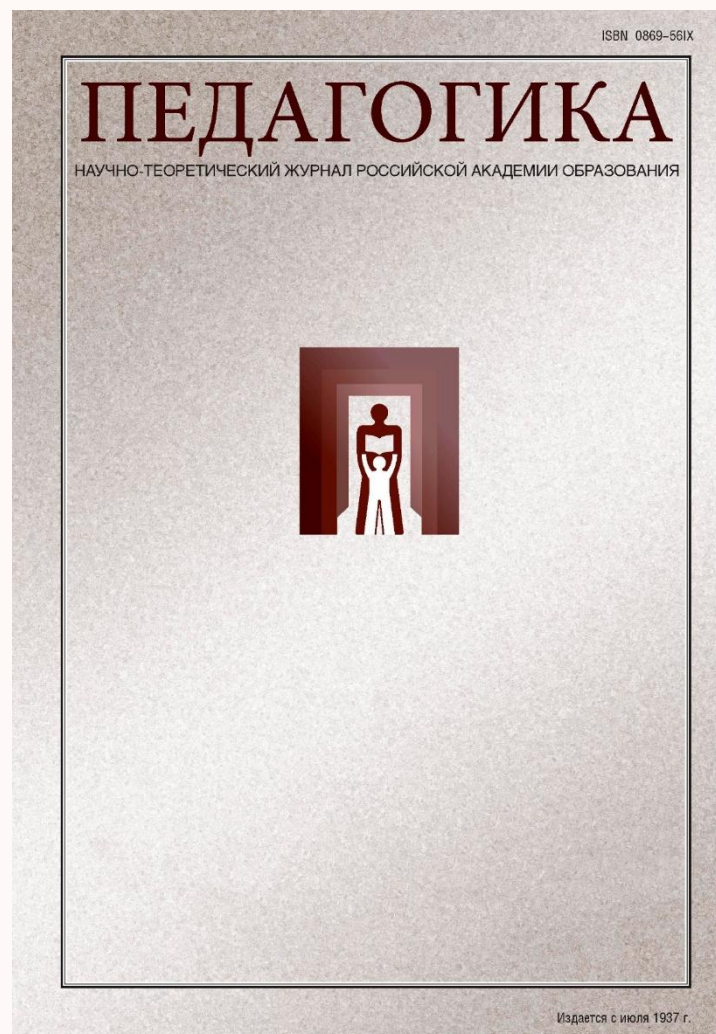
Данилова Е. А., Ильина Е. А., Ильина С. В., Хрисанова Е. Г. Некоторые проблемы организации обучения русскому языку в Шри-Ланке 43

Козлова А. Г., Денисова В. Г. Формирование готовности школьников к самообучению как основа персонификации образовательного процесса 54

Тазетдинов Р. Р., Фролов О. В. Воспитание культуры социально безопасного поведения подростков в педагогическом взаимодействии 68

Добротин Д. Ю., Добротина И. Н. Использование цифровых и нейросетевых инструментов в школьном образовании 77

№ 11, 2024



СОДЕРЖАНИЕ

Белова С. Н., Козлов Д. И. Особенности организации образовательного процесса в высшей школе при использовании социальных сетей 85

Касаткина С. С., Гарт М. А. Этнокультурное просвещение студентов в ходе проектной деятельности 92

Сенченков Н. П., Макова Е. Н. Роль благотворительности в становлении женского образования на Смоленщине в конце XIX - начале XX вв. 99

Шмульская Л. С., Лобанова О. Б. Формирование кадрового потенциала региональных педвузов в красноярском крае в 1950-60-е гг. 107

Кривенко О. А. Проблемы просвещения и образования малочисленных народов Аляски и Колымы в 1920-30-е гг. 113

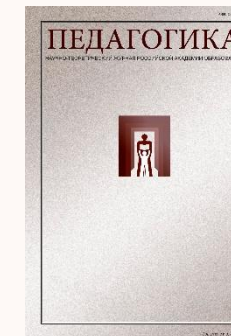
Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития общей теории и дидактики подготовки инженерно-технических и технологических кадров» (Москва, Российская академия образования, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) им. И.М. Губкина, 24.09.2024) 127

Педагогика

№ 11, 2024

№ 2 (126)

17 января 2025



Алёхина И. Г., Жедявский Д. Н., Калашников П. К., Малых С. Б., Мартынов В. Г., Подуфалов Н. Д., Савенков А. И., Шматко А. Д. **Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды** // Педагогика. 2024. № 5. – с. 5-15.

Отделение
образования
и культуры

Решение стратегических задач научно-технического и технологического развития, определённых рядом указов Президента РФ, требует дальнейшей модернизации системы профессионального образования и повышения её эффективности.

Авторы выделяют наиболее актуальные, на их взгляд, задачи:

- 1) Приведение структуры системы подготовки кадров для всех секторов экономики;
- 2) Совершенствование содержания профессионального образования на основе достижений науки и техники;
- 3) Повышение качества подготовки кадров в системе высшего и среднего профессионального образования на основе широкого использования современных когнитивных, цифровых и сетевых технологий;
- 4) Обеспечение единства формирования профессиональных компетенций, моральных и нравственных личностных установок;
- 5) Организация и проведение исследований в области психолого-педагогических наук.

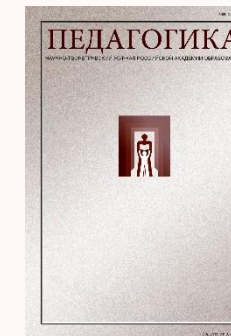
В 2023 году отделение профессионального образования РАО совместно с РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина и Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» им. Д. Ф. Устинова в рамках госзадания начали исследования по следующим направлениям:

- проведение мониторинга информационных образовательных технологий и новых дидактических решений;
- проведение мониторинговых исследований применения иммерсивных технологий в организациях высшего и среднего профессионального образования;
- разработка концепции дидактики высшей школы в условиях цифровой трансформации образования.

Учитывая, что одной из главных целей исследований является разработка основ общей теории и дидактики высшего образования, предпринята попытка детально рассмотреть уровень высшего образования с акцентом на технические и технологические направления подготовки кадров. По мнению авторов, дальнейшие исследования целесообразно проводить с учётом особенностей уровней профессионального образования и его направлений подготовки.

ЦРО

ЦЭО



Авторами были разработаны общие положения дидактической теории профессионального образования с использованием опыта разработки дидактики общего и педагогического образования. В статье подводятся промежуточный итог, поскольку проведение полномасштабных исследований невозможно без формирования эффективной цифровой и сетевой инфраструктуры системы образования.

Развитие системы образования неразрывно связано с поиском наиболее эффективных методов обучения. Разработка новейших учебных программ, систематическое повышение квалификации учителей, изменение форм обучения – все эти факторы образовательной среды направлены на улучшение образовательных достижений всех обучающихся.

Создание условий, обеспечивающих эффективную самореализацию ребёнка, невозможно без понимания причинно-следственных отношений между индивидуально-психологическими особенностями учащихся, условиями и результатами обучения. Понимание закономерностей психического развития и обучения современного поколения обучающихся лежат в основе решения ключевых задач индивидуализации обучения, развития творческого потенциала, формирования психологического благополучия, а также профилактики и коррекции негативных тенденций в развитии молодых людей.

Достижение междисциплинарных, популяционных и лонгитюдных исследований открывают новые возможности для использования интеллектуальных методов анализа при оценке как глобальных, так и локальных системных эффектов (например, оценка влияния тех или иных образовательных технологий на психическое развитие учащихся), для понимания особенности индивидуального реагирования на эти факторы.

Отделение
образования
и культуры

ЦРО

ЦЭО

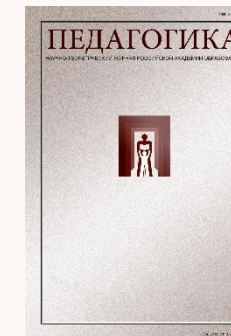
Педагогика

№ 11, 2024

№ 2 (126)

17 января 2025

Белова С. Н., Козлов Д. И. **Особенности организации образовательного процесса в высшей школе при использовании социальных сетей** // Педагогика. 2024. № 11. – с. 85-91.



Высшее образование в Российской Федерации подвергается системным преобразованиям, затрагивающим все сферы деятельности высшей школы. С 1 сентября 2024 г. вступили в силу правила применения электронного обучения, выдвигающие ряд требований, одним из которых является обеспечение качественной подготовки педагогических и научных работников к применяемым в образовательном процессе технологиям.

Образовательный процесс как система предполагает стабильную работу вуза в заданном режиме. Но вместе с тем, изменяющиеся внешние условия диктуют необходимость ориентации вуза на совершенствование образовательного процесса, изменение его режима функционирования на режим развития. По мнению авторов, в вузе учение является важным процессуально-дидактическим инструментом влияния содержания образования на сознание, чувства, волю, поведение личности, на создание новшеств, распространение и внедрение их во все сферы общественной жизни.

В современном образовательном процессе преподавание представляет собой мотивированное, опосредованное управление учением студента в целях перевода его из состояния пассивного слушателя, исполнителя в положение активного субъекта самоорганизации, развития, самосовершенствования.

Дистанционные образовательные технологии невозможно представить без соцсетей. Социальные сети рассматриваются в статье как:

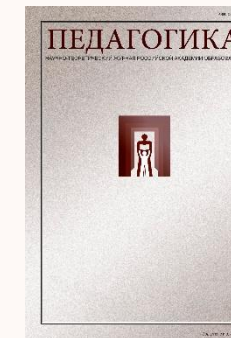
- средство управления образовательным процессом;
- форма организации учебного процесса;
- средство обучения;
- элемент системы обучения;
- педагогический инструмент;
- средство повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- инструмент для организации взаимодействия студентов и преподавателей;
- инструмент персонализации обучения;
- условие построение совместного обучения.

Отделение
образования
и культуры

ЦРО

ЦЭО

АЦ



По результатам опроса профессорско-преподавательского состава Курского государственного университета (КГУ), проблемы, сдерживающие широкое применение образовательных возможностей социальных сетей, распределились следующим образом: некомпетентность использования социальных сетей в образовательном процессе (46%), отсутствие апробированных, практико-ориентированных методик, гарантирующих эффективное использование образовательных возможностей социальных сетей (34%), отсутствие опыта использования образовательных возможностей социальных сетей (8%), боязнь сформировать у себя и студентов зависимость от социальных сетей (5%), имеющийся интернет (в домашних условиях) ограничен в ресурсах или низкоскоростной (4%).

Учёные отмечают целесообразность организации дополнительного профессионального образования, предполагающего повышение квалификации преподавателей вузов, направленного на формирование у них компетентности в области использования образовательных возможностей социальных сетей. С этой целью авторами исследования была разработана персонализированная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование социальных сетей в образовательном процессе вуза», основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Программа состоит из следующих модулей: «Введение в социальные сети», «Социальные сети как средство коммуникации», «Социальные сети как мультимедийный ресурс», «Мультифункциональность социальных сетей и их интеграция с другими цифровыми инструментами в образовательных целях».

Главной формой итоговой аттестации стал индивидуальный учебный проект сценария лекционных и практических занятий в рамках преподаваемой дисциплины с использованием одной из социальных сетей.

Итоговый опрос преподавателей, проведенный авторами, показал:

- 91% слушателей изменили своё отношение к социальным сетям в контексте их использование в своей педагогической деятельности;
- 86% считают, что они готовы спроектировать и организовать образовательный процесс с использованием социальных сетей;
- 82% стали чаще использовать социальные сети при организации образовательной деятельности обучающихся в рамках реализуемых дисциплин;
- 97% отдали предпочтение социальной сети ВКонтакте, отмечая её функциональность.

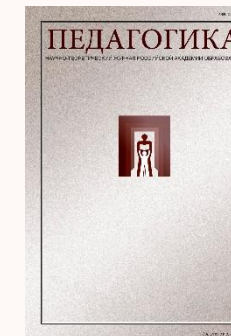
Отделение
образования
и культуры

ЦРО

ЦЭО

АЦ

Джуринский А. Н. **Качество высшего образования в России: результаты и проблемы.** Педагогика. 2024. № 11. – с. 16-21.



Автор исследует понятие «качество высшего образования» в контексте следующей формулировки: «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

На пороге XX-XXI в. в России произошёл большой количественный прирост системы высшего образования. Если к началу 1990-х годов в стране насчитывалось около 500 государственных вузов, то в 2013 году их было 2,5 тыс., включая филиалы. На протяжении 20 лет (1990-2010 гг.) ежегодная численность студентов возрастала с 2,8 до 7 млн.

По мнению автора, высшая школа из источника исключительно интеллектуальной элиты превращается в сферу подготовки работников умственного труда в разнообразных областях экономики, науки, культуры и администрирования.

В 2012 г. Указом Президента РФ был принят Проект повышения международной конкурентоспособности российских вузов «5-100», который предусматривал поддержку на конкурсной основе университетов, перед которыми ставилась задача войти в топ-100 университетов мира к 2020 году.

Этот и другие проекты были намечены в контексте Болонских соглашений, в которые Россия вступила в 2003 году. И они не дали ожидаемых результатов. Автор убежден, что это произошло в силу отсутствия необходимых ресурсов экспорта образовательных услуг, недостаточного финансового и кадрового обеспечения. Россия занимает на мировом образовательном рынке нишу дешёвого образования, её доля невелика – чуть больше 1%.

Вузы, дающие некачественную подготовку, превращаются в некую «фабрику дипломов». А.Н. Джуринский считает, что появление таких вузов – в известной степени следствие традиционной дифференциации высших школ на столичные и провинциальные. Снижение уровня высшего образования – в значительной мере результат массового, часто неоправданного, повышения статуса ряда высших школ. А либерализация его рынка привела к стихийному росту частных учебных заведений, среди которых многие неэффективны.

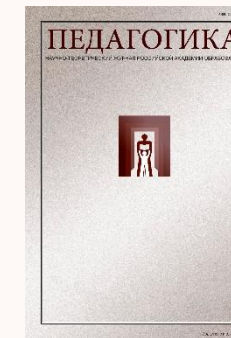
Идёт поиск инновационных педагогических методик, стимулирующих улучшение качество обучения. Например, в ВШЭ к 2015 году был сделан вывод, что для повышения эффективности обучения следует отказаться от традиционного формирования экзогенных студенческих групп и перейти к созданию групп студентов с близкими способностями.

Отделение
образования
и культуры

ЦРО

ЦЭО

АЦ



Согласно опросам, российские студенты, в целом, удовлетворены полученным образованием. Однако размывается фундаментальность высшего образования. Снижается доля поступающих в вузы физико-математического, инженерного, естественнонаучного профилей. Работодатели жалуются на нехватку кадров высшей квалификации.

Невысок уровень самообучаемости, креативности студентов, среди которых доминируют учащиеся средней подготовки. В 2022 г. российские вузы отчислили 117 тыс. человек. Но в дальнейшем большинство из них возобновляют обучение.

Качество высшего образования складывается во многом из результатов профессиональной деятельности педагогов. Сегодня ощущается нехватка квалифицированных преподавателей. Многие из них испытывают трудности в изменении своей профессиональной роли при подготовке иностранных студентов. В статье говорится о различных способах аттестации преподавателей, в частности, о поэтапном оценивании, предложенном Н. В. Третьяковой и В. А. Фёдоровой:

- 1) Самооценка по определённой шкале научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной и иным видам деятельности;
- 2) Выставление оценок экспертной комиссией соответствующих видов деятельности на основе самооценки преподавателя, оценок и опроса студентов;
- 3) Систематизация и обработка выработанных оценок с представлением их на суд кафедры, конкурсной комиссии, учёного совета и пр.

При оценке работы вузов популярны различного рода рейтинги. Но ряд отечественных руководителей высшего образования считают их недостаточно эффективными. Однако, по мнению автора, ведущие международные рейтинги при всех недостатках служат стандартными сравнительными измерителями, позволяющими делать в известной степени объективные выводы о качестве деятельности вузов.

Отделение
образования
и культуры

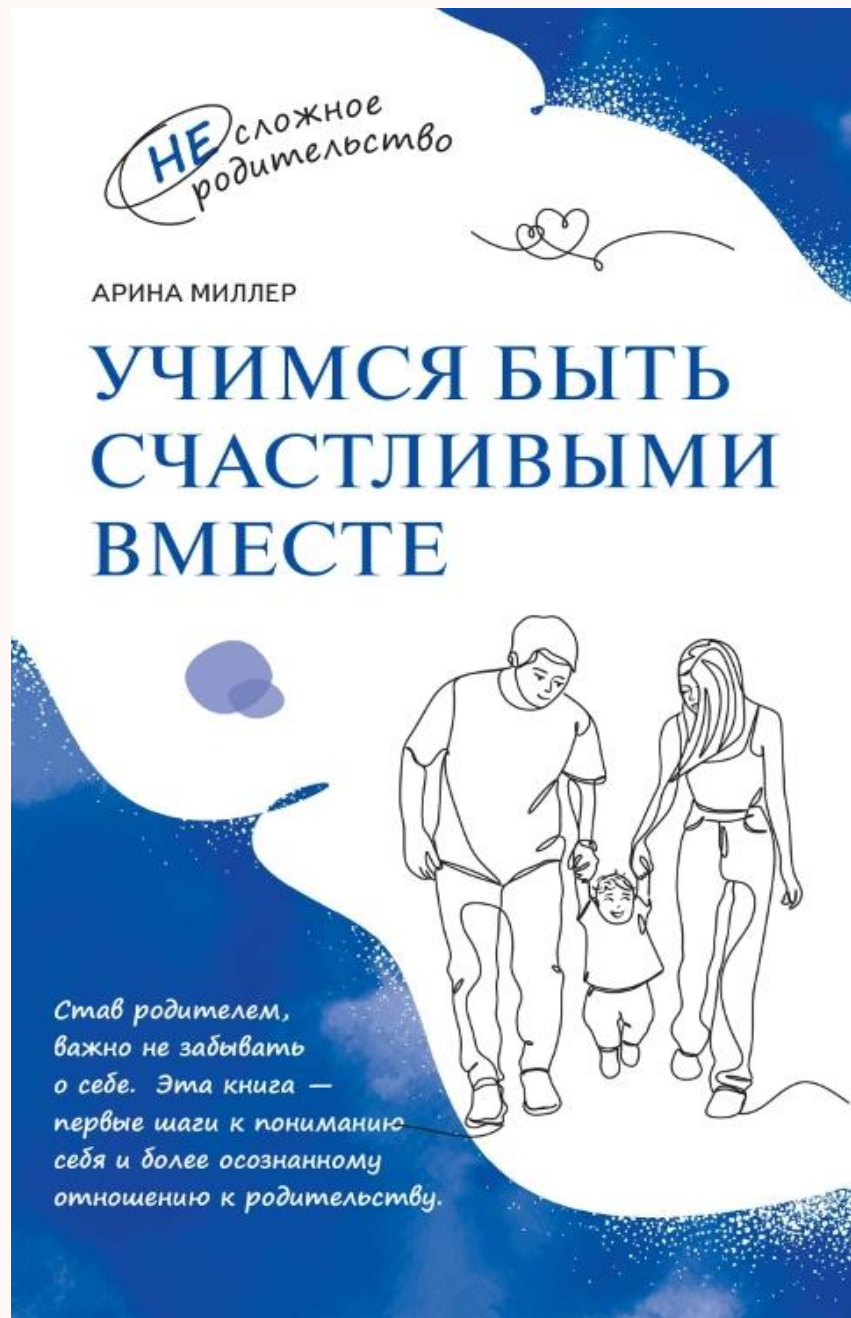
ЦРО

ЦЭО

АЦ

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Миллер, Арина Александровна.

Учимся быть счастливыми вместе : пособие для родителей и детей 1-5 лет / Арина Миллер. — Москва : Просвещение, 2025. — 96 с. — (Несложное родительство).

ISBN 978-5-09-119915-4.

С рождением ребёнка не всегда удаётся уследить за собственным психоэмоциональным состоянием. Родитель — главная ролевая модель у ребёнка в первые годы жизни. Именно благодаря наблюдениям за поведением взрослых дети формируют понимание счастья, а также всех остальных аспектов жизни. Пособие предлагает ознакомиться с рядом упражнений и игр, которые направлены на профилактику послеродовой депрессии, формирование психологической устойчивости, самосострадания и бережного отношения к себе, помогают справиться с тревогой, развить эмоциональный интеллект, лучшее понимание и экологичное выражение эмоций.



Бежан, Елена Андреевна.

Говорим правильно : запуск и развитие речи : [для детей до 3 лет] / Елена Бежан, Кристина Борисова. — Москва : Lingua : АСТ, 2025. — 88 с. — (Будущему отличнику).

ISBN 978-5-17-166568-5 (в пер.).

Ищите инструкцию, как помочь ребёнку заговорить? Это издание для вас! Практикующие логопеды с многолетним опытом, блогеры Елена Бежан и Кристина Борисова создали пособие, которое станет практическим руководством по созданию речевой среды. Эта книга подойдёт вам, если вашему ребёнку 1—3 года, но он не говорит или говорит мало, его речь состоит только из слогов или лепета, а также если вы просто заинтересованы во всестороннем развитии малыша. На страницах пособия теоретический материал для родителей чередуется с заданиями для детей, которые можно выполнять прямо в книге. Материал расположен от простого к сложному. В конце находится приложение, которое можно вырезать и играть в развивающие игры так, как вам захочется.

ЮРИЙ ГОРЯЧЕВ, ВЛАДИМИР ЗАХАРОВ, ЕЛЕНА ОМЕЛЬЧЕНКО

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Учебное пособие



Москва
Этносфера
2024

Горячев, Юрий Алексеевич.

Международные стандарты образования: правовые основы, историко-культурные особенности и перспективы : учебное пособие для студентов вузов / Юрий Горячев, Владимир Захаров, Елена Омельченко. — Москва : Этносфера, 2024. — 349 с.

ISBN 978-5-93125-192-9.

Учебное пособие для студентов, осваивающих учебную программу по педагогическим и политологическим направлениям подготовки, разработано в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Международные стандарты образования». Содержание учебного пособия основано на тексте второго, дополненного и переработанного издания монографии «Международные стандарты образования: уроки истории и современность», подготовленной той же группой авторов, что и настоящее пособие. В издании рассматривается история формирования общемирового образовательного пространства и его нормативно-правового обеспечения. Затрагиваются как историко-культурные аспекты становления и цивилизационного развития педагогической мысли, так и вопросы международного сотрудничества сферы образования в контексте универсальных подходов к проблемам обучения и воспитания.

Ли Чанджу.

Как общаться с поколением Альфа? : [16+] / Ли Чанджу ; перевод с корейского А. Завьяловой. — Москва : АСТ : Кладезь, 2024. — 222 с. — (Секреты умных родителей).

ISBN 978-5-17-162035-6 (в пер.)

Кажется, что современные дети проводят слишком много времени в компьютере или телефоне. Вы — родители детей, которых называют поколением Альфа. Вам пора признать, что детство современного ребенка действительно отличается от вашего. Но так ли это плохо? Разобраться поможет эта книга. Вы узнаете, что видеоигры — не просто развлечение. Они также: помогают ребенку социализироваться; напрямую влияют на детскую самооценку; развивают разные навыки, такие как лидерство и конкурентоспособность. Как любящий и мудрый родитель, вы должны понять и поддерживать увлечение вашего ребенка. Станьте ему другом, в котором он найдет поддержку.



Ли Чанджу

**Как общаться
с поколением
Альфа?**

#Секреты умных родителей

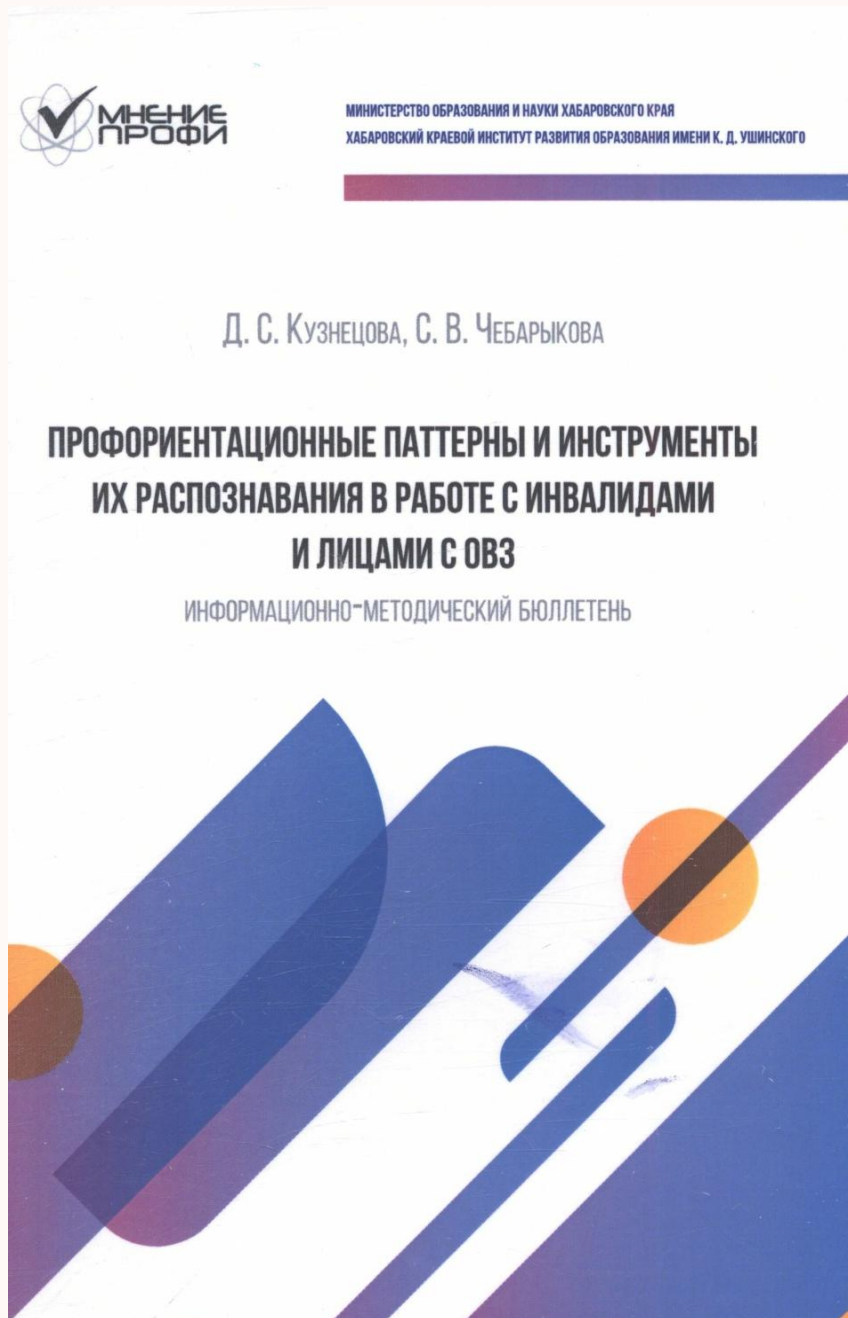
Назарова, Наталия Михайловна.

Специфика проектирования и реализации концептуальной модели системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов : научная монография / Назарова Н. М., Полякова Н. П. — Москва : КнигИздат, 2024. — 165 с.

ISBN 978-5-4492-0734-0.

В монографии представлены результаты инновационного научного исследования, выполненного в рамках реализации проекта «Концептуальная модель системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов» при поддержке Российского научного фонда. В книге впервые раскрывается специфика проявления билингвизма у слепых подростков, в частности, своеобразие их этнической идентичности, особенности речевого развития и формирования представлений, адекватных реальной действительности. Авторами приводятся уникальные данные, полученные в ходе впервые реализованного на территории РФ многокомпонентного эксперимента, направленного на изучение языкового статуса слепых подростков-билингвов






Кузнецова, Диана Сергеевна.

Профориентационные паттерны и инструменты их распознавания в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ : информационно-методический бюллетень / Д. С. Кузнецова, С. В. Чебарыкова ; Министерство образования и науки Хабаровского края, Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского. — Казань : Бук, 2024. — 61 с. — (Мнение профи).

ISBN 978-5-907839-48-9.

В работе анализируется осведомленность педагогов в области инклюзивной практики, профессиональной ориентации и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. На основе эмпирического исследования описывается типология профессиональных позиций субъектов образовательного пространства по отношению к проблемам инклюзии, организации профориентации и профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Приводится комплекс методических разработок, способствующих повышению компетентности педагогического сообщества в области профессиональной ориентации и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особый интерес представляет специальный блок «полезной информации» о методах распознавания профориентационных паттернов в работе с указанной категорией лиц.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	20.01.2025	Никитенко Екатерина Андреевна	Московский педагогический государственный университет	Культуроведческий компонент содержания начального межкультурного образования (двухязычные дети, русская школа за рубежом) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	20.01.2025	Фролкова Светлана Сергеевна		Реализация когнитивного подхода в методике преподавания русского языка (конец XX – начало XXI в.) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	21.01.2025	Рябинина Ульяна Сергеевна	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Технология использования средств тхэквондо, способствующих развитию пространственной ориентации детей с депривацией зрения (К) 5.8.6. - Оздоровительная и адаптивная физическая культура
4	23.01.2025	Климашин Евгений Анатольевич	Адыгейский государственный университет	Формирование ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	23.01.2025	Юкляевская Анна Вячеславовна	Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН	Рекомендательные библиографические ресурсы для неформального образования читателей библиотек (К) 5.10.4. - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Что такое Всемирный индекс будущих навыков QS? (What is the QS World Future Skills Index?) | QS. – URL:<https://www.qs.com/what-is-the-qs-world-future-skills-index/>

Рынок труда стремительно меняется из-за технологических преобразований, что, по данным McKinsey, потребует повышения квалификации или переобучения для 375 миллионов человек к 2030 году. В этих быстро меняющихся обстоятельствах правительства и системы высшего образования должны объединить усилия для создания возможностей непрерывного обучения.

Однако страны находятся на разных этапах развития: некоторым не хватает экономических ресурсов для эффективного использования даже имеющейся квалифицированной рабочей силы, другим — недостаточно возможностей в высшем образовании, чтобы занять лидирующие позиции в гонке за технологическое превосходство.

Всемирный индекс будущих навыков QS оценивает готовность стран к меняющимся требованиям глобального рынка труда, помогая правительствам согласовать образовательные программы с прогнозируемым спросом на специалистов, стимулируя инновации и развитие талантов.

Индекс выявляет значительный разрыв между странами-лидерами и теми, которые находятся на этапе развития. Передовые государства активно интегрируют новые технологии в образование, в то время как развивающиеся страны сталкиваются с острой нехваткой инфраструктуры и капитала для оперативной адаптации к новым условиям.

В одних странах экономика трансформируется быстрее, чем работники успевают осваивать новые навыки. Это обуславливает необходимость масштабной переподготовки кадров и привлечения высококвалифицированных специалистов извне. Другие же страны, напротив, испытывают экономическую стагнацию при избытке талантливых кадров, нуждаясь в стимулировании инноваций и партнерстве с ведущими отраслями для активизации экономического роста.

Существует прямая зависимость между экономическим успехом и уровнем высшего образования. Как отмечает Маттео Куакварелли, вице-президент по аналитике QS:

«Выводы Всемирного индекса будущих навыков QS недвусмысленны — инновации в высшем образовании и устойчивость этого сектора имеют фундаментальное значение для роста национальной экономики. Важно уже сейчас признать надвигающиеся изменения в сфере труда».

Для обеспечения устойчивого развития страны необходимо обеспечить гармоничное сочетание государственной политики стимулирования инноваций, потребностей промышленного сектора и современных учебных программ высшего образования. Только в этом случае можно создать благоприятную среду для процветания в будущем.

Потенциал серьёзных игр в STEM-образовании (Systematic Review of Serious Games as Tools for STEM Education) / T. Tene, D. F. Vique López, P. E. Valverde Aguirre [и др.]. – Текст : электронный // Frontiers in Education. – 2025. – Т. 10. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1432982/abstract>

STEM — это аббревиатура из первых букв слов «наука», «технологии», «инженерия», «математика» на английском языке: Science, Technology, Engineering, Mathematics.

Serious games (серьёзные игры) — это игры, которые созданы не только для развлечения, но и для обучения, тренировки или решения каких-либо серьёзных задач. Они используются в различных областях, таких как образование, медицина, военное дело и бизнес, моделируя проблемные ситуации, для которых нужно найти решение. Главная цель этих игр — фокусировка на развитии определённых навыков или знаний.

Серьёзные игры всё чаще признаются инновационными инструментами в STEM-образовании, создавая захватывающую интерактивную среду обучения. Этот систематический обзор обобщает исследования по серьёзным играм в STEM-образовании, оценивает их влияние и определяет последствия для преподавателей, политиков и будущих исследований.

Был проведён поиск литературы в базах данных Scopus, Web of Science, PubMed и IEEE Xplore, выявивший 584 статьи. Из них 37 статей соответствовали критериям включения PICOS, ориентированным на исследования использования серьёзных игр в STEM-образовании. При сборе данных учитывались характеристики исследований, типы игр, демографические данные, образовательный контекст и результаты.

В работе проанализированы исследования эффективности серьёзных игр, а также проблемы внедрения: технические ограничения, необходимость обучения педагогов и вопросы конфиденциальности данных.

Авторы пришли к выводу, что серьёзные игры продемонстрировали положительное влияние на результаты обучения (усвоение знаний, сохранение навыков, применение концепций STEM), а также на вовлеченность и мотивацию учащихся. Полученные данные свидетельствуют о потенциальной ценности этого инструмента для активной образовательной среды. Авторы подчеркивают необходимость инвестиций в инфраструктуру, обучение педагогов и интеграцию инновации в учебные программы.

Исследование подчеркивает потенциал серьёзных игр как инструмента STEM-образования и акцентирует внимание на важности решения ключевых проблем для реализации их преимуществ. Для этого преподавателям требуется согласование с образовательными целями, подготовка и технические ресурсы.

Frontiers in Psychology

Введение понятия некогнитивной нагрузки в образовательный дискурс. (Introducing non-cognitive load to the educational discourse) / G. Sultanova. – Текст : электронный // Frontiers in Psychology. – 2025. – Т. 15. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1411102/full>

Некогнитивные навыки — это личностные качества, установки, социальные и эмоциональные способности, которые не связаны напрямую с интеллектом или академическими знаниями. К таким навыкам относятся, например, самодисциплина, ответственность, умение работать в команде, стрессоустойчивость и адаптивность.

В современном образовании стремление к гармоничному развитию учащихся связывают с необходимостью формирования как когнитивных, так и некогнитивных навыков. Традиционно когнитивные навыки были в центре внимания при анализе успеваемости, однако все большее признание получают некогнитивные навыки — не менее важные компоненты для формирования полноценной личности ученика. Эти навыки, известные как «общие компетенции», «жизненные навыки» или «навыки XXI века», включают широкий спектр личностных качеств, социальных умений и черт характера, влияющих на способность человека к обучению и достижению академических успехов.

Помимо когнитивной нагрузки (теория когнитивной нагрузки — теория обучения, предполагающая, что оптимальное усвоение материала достигается при адекватной нагрузке на оперативную память учащегося), следует учитывать понятие некогнитивной нагрузки — аспекта, способного как стимулировать, так и препятствовать развитию некогнитивных навыков. Согласно последним исследованиям такие некогнитивные факторы, как уверенность в своих силах, эмоциональная регуляция и мотивация, существенно влияют на дисбаланс когнитивной нагрузки, определяя распределение когнитивных ресурсов и степень вовлеченности. Это подчеркивает связь между когнитивными и некогнитивными аспектами в процессе обучения.

Данная статья предлагает рассмотреть новый термин — «некогнитивная нагрузка», способствуя созданию теоретической основы и разработке практических инструментов для её оценивания. Признание значимости некогнитивной нагрузки открывает новые возможности для более глубокого понимания факторов, формирующих целостный образовательный опыт учащихся

13 января 2025



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (18 января – 16 февраля)

№ 2 (126)

17 января 2025

Павел Александрович Глориозов (4/17.01.1901–10.4.1978) – химик, педагог-методист, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы РСФСР

Николай Егорович Жуковский (5/17.01.1847–17.03.1921) – основоположник гидроаэродинамики, педагог, член-корреспондент Петербургской Академии наук, президент Московского математического общества

Роберт Мартынович Микельсон (05/17.01.1889–19.11.1973) – педагог и учёный, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

18.01.1963 – основана Главная редакция программ для детей Центрального телевидения (день рождения детского телевидения в России)

Иван Дмитриевич Зверев (05/18.01.1918–13.07.2001) – педагог, биолог, доктор педагогических наук, профессор, академик, вице-президент, и. о. президента АПН СССР

Мехти Мамед оглы Мехтизаде (5/18.01.1903–1.05.1984) – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Азербайджанской ССР, академик АПН СССР

Иван Георгиевич Петровский (5/18.01.1901–15.01.1973) – математик, профессор, академик АН СССР, герой Социалистического Труда, ректор МГУ

Борис Семёнович Гершунский (19.01.1935–14.11.2003) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, один из учредителей и академик РАО

Лев Владимирович Нейман (06/19.01.1902–04.03.1977) – доктор медицинских наук, профессор, тифлолог

Цезарь Павлович Балталон (8/20.01.1855–27.01/09.02.1913) – педагог, одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения

Василий Васильевич Голубков (8/20.01.1880–8.02.1968) – филолог-методист, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Геннадий Лаврович Луканкин (20.01.1937–24.06.2006) – учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Иван Фомич Свадковский (8/20.01.1895–24.09.1977) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик, президент АПН РСФСР

Иван Антонович Федосов (20.01.1921–3.12.2001) – историк, доктор исторических наук, заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО

Николай Михайлович Верзилин (8/21.01.1903–2.06.1984) – писатель-натуралист, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Олег Семёнович Газман (21.01.1936–30.08.1996) – учёный, педагог, общественный деятель, кандидат педагогических наук, член-корреспондент РАО

Борис Павлович Никитин (21.01.1916–30.01.1999) – педагог, сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей

22.01.1724 – Указ об обязательности знания государственными служащими законов и уставов и о воспрещении оправдываться незнанием законов под страхом штрафов за неисполнение

Владимир Николаевич Булатов (22.01.1946–6.07.2007) – историк, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Феофан Затворник (Говоров Георгий Васильевич) (10/22.01.1815–6/18.01.1884) – писатель, педагог, ректор Киевской духовной академии

Григорий Митрофанович Дульнев (09/22.01.1909–12.06.1972) – олигофренопедагог, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник НИИ дефектологии АПН РСФСР

Сергей Ефимович Крючков (10/22.01.1897–25.06.1969) – филолог, языковед, методист, профессор МГПУ

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (18 января – 16 февраля)

№ 2 (126)

17 января 2025

Хейно Йоханович Лийметс (22.01.1928–30.04.1989) – педагог, профессор, академик АПН СССР, председатель эстонского общества психологов СССР

Вольф Соломонович Мерлин (22.01.1898–06.04.1982) – психолог, доктор психологических наук, профессор, разработал концепцию интегральной индивидуальности

Людмила Ивановна Новикова (22.01.1918–21.10.2004) – педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

23.01.1755 – императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении в Москве первого российского университета

23.01.1918 – вышел декрет СНК РСФСР «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»

23.01.1942 – принято постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей»

Фридрих Вильгельмович Ленгник (12/24.01.1873–29.11.1936) – организатор профессионального образования в РСФСР

Дмитрий Николаевич Ушаков (12/24.01.1873–17.04.1942) – доктор филологических наук, член-корреспондент АН СССР, составитель и главный редактор «Толкового словаря русского языка»

25 января – День студенчества (Татьянин день)

25.01.1701 – в Москве основана школа математических и навигацких наук

25.01.1708 – в Москве вышла первая русская книга, напечатанная гражданским шрифтом – «Геометрия славенски землемерие» – первый в России печатный учебник по геометрии

Арутюн Манукович Аламдарян (14/25.01.1795–24.05/05.06.1834) – педагог, поэт; главную задачу школы видел в воспитании человека и гражданина

Марк Ариевич Ариарский (25.01.1928–20.11.2018) – культуролог, педагог, член-корреспондент РАО

Евгений Васильевич Березин (13/25.01.1833–16/28.11.1886) – педагог, гидрограф, член Учёного комитета Министерства народного просвещения по техническому и профессиональному образованию

Василий Порфирьевич Вахтеров (13/25.01.1853–03.04.1924) – педагог, деятель народного образования

Егор (Георгий) Арсеньевич Покровский (13/25.01.1834–16/28.10.1895) – педиатр и педагог, теоретик физического воспитания, доктор медицины

Левон Оганесович Бадалян (26.01.1929–3.02.1994) – доктор медицинских наук, академик АМН СССР и РАО

Павел Александрович Генкель (26.01.1903–9.09.1985) – биолог (ботаник), доктор биологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Павел Алексеевич Просецкий (26.01.1913–4.06.1997) – специалист в области возрастной и педагогической психологии, доктор психологических наук, профессор МГПУ

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931–10.10.2015) – доктор педагогических наук, профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования

28.01.1724 – Указом Петра I основаны Петербургская академия наук и Петербургский университет

28.01.1906 – в Санкт-Петербурге открылись женские политехнические курсы – первое в России высшее техническое учебное заведение для женщин

Василий Осипович Ключевский (16/28.01.1841–12/25.05.1911) – историк, заслуженный профессор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, тайный советник

Борис Федорович Ломов (28.01.1927–11.07.1989) – психолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН и АН СССР, основатель и главный редактор «Психологического журнала»

Памятные даты в истории образования России (18 января – 16 февраля)

№ 2 (126)

17 января 2025

Александр Брониславович Селиханович (15/28.01.1880–11.04.1968) – педагог, историк, психолог, профессор. Его учениками были К.Г. Паустовский и М.А. Булгаков

Семён Людвигович Франк (16/28.01.1877–10.12.1950) – религиозный философ и психолог, профессор Саратовского и Московского университетов

Борис Игнатьевич Коваленко (16/29.01.1890–10.08.1969) – тифлопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Станислав Густавович Струмилин (Струмило-Петрашкевич) (17/29.01.1877– 25.01.1974) – экономист, академик АН СССР, преподавал в АОН

Николай Иванович Фусс (29.01.1755–23.12.1825) – математик, ученик Эйлера, профессор, секретарь Академии наук, цензор и автор учебников

Нина Михайловна Аксарина (18/30.01.1899–21.10.1979) – педагог, профессор работала в ЦИУВ заведующий кафедрой физиологии развития и воспитания детей

Макар Евсевьевич Евсевьев (18/30.01.1864–11.05.1931) – мордовский учёный-просветитель, педагог

Алексей Владимирович Ефимов (18/30.01.1896–11.11.1971) – историк, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, АПН РСФСР, АПН СССР

Анна Иосифовна Каплан (30.01.1922–22.02.1983) – психолог, дефектолог, доктор психологических наук, в Институте дефектологии АПН СССР проводила работу по изучению и использованию остаточных зрительных функций у слепых учащихся

Николай Матвеевич Щелованов (18/30.01.1892–26.05.1984) – физиолог, доктор медицинских наук, член-корреспондент АМН СССР

31.01.1714 – Пётр I издал указ об обучении дворянских детей «цыфири и геометрии»; «не постигшим основ знаний» запрещалось жениться

Фёдор Васильевич Каржавин (20/31.01.1745–1812) – просветитель, педагог, переводчик, автор нескольких словарей

Лена Алексеевна Никитина (31.01.1930–18.05.2014) – педагог, автор (совместно с мужем Б. П. Никитиным) оригинальной системы семейного воспитания

Борис Павлович Орлов (19/31.01.1892–16.05.1967) – доктор географических наук, профессор, декан Географического факультета МГУ, академик АПН СССР

Феликс Алексеевич Сохин (31.01.1928–1989) – психолог и лингвист, специалист в области теории усвоения языка в дошкольном детстве

Владимир Михайлович Бехтерев (20.01/1.02.1857–24.12.1927) – невропатолог, психолог, академик, тайный советник, основал психоневрологический институт

Константин Дмитриевич Краевич (20.01/1.02.1833–3/15.02.1892) – педагог, физик, профессор

Пётр Саввич Кузнецов (20.01/1.02.1899–21.03.1968) – лингвист, специалист по общему и русскому языкознанию, док. филологических наук

Василий Григорьевич Разумовский (1.02.1930–21.02.2017) – ученый, методист и педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Александр Филиппович Смирдин (21.01/1.02.1795–16/28.09.1857) – издатель. Его деятельность сыграла значительную роль в истории русского просвещения

Михаил Фабианович Гнесин (21.01/2.02.1883–5.05.1957) – композитор, педагог, музыковед, профессор (1925)

2.02.1919 – открытие первого рабочего факультета в Москве

Евгений Наркисович Добржинский (21.01/2.02.1864–6.01.1938) – библиотековед, библиограф, педагог

Александр Антонович Захаренко (2.02.1937–30.04.2002) – народный учитель СССР, член-корреспондент АПН СССР, академик АПН Украины и РАО (1999)

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (18 января – 16 февраля)

Пётр Фёдорович Калайдович (22.01/2.02.1791–1839) – педагог, лингвист, занимался изучением языка «Слова о полку Игореве», издал «Опыт словаря русских синонимов»

Адольф Фёдорович Маркс (2.02.1838–22.10/4.11.1904) – книгоиздатель и педагог, собиратель народных песен, издатель журнала для семейного чтения «Нива»

Яков Аронович Роткович (20.0/2.02.1909–29.06.1975) – филолог-методист, доктор педагогических наук (1952), профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

Всеволод Константинович Беллюстин (22.02/3.02.1865–21.03.1925) – педагог, методист по начальной арифметике

Николай Христианович фон Вессель (22.01/3.02.1834–03/16.06.1906) – педагог и публицист

Сергей Сергеевич Корсаков (22.01/3.02.1854–1/14.05.1900) – основоположник московской психиатрической школы, доктор медицинских наук, профессор

4.02.1722 – Пётр I вводит «Табель о рангах»

4.02.1755 – императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о создании Московского университета

Валентина Яковлевна Ляудис (4.02.1932–10.08.2002) – доктор психологических наук, профессор

5.02.1960 – принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве Университета дружбы народов

Иван Антонович Арямов (24.01/5.02.1884–30.09.1958) – психолог, доктор педагогических наук, профессор

Иван Дмитриевич Сытин (24.01/5.02.1851–23.11.1934) – книгоиздатель, просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник»

Алексей Николаевич Острогорский (25.01/6.02.1840–15.10.1917) – педагог, детский писатель, журналист

Андрей Владимирович Муравьев-Апостол (7.02.1913–12.08.2001) – общественный деятель, иностранный член РАО

Шаварш Степанович Симонян (7.02.1912–12.06.1974) – кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

8.02.1724 – по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. День российской науки

Ольга Сергеевна Богданова (8.02.1921–17.08.1993) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Дмитрий Иванович Менделеев (27.01/8.02.1834–20.01/2.02.1907) – учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук, автор классического труда «Основы химии», тайный советник

Павел Иванович Пидкасистый (8.02.1926–6.12.2013) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

9.02.1885 – в России открылась первая бесплатная библиотека – библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

Дмитрий Дмитриевич Благой (28.01/9.02.1893–1984) – литературовед, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН СССР, лауреат Сталинской премии 2-й степени и Пушкинской премии АН СССР

Леонид Аркадьевич Волович (9.02.1931–16.06.2020) – учёный, педагог и социолог, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Виктор Геннадиевич Зубер (27.01/9.02.1914–15.07.1983) – физик

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (18 января – 16 февраля)

Владимир Филиппович Кривошеев (9.02.1947–30.08.2018) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Михаил Ростиславович Львов (9.02.1927–24.06.2015) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО

Марк Иванович Башмаков (10.02.1937–31.03.2022) – математик, педагог, доктор физико-математических наук, профессор, академик Российской академии образования

Лариса Давидовна Гуткина (10.02.1941–12.04.2022) – педагог, учитель русского языка и литературы

Василий Назарович Каразин (30.01/10.02.1773–4/16.11.1842) – просветитель, общественный деятель и учёный

Александр Николаевич Страннолюбский (29.01/10.02.1839–1903) – педагог, математик

11 февраля – Международный день женщин и девочек в науке

Юрий Поликарпович Кузнецов (11.02.1941–17.11.2003) – поэт, переводчик и литературный критик, редактор, педагог

12 февраля – Собор вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста

Виктор Карлович Делла-Вос (31.01/12.02.1829–15/27.05.1890) – деятель профессионального образования, учитель, профессор

13.02.1706 – в Новгороде открыта греко-славянская школа братьев Софрония и Иоанникия Лихудов (второе высшее учебное заведение в России после Славяно-греко-латинской академии)

13.02.1859 – в Москве открыта первая женская гимназия

Пётр Онисимович Афанасьев (1/13.02.1874–20.08.1944) – педагог, методист (русского языка), доктор педагогических наук (1940), профессор

Дмитрий Александрович Ошанин (13.02.1907–28.11.1978) – психолог, доктор философии, профессор, доктор психологических наук

Рафаил Хайруллович Шакуров (13.02.1930–24.06.2013) – психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР

Иван Иванович Бецкой (3/14.02.1704–31.08/11.09.1795) – государственный и общественный деятель

Борис Александрович Воронцов-Вельяминов (1/14.02.1904–27.01.1994) – астроном, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

Владимир Абрамович Караковский (14.02.1932–3.03.2015) – педагог, народный учитель СССР, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

15.02.1717 – в Петербурге напечатано «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению» – первая в России детская «воспитующая» книга

15.02.1895 – в Москве по инициативе сестёр Гнесиных основана первая в Российской империи музыкальная школа для детей

Кадрия-Улькер Исмаил кизы Салимова (15.02.1924–август 2013) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Зосим Илларионович Ходжава (2/15.02.1904 – ?) – грузинский психолог, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный деятель наук Грузинской ССР

Галина Ивановна Щукина (2/15.02.1908–25.02.1994) – организатор образования, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО



19 января – 90 лет со дня рождения Бориса Семёновича Гершунского

Борис Семёнович Гершунский (1935–2003) – педагог, один из учредителей и академик РАО (1992), доктор педагогических наук (1982), профессор (1989). Окончил Киевский политехнический институт (1957). Преподавал в Киевском техникуме радиоэлектроники. В 1982–1884 гг. научный сотрудник НИИ педагогики УССР. С 1984 г. в НИИ общей педагогики АПН СССР (ныне Ин-т теории образования и педагогики РАО; в 1992–1994 гг. директор).

С 1970-х гг. разрабатывал проблемы **теории и методологии прогностики** как направления педагогических исследований, обосновал основные направления и этапы разработки педагогических прогнозов, их методы и приёмы.

Автор программ и учебных пособий по электронике для системы общего среднего образования. В сфере интересов Гершунского вопросы теории и практики непрерывного образования, философии образования. Участник разработки программ развития образования в России.

Из предисловия и введения к учебному пособию Б.С. Гершунского «Философия образования» (1998): ...Учитель – это человек, не только получивший специальное педагогическое образование, но и всегда ощущающий себя на острие общественных проблем, осуществляющий важнейшую социальную функцию, обеспечивающий связь времен и преемственность поколений, без чего вообще немислимо прогрессивное развитие рода человеческого...

Учитель – это мыслитель, ощущающий всю полноту возложенной на него священной ответственности за судьбу доверенного и доверившегося ему Человека, за его духовное, интеллектуальное и физическое здоровье, за будущее своей страны и всего Мира, всей человеческой цивилизации...

...В преддверии XXI века особую актуальность и значимость приобретает анализ тех глобальных тенденций, которые, зародившись в XX веке, могут иметь продолжение и в грядущем столетии, бросая тем самым вызов человеческой цивилизации, вызов ее способности противостоять разрушительным тенденциям и поддержать тенденции созидательные, прогрессивные. Этот вызов имеет самое непосредственное отношение и к сфере образования, которая призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учетом не только актуальных, но и перспективных, долговременных запросов и человека, и общества.

...Сфера образования, несомненно, имеет самое непосредственное отношение к происходящим в мире событиям, в том числе и к тем негативным тенденциям, которые все более явственно дают о себе знать. Ибо причиной их, в конечном счете, является сам человек, утративший способность активно противостоять Злу во всех его проявлениях, потерявший Веру в нравственные, духовные ценности Мира и Смысл человеческой жизни, лишившийся жизненных ориентиров и не находящий ответов на важнейшие мировоззренческие вопросы ни в науке, ни в религии, ни в образовании.

...Системный и глубокий кризис, который поразил важнейшие сферы духовной жизни человечества – науку, религию и образование, привел к фактическому расколу единого материально-духовного пространства цивилизации, породил все более углубляющийся, разрушительный по своим последствиям, разрыв между Знанием и Верой, самым неблагоприятным образом сказался и продолжает сказываться на состоянии и развитии образования, которое все более очевидно теряет свои культурообразующие функции, свое влияние на нравственные составляющие индивидуального и общественного менталитета.

Но именно образование и только образование в состоянии переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере человечества. Только образованию поистине историческая роль в спасительной интеграции и гармонизации Знания и Веры, в упреждении необратимых деформаций в менталитете как локальных общностей, так и человеческой цивилизации в целом, а главное, – в возрождении и непрерывном обогащении высших нравственных идеалов и жизненных приоритетов человека.

...Нет никакого сомнения, что упование на экономическое могущество и военную силу в XXI веке совершенно бесперспективно. Единственная надежда – на объединительную силу идей, духовных ценностей и приоритетов, способных остановить все более углубляющийся процесс раскола цивилизации, сплотить людей при всех различиях их ментальных предпочтений.

20 января – 170 лет со дня рождения Цезаря Павловича Балталона



Цезарь Павлович Балталон (1855–1913) – русский педагог, преподаватель русского языка и словесности и общественный деятель либерального направления, автор работ по вопросам обучения в начальных классах и методики преподавания литературы в старших классах.

Балталон был противником «объяснительного чтения» по хрестоматии, которое в те годы нередко сводилось к толкованию отдельных слов и понятий из читаемых отрывков крупных произведений. Он выступал за «воспитательное чтение», т. е. изучение отдельных законченных, доступных детям произведений литературы.

Ц.П. Балталон – один из первых исследователей по экспериментальной психологии в области дошкольного воспитания и детского чтения. Он отводил большую роль дошкольному воспитанию как фундаменту образования. Методика начального обучения Балталона включала воспитательные приёмы, соответствующие особенностям детской психики, использование игры как воспитательно-образовательного средства и др. Его статьи систематически печатались в журналах «Педагогический сборник», «Русская школа», «Обновление школы», «Дошкольное воспитание».

В начале XX в. Ц. П. Балталон выступил с резким отрицанием самой идеи объяснительного чтения, считая, что чтение с объяснениями противоречит психологии ребенка, которого, прежде всего, интересует целостное содержание, а не части. Постоянное прерывание чтения мелкими вопросами разрушает восприятие литературного произведения и уничтожает воспитательное воздействие литературы на формирующуюся личность.

В работе «Воспитательное чтение как основа преподавания русского языка в семье и школе» (1901) Ц. П. Балталон раскрыл ряд принципиальных положений обучения чтению по методу, который получил название воспитательного чтения. Он выступил противником хрестоматий и адаптированных текстов, справедливо полагая, что по-настоящему оказать воспитательное воздействие может только тот целостный мир, который создан художником слова. Ц. П. Балталон был первым в методике чтения, кто указал на искусственность любой хрестоматии и высказался за полезность издания отдельных брошюр (книг), содержащих лучшие произведения детской художественной и научно-познавательной литературы.

Ц. П. Балталон критиковал систему логического чтения и указывал на то, что даже плохо читающий 8-летний ребенок способен слушать «живое чтение» учителя и переживать читаемое. Поэтому урок по методу воспитательного чтения начинался с чтения произведения учителем, затем детям предоставлялась возможность сделать письменные заметки по поводу прочитанного, наметить план рассказа. После этого следовал урок-беседа, на котором учитель и ученики делились впечатлениями о прочитанном. Дети воспроизводились основные эпизоды. Учителем давались комментарии. Далее делалась оценка жизненных явлений, изображенных в тексте, обсуждалось воздействие произведения на учеников. Уделялось внимание письменному изложению прочитанного с дальнейшим исправлением слога и ошибок. Говоря об отборе текстов для воспитательного чтения, Ц. П. Балталон подчеркивал: «Для детей просто то, что интересно» – и отвергал предположение, что для детей доступны только коротенькие рассказы. Он писал: «Учебный материал должен быть безвреден и положительно хорош». С точки зрения Ц. П. Балталона, отобранные для чтения произведения должны соответствовать возрасту и развитию детей, учитывать детскую психику, а главное – все содержание произведения должно быть сразу понятно детям. Именно поэтому он считал, что ребенку начальной школы не следует предлагать произведений, требующих дополнительных исторических знаний, определенного опыта художественных переживаний. На этой ступени обучения ребенок не может оценить язык автора, воспринять образный строй произведения, так как у него малый жизненный и читательский опыт. Ученикам начальной школы доступны непосредственные реакции на фактическое содержание произведения, поэтому, как считал Ц. П. Балталон, «в младших классах истинно художественные произведения безучастно читаются». И «несвоевременным предложением материала мы извращаем художественное чувство» ребенка.

Заслуга Ц. П. Балталона состояла в том, что он вскрыл противоречия, которые сложились в системе обучения чтению на рубеже XIX–XX вв. Его метод воспитательного чтения нашел многих сторонников, однако не закрепился в школьной практике, видимо, потому, что воспитательное чтение не решало всех задач, стоящих перед начальным обучением чтению.



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (18 января – 16 февраля)

№ 2 (126)

17 января 2025

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Дата	Мероприятие
вторник 21 января	13:00. Вебинар «Хорошие новости для блогеров: поддерживаем культурный код». Организаторы - Мобильное приложение «Хорошие новости» при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам суверенитета, патриотическим проектам и поддержке ветеранов, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Пресс-центр, ZOOM
среда 22 января	15:00. Круглый стол «Подведение итогов работы проекта «Звук Евразии» по продвижению традиционной музыкальной культуры в молодежной среде и планы на 2025г». Организаторы - Комиссия ОП РФ по межнациональным и межрелигиозным отношениям и миграции; Гильдия межэтнической журналистики; Президентский фонд культурных инициатив, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ 3, ZOOM
четверг 23 января	10:00. Круглый стол «Система профилактики травли в образовательных учреждениях ». Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр., 1, ЗОМ 3
пятница 24 января	09:00. Награждение и чествование лауреатов «II Международной молодежной премии «Русский ФРОНТИР» имени Д.А. Дугиной ». Организатор – ОП РФ. г. Москва, Миусская площадь, 7, стр. 1, зал 5 этажа, холлы 5 этажа, каб. 507, ZOOM
	10:30. Круглый стол с участием юристов, сопровождающих деятельность организаций, входящих в Круг друзей Фонда «Круг добра». Организатор - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр., 1, ЗОМ 3
вторник 28 января	16:00. Открытый семинар Института образования НИУ ВШЭ «Как происходит инфляция в образовании : или почему оценки теряют вес и что с этим делать?»
	XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». Проходят 28-29 января. Кремль
четверг 30 января	11:00. XIII Рождественская парламентская встреча «80-летие Великой Победы: победа и духовный опыт поколений». Государственная Дума Российской Федерации, г. Москва, Охотный ряд, д. 1
пятница 31 января	09:00. Конференция, посвященная 10-летию Ассоциации организаций по защите семьи . Организаторы - Ассоциация организаций по защите семьи при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик, г. Москва, Миусская площадь, д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холлы 5 этажа, каб. 507, Зал Совета, ЗОМ 3, ZOOM
вторник 11 февраля	12:00. Правительственный час на тему «О разработке Стратегии развития образования в Российской Федерации ». Госдума
четверг 13 февраля	II Всероссийский форум « Молодые ученые педагогических университетов – технологическому суверенитету России ». Проходит в рамках Недели российской науки. МПГУ
пятница 14 февраля	Первая научно-религиозная конференция, федеральная территория «Сириус»

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО

(18 января – 16 февраля)

- | | |
|--|---|
| 18.01.1952 – Александр Константинович Голиченков | 2.02.1956 – Борис Пастерович Мартиросян |
| 19.01.1950 – Степан Владимирович Калмыков | 4.02.1952 – Петр Фёдорович Кубрушко |
| 24.01.1953 – Елена Николаевна Геворкян | 6.02.1953 – Ирина Александровна Баева |
| 24.01.1968 – Игорь Алексеевич Полянский | 6.02.1953 – Галина Алексеевна Берулава |
| 28.01.1957 – Вагиф Дейрушевич Байрамов | 7.02.1946 – Николай Константинович Гарбовский |
| 28.01.1945 – Владимир Георгиевич Кинелёв | 7.02.1947 – Татьяна Владимировна Черниговская |
| 28.01.1946 – Николай Николаевич Нечаев | 9.02.1967 – Александр Николаевич Блеер |
| 28.01.1941 – Юрий Васильевич Сенько | 10.02.1952 – Олег Николаевич Смолин |
| 31.01.1941 – Игорь Павлович Смирнов | 11.02.1950 – Павел Николаевич Ермаков |
| 1.02.1958 – Елена Ивановна Казакова | 15.02.1947 – Валентина Георгиевна Каменская |



Новости УШИНКИ



**Людмила
Ушакова,**
искусствовед,
сотрудник научно-просветительского
отдела
Государственной
Третьяковской
галереи.

Начало в 18:30

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

**Цикл просветительских лекций
«Русская иконопись»**

22 января - Домонгольские иконы

26 февраля- Феофан Грек

26 марта- Андрей Рублев

23 апреля - Дионисий

28 мая - Русская иконопись

25 июня - Архангел Михаил

23 июля - святитель Николай

20 августа - Богородичный цикл икон

17 сентября - Праздничный цикл икон

15 октября - Святые жены

19 ноября - Рождество Христово.

Время и вечность

17 декабря - Иконы Великого поста.

В ожидании Пасхи..

Уважаемые читатели!

Информируем Вас о том, что ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО подключен к электронным библиотекам:

[Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»](#)

[Арт-портал Мировая художественная культура](#)

[Историко-патриотическая электронная библиотека Несториана](#)

[Школьный портал](#)

[Ресурсный центр иностранных языков \(English-Direct\)](#)

Тестовый доступ осуществляется до 28.02.2025 года.



Музейная экспозиция «История АПН-РАО в лицах и документах»

пополнилась новыми экспонатами:
дисконный телефон aster - 72, 1972 года.
Фотографии со школьного мероприятия,
посвященного правилам дорожного движения.
Книга - раскраска "Говорящие картинки" по ПДД и
книга для учащихся первого класса
"Правила дорожного движения", 1981 года

видеообзор музейной экспозиции



<http://gnpbu.ru/istorija-apn-rao-v-licah-i-dokumentah/>

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»



Книжная выставка

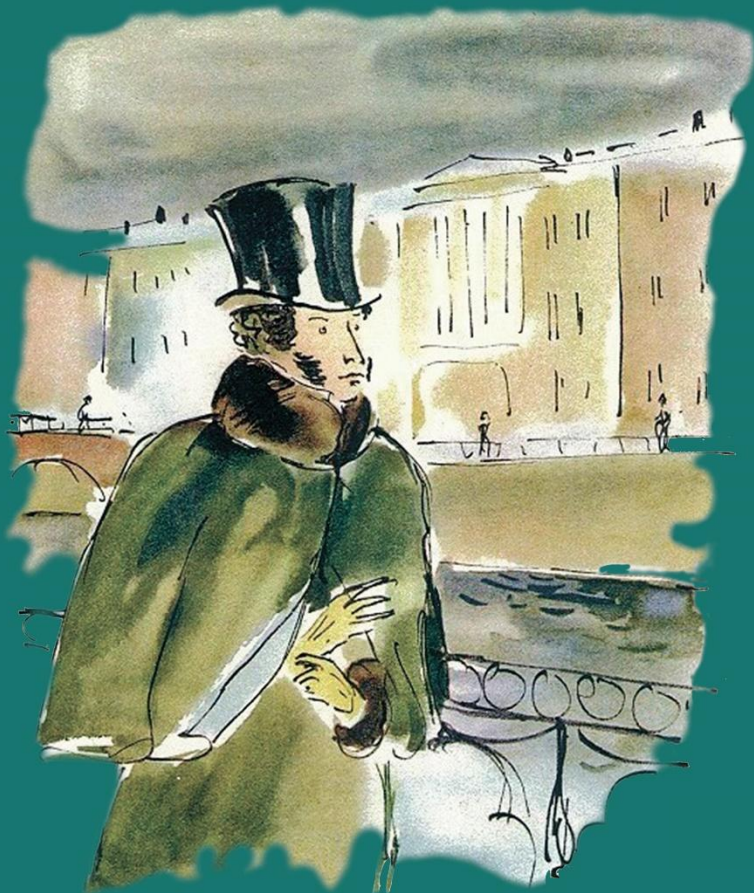
Праздник Рождества: семейные традиции

с 29.11

29 ноября

в Информационном центре
«Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
открыта тематическая книжная выставка

**«Праздник Рождества:
семейные традиции»**



«Во сне я видел Пушкина ...»:

выставка иллюстраций Н.В. Кузьмина
к роману «Евгений Онегин»

9 сентября

в Библиотеке им. К.Д. Ушинского открылась выставка
рисунков народного художника РСФСР

Николая Васильевича Кузьмина,

сделанных для академического издания романа
А.С. Пушкина «Евгений Онегин» 1933 года.

Мероприятие приурочено к празднованию 225-летия
со дня рождения великого поэта.

Посетители выставки смогут увидеть не только
иллюстрации, отобранные для юбилейного издания
1933 года, но и наброски из личного собрания семьи
художника, а также экземпляр «Евгения Онегина»,
принадлежавший первому президенту АПН РСФСР
В.П. Потемкину, книжная коллекция которого
хранится в фондах Библиотеки им. К.Д. Ушинского.





Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



YouTube

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д. 3.

Тел.: +7 (495) 951-04-24