



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

6.03.2026
№ 8 (180)

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по миграции новостных каналов РФ
- статистические данные



К оглавлению

По каналам блогеров



К оглавлению

Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад



К оглавлению

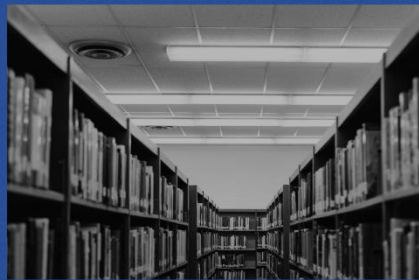
Новые нормативно-правовые акты в сфере образования



- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

К оглавлению

Новые поступления в фонды Библиотеки



К оглавлению

Прочитано в Ушинке



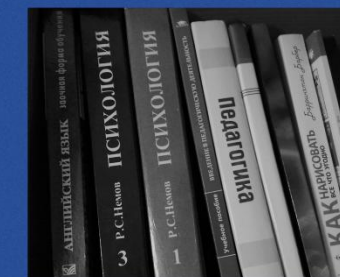
Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- «Вопросы образования»
- «Образование и наука»
- Отечественная и зарубежная педагогика»
- «Педагогическая психология и педагогика»
- «Психология обучения»
- «Вопросы образования»
- «Психологическая наука и образование»

К оглавлению

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



К оглавлению

Предстоящие защиты диссертаций



В области педагогических и психологических наук

К оглавлению

Зарубежные публикации, периодика

Сведения из открытых источников



К оглавлению

Памятные даты в истории образования России



К оглавлению

Календарь предстоящих событий

- Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания
- План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца



К оглавлению

Новости Ушинки



К оглавлению



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Указатель

для обозначения отделений и научных центров РАО

6.03.2026

№ 8 (180)

 <p>Отделение психологии и возрастной физиологии</p>	<p>Отделение психологии и возрастной физиологии</p>	 <p>ФРЦ</p>	<p>Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования</p>	 <p>ЦРИО</p>	<p>Центр развития инклюзивного образования</p>
 <p>Отделение профессионального образования</p>	<p>Отделение профессионального образования</p>	 <p>ЦРО</p>	<p>Центр развития образования</p>	 <p>ЦВРЛ</p>	<p>Центр воспитания и развития личности</p>
 <p>Отделение общего среднего образования</p>	<p>Отделение общего среднего образования</p>	 <p>ЦОЗ</p>	<p>Центр образовательного законодательства и проблем правоприменения</p>	 <p>ЦРЯ иКН</p>	<p>Центр родных языков и культур народов Российской Федерации</p>
 <p>Отделение образования и культуры</p>	<p>Отделение образования и культуры</p>	 <p>ЦДН ВиТ</p>	<p>Центр духовно-нравственного воспитания и теологии</p>	 <p>ЦРЯС</p>	<p>Центр русского языка и славистики</p>
 <p>Отделение философии образования и теоретической педагогики</p>	<p>Отделение философии образования и теоретической педагогики</p>	 <p>ЦРПО</p>	<p>Центр развития педагогического образования</p>	 <p>ЦЭО</p>	<p>Центр экспертизы в образовании</p>
 <p>Отделение российской словесности</p>	<p>Отделение российской словесности</p>	 <p>ЦРВ СПО</p>	<p>Центр развития высшего и среднего профессионального образования</p>	 <p>ЦСМ ПД</p>	<p>Центр совершенствования методик преподавания дисциплин</p>
		 <p>ЦМИ</p>	<p>Центр междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании</p>	 <p>АЦ</p>	<p>Аналитический центр</p>

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные



[К оглавлению](#)

Первый в стране **Центр тестирования ГТО** открыли в ЯНАО

Разработана интерактивная карта для диагностики достижений **обучающихся с нарушением интеллекта**

В школах Башкортостана завучам будут доплачивать по 30 тысяч рублей за **профилактику деструктивного поведения детей**

33 золотых: Российские школьники - в мировых лидерах по победам на олимпиадах

Минобрнауки ужесточит требования **к школьным олимпиадам**

Профессионалитет: Минпросвещения России утвердит порядок реализации программ СПО

«**Университетские смены**» охватят более 100 ведущих вузов России в 2026 году

Фальков: треть от общего числа студентов России учатся на **экономистов и юристов**

Минобрнауки обновит **перечень специальностей** с учетом запросов экономики

Центральный университет и «Магнит» будут готовить IT-специалистов будущего

Половина студентов **планируют завести семью** и родить детей в ближайшие пять лет

Проект "**Российский учитель за рубежом**": Наши педагоги востребованы в 33 странах

15 тысяч школьных учителей за два месяца обучат **работе с ИИ**

Итоги **демонстрационного экзамена** профильного уровня в системе СПО будут признаны в качестве результатов независимой оценки квалификации

Эксперты оценили возможности выпускников в зависимости от **качества вузов**

Национальный чемпионат «**Абилимпикс**»: утвержден порядок проведения отборочного этапа

Основная часть **поддержанных Минпросвещения научных проектов** касается развития детей

Путин на совещании с правительством поднял **вопросы образования**

Путин предостерег от искажения обучения при **внедрении ИИ в школах**

Путин призвал **синхронизировать продленку в школах с рабочим графиком родителей**

Путин призвал усилить профилактику агрессии подростков в школах

После нападения в школе Прикамья учителей обязали слушать разговоры детей на переменах

Сергей **Кравцов:** «Почти 750 тысяч человек сдают **ЕГЭ в 2026 году**»

На портале Госуслуг появится сервис по сдаче ЕГЭ

Онищенко назвал невозможным возврат к старой **системе экзаменов в школах**

Правительство определило приоритеты в Год единства народов России

Продолжение →

6 марта

5 марта

4 марта



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Москалькова рассказала о проблемных вопросах в **сфере образования**

Сергей Кравцов: Минпросвещения России создает **Совет по наставничеству**

Дошкольное образование, ИИ и передовые школы стали приоритетом исследований Минпросвещения

До 2028 года в Омской области отремонтируют более 110 школ, детских садов и колледжей

Произведения Глинки, Чайковского и Бородина заменят **школьные звонки** в марте

Почти 500 тысяч выпускников примут участие во **всероссийской тренировке по подготовке к ЕГЭ**

С. Кравцов: С 2027/28 учебного года будет введен **обязательный устный экзамен по истории** для выпускников 9-х классов

ФИПИ в ближайшее время начнет разработку заданий для **устного экзамена по истории** в 9-х классах

В Москве прошло заседание **Межведомственной комиссии по историческому просвещению**

Замруководителя Рособнадзора рассказал о **развитии ЕГЭ по информатике** и компьютерных технологий, используемых для проведения экзаменов

В МЭШ появился **ИИ-репетитор для подготовки к ЕГЭ**

Минобрнауки: **участие студентов в CASE IN** положительно влияет на трудоустройство

Китайская переводчица сравнила системы обучения в России и у себя на Родине

Обязательный перечень игрушек Минпросвещения РФ формирует вместе с экспертами

Ученые установили, что **левши более амбициозны** и склонны к соперничеству

Школа, дом культуры, банкомат: все, что нужно на селе, — в одном месте

Логопедов и дефектологов предложили включить в состав выездных бригад для **помощи детям-сиротам**

Минпросвещения планирует вручить в 2026 году **1 250 премий лучшим учителям**

Почти половина опрошенных студентов РФ имеют **наставника среди преподавателей**

RAEX представил локальные **рейтинги вузов по федеральным округам России**

Рособнадзор приостановил **действие лицензии** одного вуза и объявил предостережения двум

Новые выпуски на Национальной платформе периодических научных изданий с 23 февраля по 1 марта

Кириллица впервые опередила латиницу при регистрации товарных знаков

Сколько платят за образование в России и других странах

Невидимый фронт: как **тифлопедагоги** учат жить в темноте

Читательский дневник – помощник младшего школьника

Российские школьники завоевали четыре медали 17-й Международной **олимпиады Romanian Master of Mathematics**

В Гимназии имени Е.М. Примакова проходит Всероссийский **чемпионат по дебатам среди школьников**

Эксперт Ямбург: качество обучения в школах не зависит от дат **каникул**

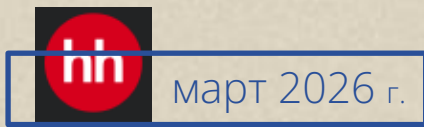
Все **бюджетные места при обучении в ординатуре** в России станут целевыми с 1 марта

Вступил в силу **новый перечень вступительных испытаний** для российских вузов

3 марта

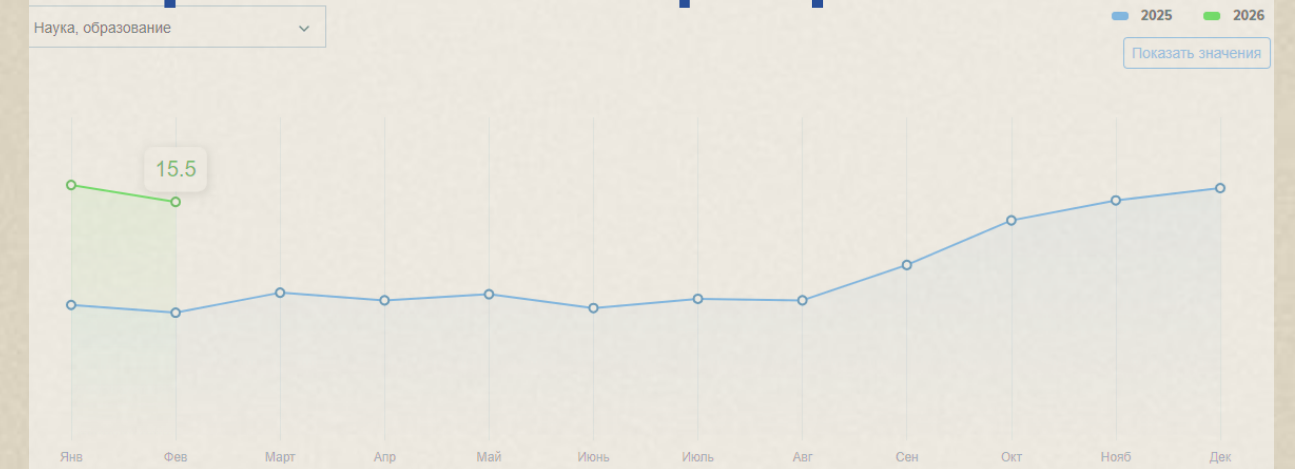
2 марта

28
февраля
– 1 марта



Вакансии и соискатели в сфере науки и образования – февраль 2026

- Соотношение количества резюме к количеству вакансий на рынке – 15,6 (янв.26 - 16,6; янв.25 – 8,7).
- Количество вакансий в январе 2026 годы ниже показателя прошлого года на 27% (выше янв.2025 – на 12%)
- Количество резюме на рынке увеличилось по сравнению с январем 2025 года на 42% (с янв. 25 – на 15%)
- Ожидаемый уровень дохода у соискателей – 80 000 руб., медианный предлагаемый уровень – 63 632руб. (в январе 2025 – 62 791)



Отделение профессионального образования



Динамика hh.индекса

Показывает соотношение количества активных резюме к количеству активных вакансий на рынке в выбранной профобласти

Профобласть	Индекс
Розничная торговля	3.3
Медицина, фармацевтика	4.1
Производство, сервисное обслуживание	6.2
Сельское хозяйство	7.5
Продажи, обслуживание клиентов	8.1
Строительство, недвижимость	8.1
Рабочий персонал	8.5
Туризм, гостиницы, рестораны	9.0
Автомобильный бизнес	9.1
Добыча сырья	9.4
Транспорт, логистика, перевозки	10.0
Страхование	10.2
Спортивные клубы, фитнес, салоны красоты	11.1
Финансы, бухгалтерия	11.2
Домашний, обслуживающий персонал	12.5
Административный персонал	14.2
Наука, образование	15.5
Закупки	16.9
Юристы	17.2
Управление персоналом, тренинги	18.8
Безопасность	18.9
Информационные технологии	19.6
Маркетинг, реклама, PR	23.5
Высший и средний менеджмент	29.1
Искусство, развлечения, массмедиа	40.6
Стратегия, инвестиции, консалтинг	40.7

Динамика вакансий в профобластях

Показывает, как изменилось количество вакансий, опубликованных работодателями на hh.ru, к предыдущему году

Профобласть	Изменение (%)
Административный персонал	-10%
Домашний, обслуживающий персонал	-13%
Высший и средний менеджмент	-15%
Транспорт, логистика, перевозки	-17%
Спортивные клубы, фитнес, салоны красоты	-19%
Добыча сырья	-20%
Медицина, фармацевтика	-20%
Юристы	-20%
Автомобильный бизнес	-22%
Страхование	-23%
Туризм, гостиницы, рестораны	-23%
Сельское хозяйство	-24%
Строительство, недвижимость	-24%
Маркетинг, реклама, PR	-27%
Наука, образование	-27%
Рабочий персонал	-27%
Безопасность	-28%
Искусство, развлечения, массмедиа	-28%
Продажи, обслуживание клиентов	-28%
Производство, сервисное обслуживание	-28%
Розничная торговля	-28%
Финансы, бухгалтерия	-28%
Закупки	-30%
Стратегия, инвестиции, консалтинг	-32%
Информационные технологии	-36%
Управление персоналом, тренинги	-38%

Динамика резюме в профобластях показывает, как изменилось количество резюме, опубликованных на hh.ru, к тому же месяцу в прошлом году

Профобласть	Изменение (%)
Туризм, гостиницы, рестораны	+49%
Автомобильный бизнес	+46%
Рабочий персонал	+46%
Домашний, обслуживающий персонал	+43%
Розничная торговля	+43%
Продажи, обслуживание клиентов	+42%
Транспорт, логистика, перевозки	+41%
Спортивные клубы, фитнес, салоны красоты	+37%
Безопасность	+36%
Наука, образование	+36%
Строительство, недвижимость	+36%
Медицина, фармацевтика	+35%
Административный персонал	+33%
Информационные технологии	+30%
Искусство, развлечения, массмедиа	+30%
Производство, сервисное обслуживание	+30%
Добыча сырья	+29%
Финансы, бухгалтерия	+28%
Закупки	+26%
Страхование	+25%
Юристы	+25%
Высший и средний менеджмент	+24%
Стратегия, инвестиции, консалтинг	+24%
Маркетинг, реклама, PR	+23%
Сельское хозяйство	+22%
Управление персоналом, тренинги	+22%

43% россиян готовы отказаться от ИИ-технологий навсегда

Аналитический центр НАФИ, компания «Ингосстрах» и клиника «Будь Здоров» изучили, насколько велика доля россиян, опасющихся развития технологий, какие страхи ими движут и от каких технологий жители России готовы отказаться навсегда.

На фоне активного развития технологий, в мире фиксируются проявления «неолуддизма» - движения разрозненных групп, адепты которого выступают за ограничения в использовании новых технологий. Одной из форм «неолуддизма» выступает «ИИ-веганство» — сознательный отказ от использования возможностей искусственного интеллекта.

Большинство одновременно согласны, что **технологии упрощают повседневную жизнь** (81%), камеры наблюдения на улицах делают жизнь безопаснее (76%), ИИ помогает быстрее справляться с рутинной работой (66%); но и что постоянное использование смартфонов вызывает **зависимость** (75%), в интернете невозможно защитить **личные данные** (65%), ИИ-технологии **обесценивают человеческий труд** (54%).

Символом технологической амбивалентности россиян (противоречивого отношения к влиянию технологий на человека) становится искусственный интеллект: несмотря на принятие его позитивных сторон, почти половина способна отказаться от этой технологии.

В рамках исследования респондентам предложили ответить на вопрос: что бы они выбрали, если бы пришлось отказаться от одной технологии навсегда. **Топ-3 технологий, от которых россияне готовы отказаться навсегда:** - искусственный интеллект - 43%, - государственные цифровые сервисы, электронные подписи и цифровые документы (Госуслуги, цифровые права и др.) - 20%, онлайн-сервисы (интернет-банкинг, доставка продуктов, маркетплейсы, онлайн-обучение и др.) - 8%. Молодежь до 24 лет чаще заявляет о том, что готова отказаться от государственных цифровых сервисов, электронных подписей и цифровых документов (27%).

Большинству россиян свойственен технооптимизм: 8 из 10 заявили, что положительно относятся к внедрению технологий в повседневную жизнь. **Топ-3 преимуществ новых технологий** по мнению россиян: - экономят время, делают жизнь удобнее - 43%, - дают доступ к информации и знаниям - 38%, открывают новые возможности для работы и заработка - 31%.

Отрицательно относятся к внедрению новых технологий в повседневную жизнь только 4% россиян. **Топ-3 ключевых недостатков новых технологий** по мнению россиян: - снижают способность людей к самостоятельному мышлению - 36%, - разрушают живое общение между людьми - 33%, нарушают приватность, собирают личные данные - 32%, усиливают контроль государства и корпораций над людьми - 28%, способствуют распространению недостоверной информации - 24%.

Молодежь 18–24 чаще относит к недостаткам технологий то, что они вредят окружающей среде (11% против 4% в целом среди россиян).

Среди людей 45–54 лет больше тех, кто считает таким недостатком усиление контроля государства и корпораций над людьми (35%).

Женщины (37%) чаще мужчин (28%) говорят о том, что технологии разрушают живое общение между людьми.

Цифровые устройства стали обязательными спутниками россиян в повседневной жизни. Абсолютное большинство (90%) рассказали, что проводят за ними от 2 часов и более в день. Каждый третий (31%) - 8 часов и более. Проводят за цифровыми устройствами менее 2 часов в день только 7% жителей России.

Несмотря на встроенность цифровых технологий в повседневную жизнь россиян, одновременно формируется практика осознанного ограничения цифровой нагрузки: больше трети (37%) с разной регулярностью прибегают к «цифровому детоксу» (сознательному отказу от гаджетов на какое-то время). Еще 19% не практикуют «цифровой детокс», но планируют попробовать. Треть жителей России (34%) не практикуют «цифровой детокс» и не планируют пробовать. Чаще - люди в возрасте 45–54 лет (41%).



3 марта 2026 г.

О дошкольном образовании в современной России

Вы довольны или недовольны детским садом, куда ходит Ваш ребенок?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от опрошенных родителей дошкольников)

	Все	тип детск.сада	
		гос./ муниципальн.	частный
Полностью доволен / скорее доволен	92	91	93
Скорее недоволен / полностью недоволен	8	9	6
Затруднились ответить	0	0	1

Вашему ребенку нравится или не нравится ходить в детский сад?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от опрошенных родителей дошкольников)

Определенно нравится / скорее нравится	88
Определенно не нравится / скорее не нравится	10
Затруднились ответить	2

Как Вы оцениваете работу воспитателей в детском саду, куда ходит Ваш ребенок?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от опрошенных родителей дошкольников)

Скорее положительно	90
Скорее отрицательно	5
Затруднились ответить / ничего не знают о работе воспитателей	5

Вы удовлетворены качеством образовательных, развивающих мероприятий, занятий в детском саду, куда ходит Ваш ребенок?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от опрошенных родителей дошкольников)

Полностью удовлетворен / скорее удовлетворен	85
Скорее не удовлетворен / полностью не удовлетворен	13
Затруднились ответить	2

Вы удовлетворены своей работой в детском саду? (закрытый вопрос, один ответ, в % от опрошенных воспитателей детских садов)

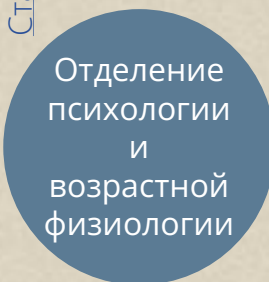
Полностью доволен / скорее доволен	72
В чем-то доволен, в чем-то нет	24
Скорее недоволен / полностью недоволен	4
Затруднились ответить	0

С 1 сентября в ряде регионов России в детских садах начали проводить раз в неделю занятия «Добрые игры». Занятия для детей проводятся в игровой форме, основные темы связаны с дружбой, семьей, Родиной, добротой, навыками общения и т.д. Вы знаете, слышали об этом или сейчас слышите впервые?? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	родители дошкольников	воспитатели дет. садов
Хорошо знаю об этом	5	29
Что-то слышал, но без подробностей	18	38
Слышу впервые	77	33

В детском саду, куда ходит Ваш ребенок, достаточно, недостаточно или избыточно... (закрытый вопрос, один ответ, в % от опрошенных родителей дошкольников)

	доста-точно	недоста-точно	избы-точно	затрудн-ились ответить
Развивающих игрушек для детей (кубики, конструкторы, пазлы и так далее)	76	19	2	3
Материалов для творчества (краски, пластилин, бумага, клей и так далее)	66	28	2	4
Книг, журналов	64	19	1	16
Инвентаря для спортивных занятий, игр: мячи, скакалки, обручи и так далее	64	21	1	14
Визуальных пособий (плакаты, карты, модели для изучения окружающего мира)	61	26	1	12
Музыкальных инструментов	40	34	1	25
Интерактивных досок, проекторов	31	49	1	19



Большинство родителей и педагогов — за запрет мобильных телефонов на уроках

Министерство просвещения запретило ученикам использовать мобильные телефоны на уроках в школах. Поддерживаете ли вы этот запрет?

Отделение
общего
среднего
образования

ЦРО

Вариант ответа (родители)	Все опрошенные				Пол		Возраст, лет	
	2022	2023	2024	2026	муж	жен	до 39	40 и старше
Да, поддерживаю	82%	83%	87%	83%	86%	80%	78%	85%
Нет, не поддерживаю	9%	7%	5%	9%	7%	12%	12%	8%
Затрудняюсь ответить	9%	10%	8%	8%	7%	8%	10%	7%

Вариант ответа (учителя)	Все опрошенные			
	2022	2023	2024	2026
Да, поддерживаю	85%	87%	90%	86%
Нет, не поддерживаю	8%	4%	4%	9%
Затрудняюсь ответить	7%	9%	6%	5%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 360
Время проведения: 2—25 февраля 2026 года
Исследуемая совокупность, размер выборки:
— родители школьников, 1600 респондентов;
— учителя, работающие в школах, 500 респондентов

Индекс цифровой грамотности — 2025

Индекс цифровой грамотности россиян по итогам 2025 года составил 68 п.п. — на 3 п.п. меньше, чем в 2024 году. За год выросла доля людей с базовым уровнем цифровой грамотности (75%) за счет перетока в эту категорию пользователей, обладавших продвинутым уровнем (21%). Аналитический центр НАФИ представляет результаты ежегодного замера уровня цифровой грамотности россиян. Мониторинг проводится с 2018 года по международной методологии DigComp на платформе «Цифровой гражданин» и отражает сформированность ключевых компетенций, необходимых для жизни и работы в условиях цифровой экономики. Уровень цифровой грамотности населения оценивается через расчет Индекса цифровой грамотности – сводного показателя знаний, навыков и установок, проверяемых посредством тестирования. Индекс измеряется в процентных пунктах (п.п.) и может варьироваться от 0 (цифровая грамотность отсутствует) до 100 (абсолютная цифровая грамотность).

Таким образом, впервые за все время измерений Индекс показал отрицательную динамику. Полученные данные свидетельствуют о том, что россияне не успевают адаптироваться к скорости развития и внедрения в жизнь новых технологий.

Цифровая грамотность выше у жителей Москвы и Санкт-Петербурга (70 п.п.), собственников бизнеса и ИП (72 п.п.)
Цифровая грамотность ниже у молодежи 14–17 лет (62 п.п.), жителей крупных городов (с населением 500 тысяч — 1 млн человек — 65 п.п.), не занятых граждан (65 п.п.).

В 2025 году впервые женщины сравнялись по уровню цифровой грамотности с мужчинами (68 п.п.). Для сравнения, в 2024 году мужчины (было 73 п.п.) опережали женщин (было 70 п.п.).

Распределение россиян по уровню владения цифровыми навыками:

Начальный уровень — 4%, +2 п.п. к 2024 году (минимальные навыки работы в цифровой среде).

Базовый уровень — 75%, +9 п.п. к 2024 году (уверенное использование цифровых сервисов для повседневных задач).

Продвинутый уровень — 21%, -11 п.п. к 2024 году (использование цифровых технологий для создания собственных проектов и решения сложных задач).

Наиболее развитые навыки россиян связаны с использованием цифровой информации: - знание источников информации о новых технологиях и их применение - 79 п.п., - понимание типов файлов и видов информации - 76 п.п., - работа с информацией онлайн - 76 п.п.

Понимание типов файлов и видов информации традиционно входит в топ-3 цифровых навыков, которые лучше развиты у россиян. Однако за последний год уровень владения им снизился (на 6 п.п., в 2024 году было 82 п.п.).

Наибольшие трудности у жителей России вызывают: - настройка программного обеспечения - 53 п.п., - оценка достоверности информации - 59 п.п., - создание аудио- и видеоконтента - 59 п.п.

Наиболее выраженные сложности с оценкой достоверности информации зафиксированы у людей 25–34 лет (55 п.п.) и аудитории 55+ (56 п.п.). Навык настройки программного обеспечения, по сравнению с 2024 годом, просел на 6 п.п. (было 59 п.п.). Он особенно важен в настройках конфиденциальности, когда требуется обеспечивать анонимность, конфиденциальность персональных данных от неправомерного использования злоумышленника или в рекламно-манипулятивных целях.

Таблица 1. «Индекс цифровой грамотности НАФИ по шкале от 0 (цифровая грамотность отсутствует) до 100 (абсолютная цифровая грамотность)», в процентных пунктах

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Индекс цифровой грамотности НАФИ	52	52	58	64	71	71	71	68

Отделение психологии и возрастной физиологии

ЦРО

АЦ



2 марта 2026 г.

RAEX публикует 5 выпуск локальных рейтингов вузов по федеральным округам РФ

26 февраля 2026 г. агентство RAEX при поддержке Ассоциации составителей рейтингов представило результаты локальных рейтингов вузов России за 2026 год. Задача локальных рейтингов – оценить региональные и узкоспециализированные вузы, успешно реализующие образо-вательный, научный потенциал и социальную миссию, но **не попадающие в глобальные и национальные рейтинги университетов**. Согласно методике, исключаются спортивные, творческие, религиозные и силовые учебные заведения. В списки вошли 290 вузов против 295 годом ранее. Незначительное снижение связано с несоответствием части университетов пороговым требованиям методики, реорганизацией отдельных вузов, а также исключением участников, вошедших в рейтинги «Три миссии университета» и RAEX-100. Лидеры сменились в Приволжском, Сибирском, Южном и Северо-Кавказском федеральных округах. Лучший рост продемонстрировали инженерно-технические и аграрные вузы: 75 % технических университетов улучшили позиции, а среди аграрных рост показали 64 % участников. Вместе с тем **медицинские и педагогические университеты в большинстве случаев ухудшили позиции**.

[Дальневосточный федеральный округ](#)[Сибирский федеральный округ](#)[Уральский федеральный округ](#)[Приволжский федеральный округ](#)[Северо-Кавказский федеральный округ](#)[Южный федеральный округ](#)[Северо-Западный федеральный округ](#)[Центральный федеральный округ](#)

Локальный рейтинг вузов ЦФО (2026 г.) В рейтинг вошли 81 вуз из 18 регионов центральной России. 29 университетов представляют Москву, 7 - Московскую область, 6 - Воронежскую, 5 - Ярославскую. Остальные 14 регионов представлены двумя-тремя вузами.

ЦРВ
СПО

№	Название	Образование	Наука	Общество	№	Название	Образование	Наука	Общество
1	Российская экономическая школа	1	38	3	21	Белгородский гос. аграрный ун-т им. В. Горина	27	14	18
2	Тульский государственный университет	17	3	1	22	Брянский гос. технический университет	29	21	23
3	Центральный университет	2	81	2	23	Воронежский гос. лесотехнический ун-т	37	13	25
4	Ярославский гос. мед. университет Минздрава России	3	39	5	24	Гос. академический ун-т гуманитарных наук	10	33	64
5	Московская гос. академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. Скребина	14	2	28	25	Ярославский гос. педагогический ун-т им. Ушинского	26	18	35
6	Юго-Западный гос. университет (Курск)	20	1	24	26	Российская таможенная академия	23	42	21
7	Московский гос. университет геодезии и картографии	9	17	6	27	Рыбинский гос. авиационный технический ун-т	22	24	44
8	Рязанский гос. радиотехнический ун-т им. В.Ф. Уткина	12	15	11	28	Воронежский гос. аграрный ун-т им. имп. Петра I	55	4	45
9	Росс. гос. академия интеллектуальной собственности	13	6	38	29	Тульский гос. педагогический ун-т им. Л.Н. Толстого	25	32	27
10	Тверской государственный университет	8	23	19	30	Воронежский гос. ун-т инженерных технологий	46	9	39
11	Владимирский гос. ун-т имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	39	5	7	31	Костромской государственный университет	32	46	12
12	Ивановский гос. энергетический ун-т им. В.И. Ленина	5	47	22	32	Академия труда и социальных отношений	16	44	49
13	Ярославский гос. технический университет	18	12	20	33	Российский университет кооперации	63	11	16
14	Российский гос. социальный университет	30	27	4	34	Российский гос. геологоразведочный университет	47	22	30
15	Смоленский гос. мед. университет Минздрава России	11	45	10	35	Московский гос университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)	53	10	46
16	Липецкий государственный технический университет	7	26	32	36	Елецкий гос. университет имени И.А. Бунина	38	35	42
17	Ивановский гос. мед. университет Минздрава России	6	70	13	37	Российский гос. университет туризма и сервиса	51	49	15
18	Московский инновационный университет	4	34	59	38	Государственный университет по землеустройству	41	20	54
19	Мос. гор. ун-т управления Правительства Москвы	21	28	9	43	Липецкий гос. пед. ун-т им. Семенова-Тян-Шанского	28	48	56
20	Всероссийский гос. университет юстиции	43	8	14	51	Воронежский гос. педагогический университет	42	59	36
					72	Московский социально-педагогический институт	78	69	48



2 марта 2026 г.

Мультфильмы, которые мы выбираем

Вспомните мультфильмы Вашего детства, какие из них были самыми любимыми? Назовите те, которые первыми вспоминаются (открытый вопрос, любое количество ответов, % от всех опрошенных, приведены ответы, набравшие 1% и более)

	%
Ну погоди!	54
Простоквашино	15
Винни-Пух	12
Чебурашка	9
Приключения кота Леопольда	7
Ежик в тумане	5
Том и Джерри, Бременские музыканты	по 4
Маугли	3
Малыш и Карлсон, Русалочка, Домовенок Кузя, Чип и Дейл спешат на помощь, Смешарики, Жил-был пес, Летучий корабль, Аленький цветочек, Приключения Буратино, Морозко, Чиполлино, 12 месяцев, Сказка о царе Салтане, Маша и медведь	по 2
Остров сокровищ, Король Лев, 38 попугаев, Утиные истории, Мама для мамонтенка, Тайна третьей планеты, Снежная королева, Незнайка, Умка, Варежка, Сказки А.С. Пушкина/русские народные сказки, Как левенок и черепаха пели песню, Котенок по имени Гав, Приключения капитана Врунгеля, Возвращение блудного попугая, Дюймовочка, Золушка, Алладин, Колобок, Пластилиновая ворона, Приключения поросенка Фунтика, Вовка в тридевятом царстве, Обезьянки, Красавица и чудовище, Золотая антилопа, Гадкий утенок, Крокодил Гена, Теленок и Волк, Белоснежка и семь гномов, Красная шапочка, Три богатыря, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Советские мультики/Союзмультфильм (без уточнения), Падал прошлогодний снег, Клуб Винкс, Черепашки ниндзя, Диснеевские мультики (без уточнения), Серая шейка, Рапунцель, Гуси-лебеди, Крошка енот	по 1

Отделение психологии и возрастной физиологии

Отделение образования и культуры

ЦВРЛ

Данные сгруппированы по стране-производителю

СССР	82
США	18
Россия	6
Япония	1
Италия	1
Не было любимых мультфильмов	1
Не смотрел мультфильмы	1
Другое	2
Затрудняюсь ответить	6

Данные сгруппированы по производителю

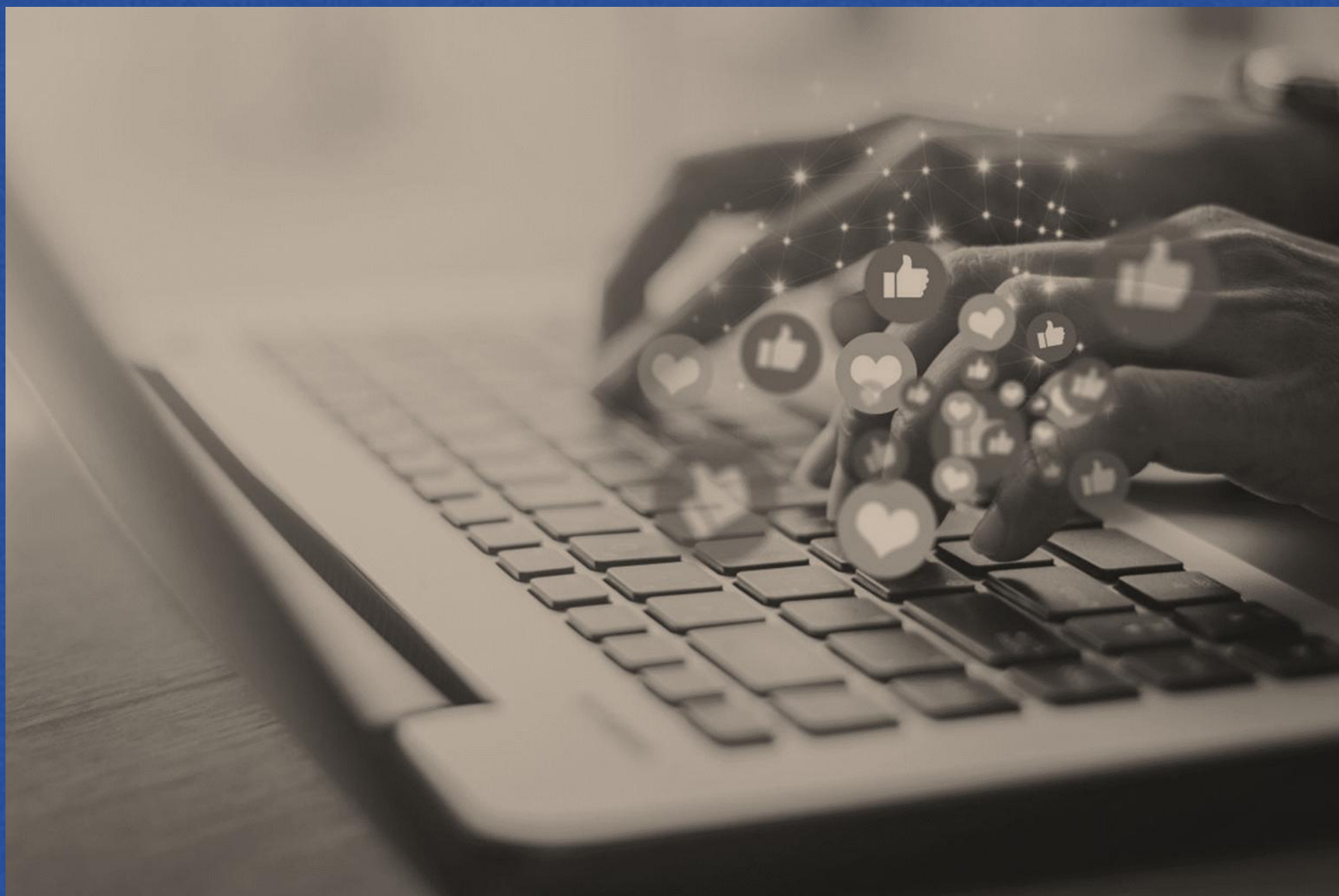
Союзмультфильм	80
ТО «Экран»	13
Walt Disney Pictures	11
Metro-Goldwyn-Mayer	4
Киевнаучфильм	2
Петербург	2
К/студия им. М. Горького	2
Анимаккорд	2
Мельница	1
Русское золото	1
Аниме	1
Don Bluth	1
Entertainment	1
Nickelodeon	1
Rainbow	1
Mirage	1
Dream Works	1

Почему они стали любимыми, запомнились, чем он(и) отличались от других?

(открытый вопрос, не более 3-х ответов, % от тех, кто назвал любимые мультфильмы)

	Все	Пол		Возрастные группы					
		муж	жен	18-24	25-34	35-44	45-59	60 и >	
Эмоциональные мотивы (добрый, жизненный, настоящий, живой и др.)	48	43	52	46	44	45	53	50	
Ценностный ориентир (поучительный, есть мораль, транслирует ценности)	27	20	32	29	22	25	25	30	
Параметры произв-ва (качественная картинка, сюжет, музыка, озвучка)	25	22	28	35	25	26	26	20	
Наличие юмора, смешной	13	12	15	15	7	13	17	14	
Отсутствие выбора (нечего было смотреть, показывали по ТВ)	13	15	11	11	23	12	13	8	
Ностальгический мотив («мультфильм детства»)	7	9	5	3	6	7	9	6	
Любовь к персонажу	5	4	5	8	5	5	3	5	
Конкретные темы	4	2	6	2	4	3	5	4	
Другое	4	4	4	3	4	3	3	7	
Затрудняюсь ответить	12	15	9	15	14	14	11	10	

По каналам блогеров



**Институт образования ВШЭ. 3 марта - <https://t.me/inobr/hse/2346>**

Почти у половины (48%) российских студентов есть преподаватель, которого они могли бы назвать своим наставником. Четверть опрошенных (26%) заявили, что такого преподавателя у них не было, 22% не смогли ответить, а 4% сообщили, что контакт с ним со временем прервался, сообщают «Ведомости» (https://www.vedomosti.ru/society/articles/2026/03/02/1179919-u-polovini-studentov-est-nastavnik-sredi-prepodavatelei?from=copy_text) на основании онлайн-опроса с участием 288 217 респондентов из 491 вуза.

2 марта 2026 г. в России впервые отмечается День наставника. Дата приурочена ко дню рождения русского педагога Константина Ушинского.

Схожие со студентами результаты показал и опрос преподавателей. Почти половина (48%) из них считают, что являются наставниками для студентов — они постоянно обращаются за советами. Еще 17% опрошенных сообщили, что выполняют наставническую роль в период преподавания своей дисциплины. У 21% преподавателей таких студентов нет, еще 14% затруднились с ответом. Подавляющее большинство (80%) преподавателей уверены, что воспитательная работа со студентами — это одна из их профессиональных обязанностей. Противоположного мнения придерживаются только 9% опрошенных, еще 11% затруднились с ответом, указано в исследовании.

**Камера хранения. 3 марта - <https://t.me/schoolstorage/823>**

Обществознание остаётся самым популярным предметом по выбору: в 2025 году его сдавали 270 тыс. школьников - это примерно 40% всех участников. Средний тестовый балл составил 53,4, а минимальный порог не преодолели около 23% участников

- Самыми сложными заданиями стали: Задание 18 на работу с терминами и понятиями - 37% выполнения; Задание 20 на аргументацию собственной позиции - 24,7%; Задание 24 на проверку умения структурировать материал - 19,9%, а по критерию составления развернутого плана - всего 6,6%. Именно во второй части экзамена школьники чаще всего теряют баллы - там, где требуется самостоятельное рассуждение и обоснование.

- Лучше всего выпускники справились с: Заданием №17 на поиск информации в тексте - 93% выполнения; Заданием №9 на анализ диаграммы - 84,8%; Заданием №21 на анализ графика спроса и предложения - 75,5%

**Минобрнауки России. 3 марта - <https://t.me/minobrnaukiofficial/16651>**

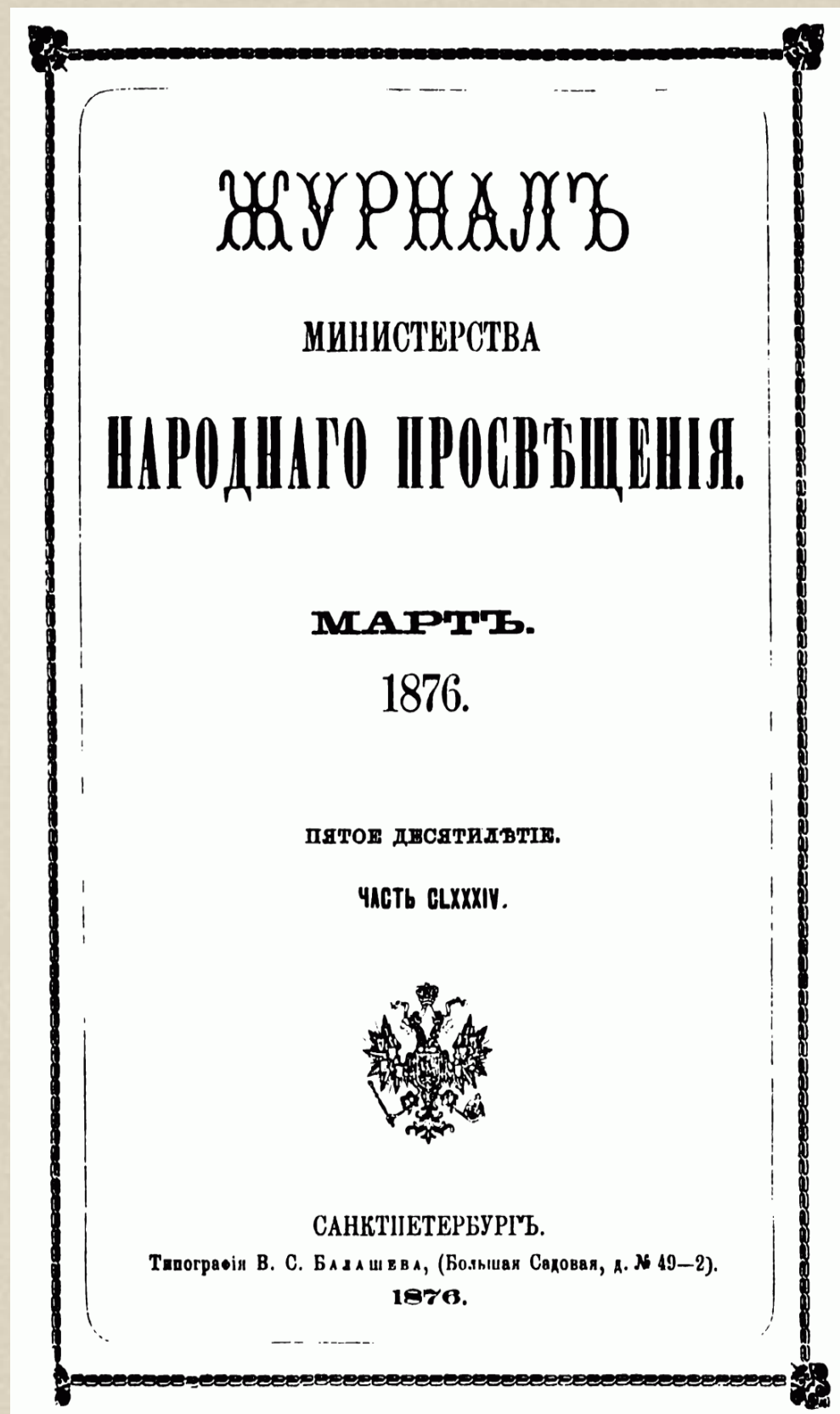
Валерий Фальков принял участие в заседании Межведомственной комиссии по историческому просвещению. Мероприятие провел помощник Президента РФ Владимир Мединский. Участие в заседании приняли представители федеральных органов власти, ректоры вузов и руководители научных организаций. В своем выступлении Министр рассказал о том, какая работа ведется в системе высшего образования.

Изначально ЕГЭ по истории в качестве обязательного экзамена был установлен только для шести направлений («История», «Документоведение и архивоведение», «Антропология и этнология», «Археология», «Религиоведение» и «Музеология, охрана объектов культурного и природного наследия»). Еще для 23 направлений и специальностей история была определена в качестве альтернативного экзамена наряду с обществознанием. В 2026/2027 учебном году дополнительно к 23 специальностям ЕГЭ по истории в качестве альтернативного установлен еще для 20 направлений. Со следующего года для этих 43 направлений ЕГЭ по истории будет установлен в качестве обязательного вступительного испытания. «Таким образом, будет обеспечен плавный переход абитуриентов к обязательной сдаче ЕГЭ по этому предмету, выпускники школ успеют адаптироваться к нововведению», — подчеркнул Валерий Фальков.

Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад



Журналъ министерства народнаго
просвѣщенія, мартъ, 1876

СОДЕРЖАНІЕ.

Правительственныя распоряженія.	
Синды, Зунды и Сундары	Кн. П. П. Вяземскаго.
Опыты по исторіи развитія христіанской легенды.	А. Н. Беселовскаго.
Русско-византійскіе отрывки. II.	В. Г. Васильевскаго.
Иванъ Мосошковъ. (Продолженіе.)	А. Г. Брикнера.
Критическія и библиографическія замѣтки:	
Nákres mluvnicе staroceské. Sepsal Josef Jireček. (Очеркъ старо-чешской грамматики. Написалъ Осипъ Иречекъ)	П. А. Бодуэна-де-Куртене.
Порѣцкая учительская семинарія	А. Гурладія.
Десятое присужденіе Ломоносовской преміи.	И. П. Срезневскаго.
Общій университетскій уставъ королевства Италіанскаго.	
Навѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: низшія училища.	
Письмо изъ Парижа	Л. Л — ра.
Статистическія свѣдѣнія о числѣ и пріемѣ учениковъ гимназій иprogимназій министерства народнаго просвѣщенія въ 1874—75 учебномъ году.	
Отдѣлъ классической филологіи.	(См. на 3-й стр. обертки.)

ПОРѢЦКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ СЕМИНАРІЯ.

15-го іюня нынѣшняго года происходилъ первый выпускъ воспитанниковъ Порѣцкой учительской семинаріи. Въ этотъ день, послѣ обѣдни, директоръ съ наставниками и всѣ воспитанники собрались въ одной изъ классныхъ комнатъ; сначала хоръ семинарскихъ пѣвчихъ исполнилъ духовный концертъ; затѣмъ директоръ въ краткой, простой, но глубоко задушевной рѣчи сдѣлалъ обзоръ и характеристику учебныхъ занятій и поведенія воспитанниковъ семинаріи за минувшій учебный годъ. Послѣ этого онъ роздалъ 12 окончившимъ курсъ воспитанникамъ свидѣтельства на званіе учителя начальныхъ школъ и поздравилъ ихъ съ окончаніемъ курса. Все это произвело столь сильное впечатлѣніе на молодыхъ людей, что нѣкоторые изъ нихъ даже прослезились. Народный гимнъ „Боже царя храни“ закончилъ это скромное торжество.

Не много времени прошло съ тѣхъ поръ, какъ Порѣцкая учительская семинарія, 19-го ноября 1872 года, праздновала торжество своего открытія; первый ея выпускъ есть вмѣстѣ съ тѣмъ и первый ея опытъ въ приготовленіи учителей для народа.

ПОРѢЦКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ СЕМИНАРІЯ.

15-го іюня нынѣшняго года происходилъ первый выпускъ воспитанниковъ Порѣцкой учительской семинаріи. Въ этотъ день, послѣ обѣдни, директоръ съ наставниками и всѣ воспитанники собрались въ одной изъ классныхъ комнатъ; сначала хоръ семинарскихъ пѣвчихъ исполнилъ духовный концертъ; затѣмъ директоръ въ краткой, простой,

но глубоко задушевной рѣчи сдѣлалъ обзоръ и характеристику учебныхъ занятій и поведенія воспитанниковъ семинаріи за минувшій учебный годъ. Послѣ этого онъ роздалъ 12 окончившимъ курсъ воспитанникамъ свидѣтельства на званіе учителя начальныхъ школъ и поздравилъ ихъ съ окончаніемъ курса. Все это произвело столь сильное впечатлѣніе на молодыхъ людей, что нѣкоторые изъ нихъ даже прослезились. Народный гимнъ „Боже царя храни“ закончилъ это скромное торжество.

Не много времени прошло съ тѣхъ поръ, какъ Порѣцкая учительская семинарія, 19-го ноября 1872 года, праздновала торжество своего открытія; первый ея выпускъ есть вмѣстѣ съ тѣмъ и первый ея опытъ въ приготовленіи учителей для народа.

Цена отдельного номера 7 коп. ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ Пролетарии всех стран, соединитесь!

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Орган Центрального Комитета Союза Работников Просвещения СССР. По редакциям: А. Н. Баграцова, С. Б. Игулова, Ф. В. Непаркова, А. А. Коростелева, Н. Н. Крулская, А. В. Луначарский, С. М. Попова, и С. И. Сырцова.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: МОСКВА, улица Горького, 10, т. 2-25-03 и 4-40-30. Печать в типографии редакции с 2 по 4 ч. дня, у редактора — по повелению и с 10 до 11 ч. дня.

Год издания 3-й. № 9 (81). Четверг, 4 марта 1926 г. № 9 (81).

Начало положено.

Приведу для вас одну любопытную историю о начале работы в школах организации крестьянской борьбы. По этому началу можно будет судить, насколько серьезна и важна работа в школах и насколько она будет успешна в будущем. В начале работы в школах организации крестьянской борьбы, в начале работы в школах организации крестьянской борьбы, в начале работы в школах организации крестьянской борьбы...

Франко-советская конференция.

Выступивший на открытии конференции представитель французской делегации в Москве выступил с речью, в которой подчеркнул, что конференция является важным шагом в развитии дружбы между Францией и Советским Союзом. Он подчеркнул, что конференция является важным шагом в развитии дружбы между Францией и Советским Союзом...

Наступление английского капитала.

В последнее время наблюдается усиление наступления английского капитала на советские территории. Это проявляется в различных формах экономической и политической экспансии. Необходимо внимательно следить за этими процессами...

Декларация латвийского правительства.

Латвийское правительство выпустило заявление, в котором оно заявило о своей поддержке независимости Латвии и о своем отношении к советскому режиму. Заявление содержит важные политические заявления...



Имя человека, портрет которого приведен в статье.

Перед комсомольским съездом.

В преддверии предстоящего съезда комсомола необходимо отметить достигнутые успехи организации и ее вклад в развитие советского общества. Съезд является важным событием в жизни комсомола...

Германские кредиты СССР.

Вопрос о предоставлении Германией кредитов Советскому Союзу является предметом активных переговоров. Это имеет большое значение для экономики СССР в этот период восстановления...

Новые соглашения.

В последнее время заключены новые международные соглашения, которые имеют важное значение для внешней политики СССР. Эти соглашения укрепляют международные связи...

Кредитная политика.

Вопрос кредитной политики является одним из ключевых в экономике СССР. Необходимо четко определить стратегию в отношении иностранных кредитов...

Борьба в Лиге Наций.

В Лиге Наций продолжается активная борьба за мир и справедливость. Советский Союз активно участвует в этих процессах, отстаивая свои интересы...

Весна идет.

Вместо физкультуры — бланки.

Физкультура в школьных занятиях должна занимать такое же место, как и отдельные дисциплины. Это бесспорно. Об этом мы, учителя, слышим, читаем, и сами создаем, но... мы, особенно сельские учителя, здесь беспомощны. Не знаю, как обстоит дело в других уголках СССР, но в школах Чувашской области насчет физкультуры пока плохо: нет соответствующего инструктирования, нет ру-

ководства. Зато часто поступают бланки и листки для заполнения о состоянии физкультуры в школах. Не напоминает ли это попытку убрать хлеб, когда он еще не посеян? Время идет к весне, и вопрос о физкультуре следует разрешить в срочном порядке. М. ВАСИЛЬЕВ.

Весна идет.

Вместо физкультуры - бланки.

Физкультура в школьных занятиях должна занимать такое же место, как и отдельные дисциплины. Это бесспорно. Об этом мы, учителя, слышим, читаем, и сами создаем, но... мы, особенно сельские учителя, здесь беспомощны. Не зная, как обстоит дело в других уголках СССР, но в школах Чувашской области насчет физкультуры пока плохо: нет соответствующего инструктирования, нет ру-

ководства. Зато часто поступают бланки и листки для заполнения о состоянии физкультуры в школах. Не напоминает ли это попытку убрать хлеб, когда он еще не посеян? Время идет к весне, и вопрос о физкультуре следует разрешить в срочном порядке. М. ВАСИЛЬЕВ.

Информационный центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Отделение образования и культуры

К 200-летию БОЛЬШОГО ТЕАТРА

СВОЕ летосчисление Государственный Большой театр Союза ССР ведет с 28 марта 1776 года. Двухсотлетие театра — важное событие отечественной и мировой культуры. Чем же отметит театр свой юбилей?

В юбилейной афише — более 50 спектаклей, лучших произведений оперной и балетной классики, творений советских и зарубежных композиторов. Недавно состоялась первая премьера юбилейного сезона — комедийный спектакль «Любовью за любовь», созданный по комедии В. Шекспира «Много шума из ничего». Музыку балета написал Т. Хренников. Балетная труппа Большого театра работает также над постановкой А. Эшпая «Ангара», посвященной XXV съезду КПСС.

Летом творческий коллектив ГАБТа проведет юбилей-

ные гастроли в Ленинграде, Киеве, Новосибирске. Ведущие артисты театра выступят в столицах союзных республик, в городах-героях, в крупнейших промышленных и культурных центрах страны. Состоятся встречи солистов с трудящимися на автозаводе им. Лихачева, на киевском «Арсенале», в ленинградском производственном объединении «Кировский завод», в Академгородке Новосибирска. Четыре группы артистов уже побывали у строителей Байкало-Амурской магистрали.

Разнообразными будут и маршруты зарубежных гастролей солистов ГАБТа — они продемонстрируют свое мастерство в Англии и Франции, Канаде и Италии, Австрии, Югославии, ГДР...

К знаменательной дате 200-летия Большого театра

готовятся и центральные издательства: «Искусство», «Музыка», «Советский композитор», «Прогресс», «Молодая гвардия» и другие. Они выпустят монографии, сборники, фотоальбомы, плакаты, серии цветных фотооткрыток.

«Летопись жизни Большого театра СССР» — так называется полнометражная документальная кинолента, которая готовится к выпуску на Центральной студии документальных фильмов. А Всесоюзная фирма грампластинок «Мелодия» уже сейчас выпускает новые диски с записями опер и балетов, реставрирует старые пластинки с участием выдающихся певцов и дирижеров ГАБТа.

Н. АЛЕКСЕЕВА.

К 200-летию Большого театра

СВОЕ летосчисление Государственный Большой театр Союза ССР ведет с 28 марта 1776 года. Двухсотлетие театра — важное событие отечественной и мировой культуры. Чем же отметит театр свой юбилей?

В юбилейной афише — более 50 спектаклей, лучших произведений оперной и балетной классики, творений советских и зарубежных композиторов. Недавно состоялась первая премьера юбилейного сезона — комедийный спектакль «Любовью за любовь», созданный по комедии В. Шекспира «Много шума из ничего». Музыку балета написал Т. Хренников. Балетная труппа Большого театра работает также над постановкой А. Эшпая «Ангара», посвященной XXV съезду КПСС.

Летом творческий коллектив ГАБТа проведет юбилейные гастроли в Ленинграде, Киеве, Новосибирске. Ведущие артисты театра выступят в столицах союзных республик, в городах-героях, в крупнейших промышленных и культурных центрах страны. Состоятся встречи солистов с трудящимися на автозаводе им. Лихачева, на Киевском «Арсенале», в ленинградском производственном объединении «Кировский завод», в Академгородке Новосибирска. Четыре группы артистов уже побывали у строителей Байкало-Амурской магистрали.

Разнообразными будут и маршруты зарубежных гастролей солистов ГАБТа — они продемонстрируют свое мастерство в Англии и Франции, Канаде и Италии, Австрии, Югославии, ГДР...

К знаменательной дате 200-летия Большого театра готовятся и центральные издательства: «Искусство», «Музыка», «Советский композитор», «Прогресс», «Молодая гвардия» и другие. Они выпустят монографии, сборники, фотоальбомы, плакаты, серии цветных фотооткрыток.

«Летопись жизни Большого театра СССР» — так называется полнометражная документальная кинолента, которая готовится к выпуску на Центральной студии документальных фильмов. А Всесоюзная фирма грампластинок «Мелодия» уже сейчас выпускает новые диски с записями опер и балетов, реставрирует старые пластинки с участием выдающихся певцов и дирижеров ГАБТа.

Н. АЛЕКСЕЕВА

Информационный центр Библиотека имени К. Д. Ушинского РАО



Из газет и журналов прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования



- *утвержденные* (даны со ссылкой)
- *на этапе оценки регулирующего воздействия* (даны с номером ID проекта)

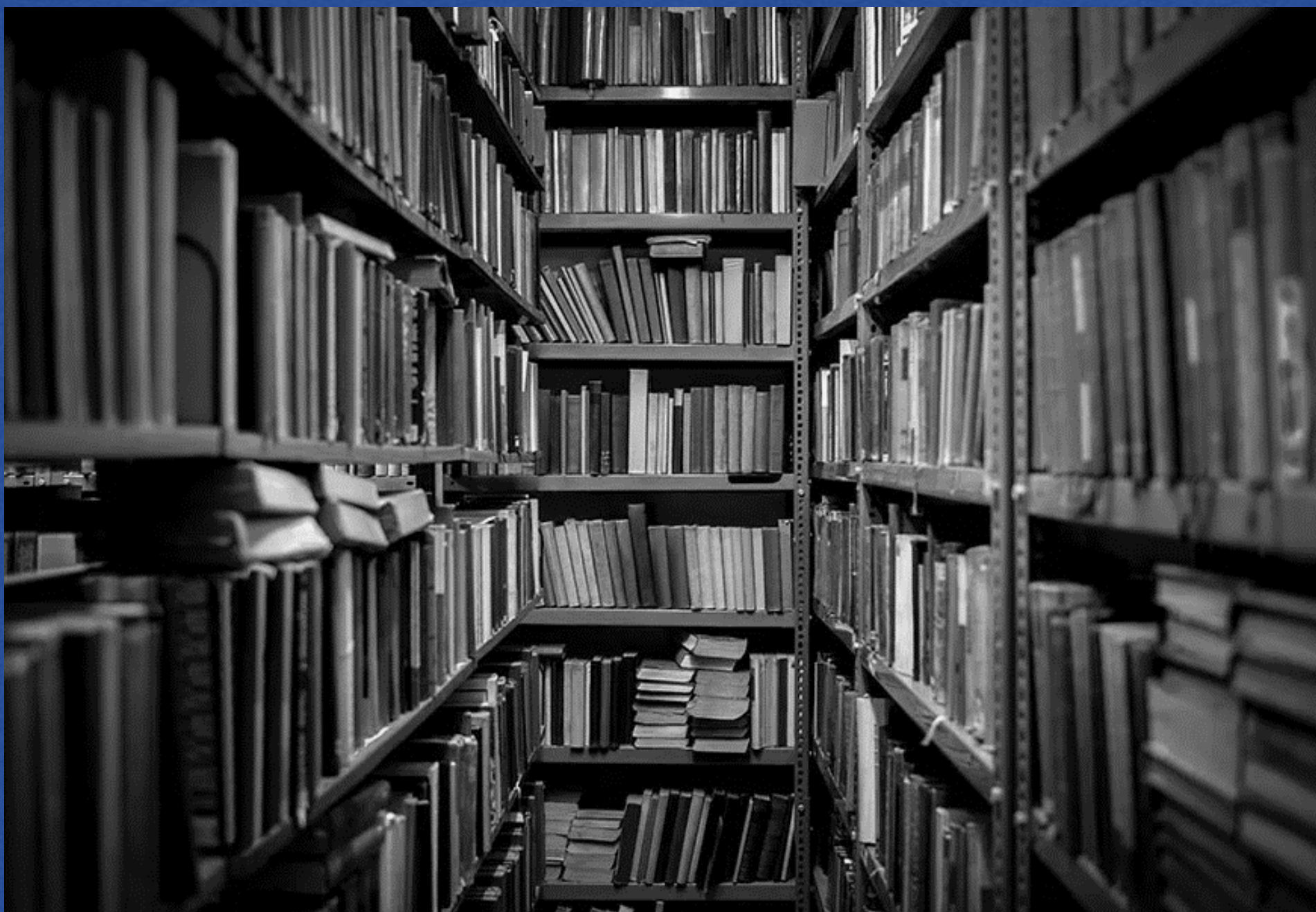
Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
<p>Проект ФЗ «О внесении изменения в статью 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» (устанавливается право органов исполнительной власти субъектов РФ обеспечивать муниципальные образовательные организации услугами по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет» в целях обеспечения обучающихся индивидуальным авторизованным доступом к информационным и электронным образовательным ресурсам в случае реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – <i>прим. ред.</i>) ID: 165922</p>	2 марта
<p>Проект ведомственного акта «Об утверждении количества премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, предоставляемых в 2026 году учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого субъекта Российской Федерации» ID: 165910</p>	2 марта
<p>Проект ведомственного акта «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (лицам, подавшим заявку на заключение договора о целевом обучении, предоставляется право на зачисление в образовательную организацию на обучение по образовательным программам СПО в первоочередном порядке вне зависимости от результатов освоения указанными лицами образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных документах об образовании; срок действия документа: до 01.01.2027 – <i>прим. ред.</i>) ID 165955</p>	4 марта
<p>Проект ведомственного акта «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов) профессиональных образовательных организаций» (одновременно отменяется приказ Минобрнауки от 05.04.2013 № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»; срок вступления в силу документа: 01.09.2026 – <i>прим. ред.</i>) ID 166040</p>	4 марта
<p>Проект ведомственного акта «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена» (реализация положений ФЗ от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации», предусматривающих проведение ГИА для определенных программ СПО в форме демонстрационного экзамена; срок действия документа: 01.09.2026–01.03.2032 – <i>прим. ред.</i>) ID 166070</p>	4 марта
<p>Проект ПП «Об утверждении случаев и Порядка признания результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена в качестве результатов независимой оценки квалификации» (реализация положений ФЗ от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации», предусматривающих возможность признания результатов ГИА по образовательным программам СПО в форме демонстрационного экзамена в качестве результатов независимой оценки квалификации – <i>прим. ред.</i>) ID 166071</p>	4 марта

ЦОЗ

ЦРО

Отделение
професси-
онального
образованияЦРВ
СПО

Новые поступления в фонды Библиотеки





Джуринский, Александр Наумович.

Образование и религия: историко-педагогический очерк: монография / А. Н. Джуринский. - Москва: МПГУ, 2025. - 188 с.

ISBN 978-5-4263-1560-0

Монография знакомит с историей взаимоотношений церкви, вероисповеданий, школы, педагогики, общества и государства, со становлением религиозных педагогических культур на протяжении архаической эпохи, первых письменных цивилизаций, Средневековья и Нового времени. Представлены общие и особенные идеи и практики светского и религиозного образования в основных цивилизациях, географических регионах и странах. Монография адресована исследователям, преподавателям, студентам и магистрантам вузов.

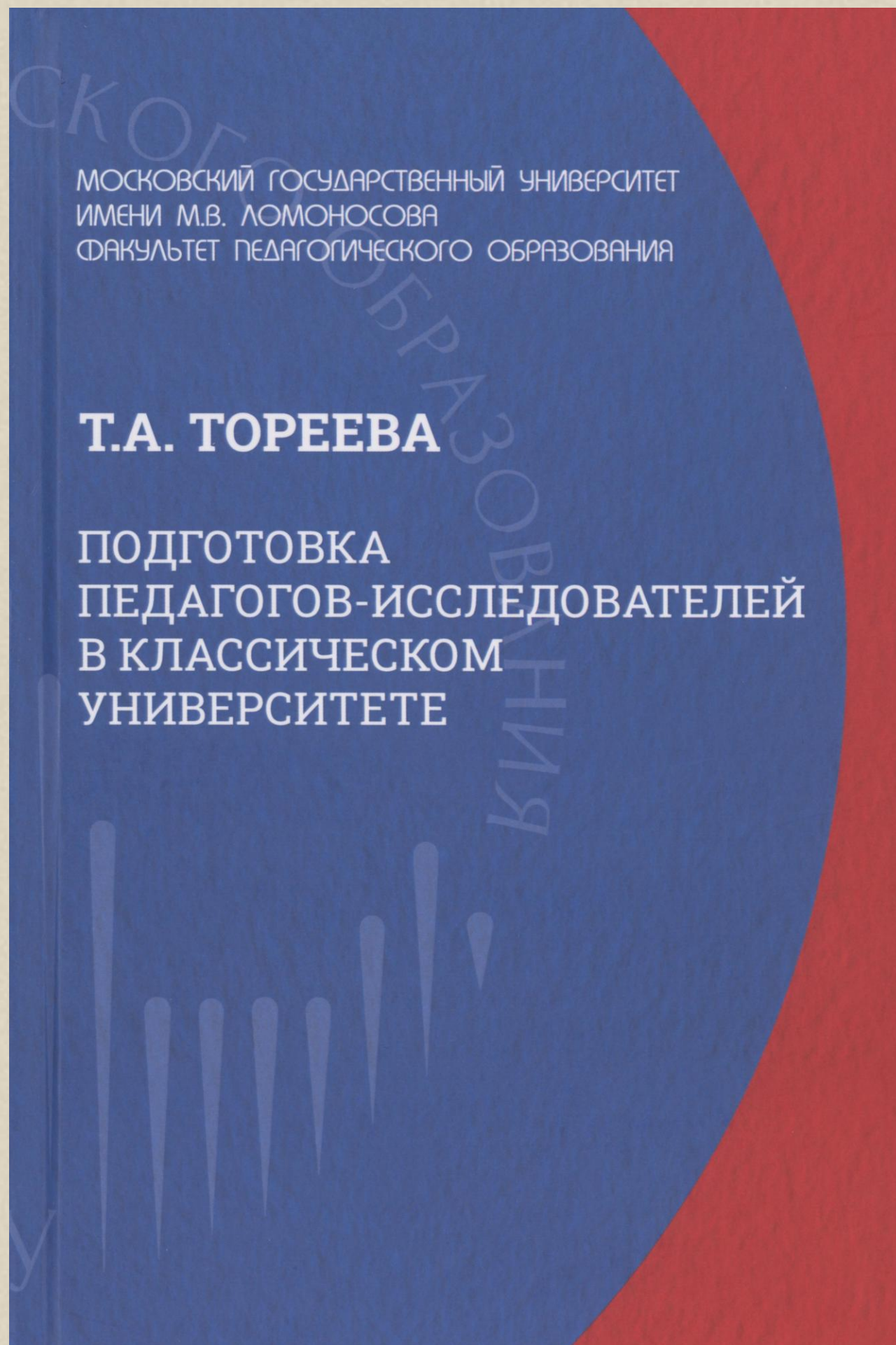
Тореева, Татьяна Александровна.

Подготовка педагогов-исследователей в классическом университете :
монография / Т.А. Тореева. — Москва: МАКС Пресс, 2025. - 304 с.

ISBN 978-5-317-07340-4

Монография посвящена анализу современных подходов к подготовке педагогов-исследователей в условиях классического университета с акцентом на использование возможностей цифровой образовательной среды и инфраструктуры. Особое внимание уделено интеграции традиционных ценностей университета с цифровыми технологиями, а также вопросам преемственности и оценки эффективности подготовки исследовательских кадров сферы образования.

Книга предназначена для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов в области педагогического образования и управления.



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

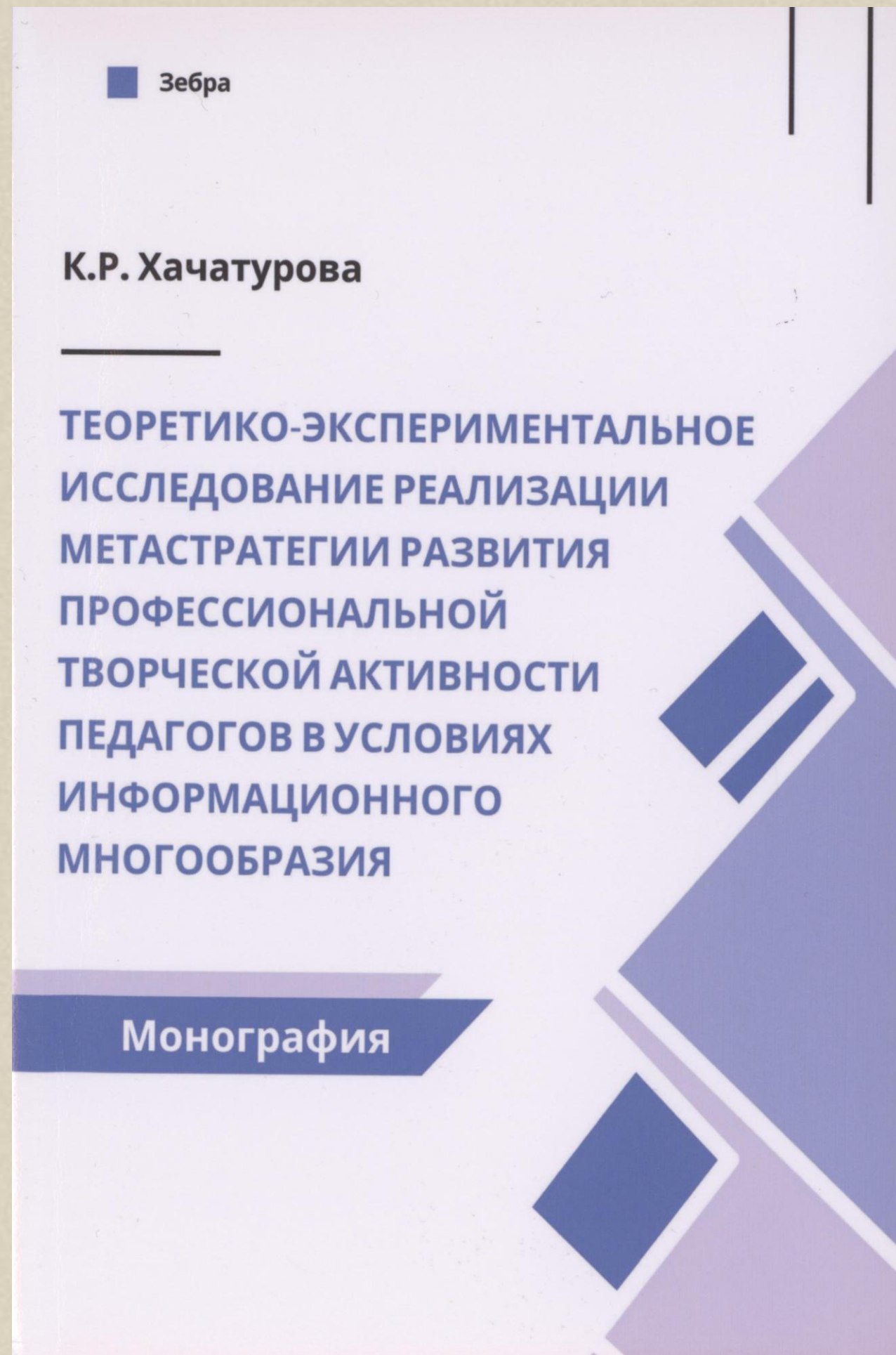
Т.А. ТОРЕЕВА

**ПОДГОТОВКА
ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
В КЛАССИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Отделение
образования
и культуры

ЦРО

ЦРПО



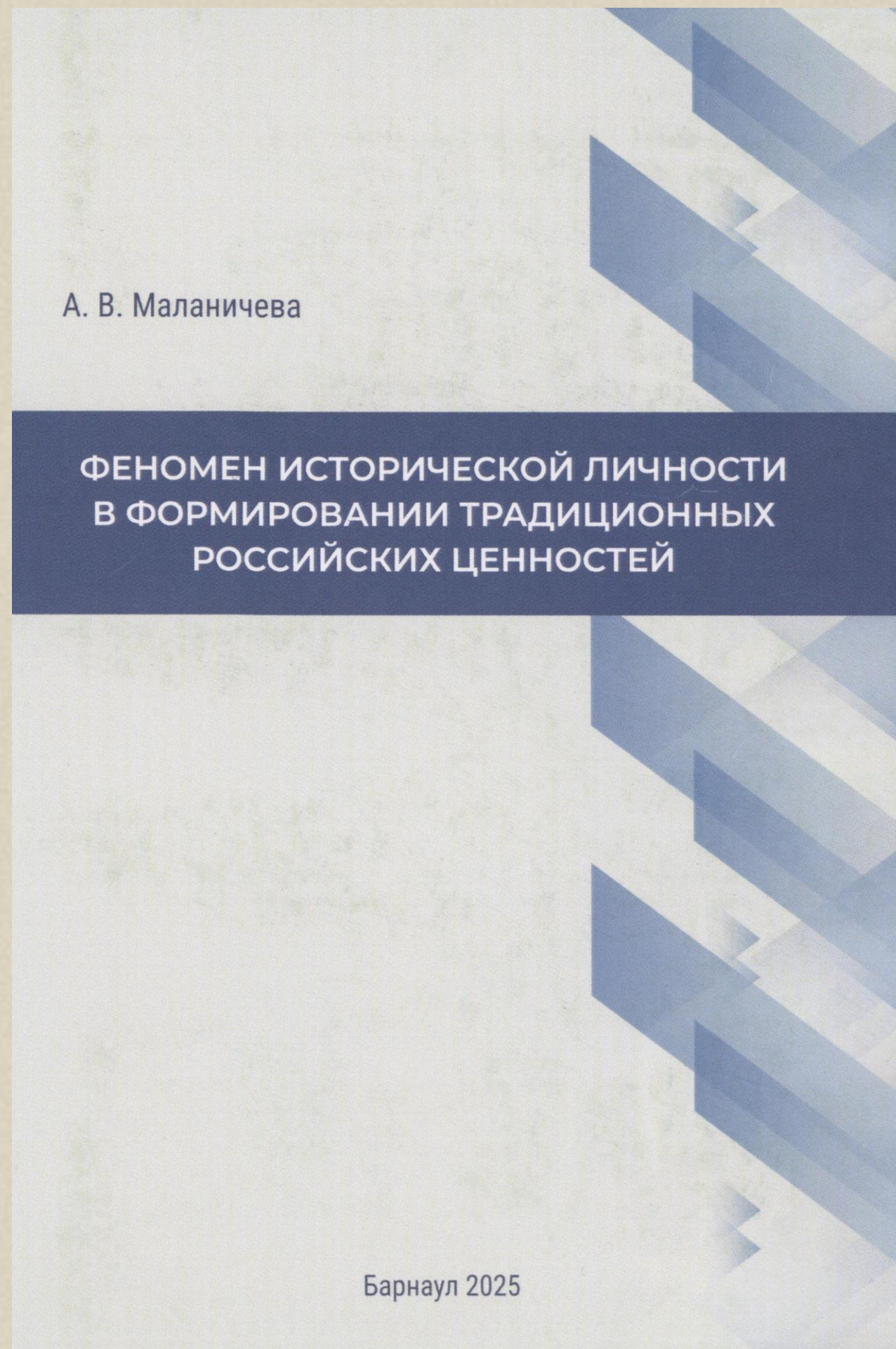
Хачатурова К.Р.

Теоретико-экспериментальное исследование реализации метастратегии развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия: монография. - Ульяновск: Зебра, 2025. - 124 с.

ISBN 978-5-903630-95-0

Монография ориентирована на теоретическое осмысление и практическое решение проблемы развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия. В работе представлена концепция и структурно-функциональная модель метастратегии, интегрирующей аксиологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы, а также раскрыты организационно-педагогические условия, необходимые для её реализации. Экспериментальная проверка подтверждает эффективность предложенной системы в повышении уровня мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов творческой активности педагогов.

Монография будет полезна научным работникам в области педагогики, руководителям образовательных организаций, специалистам методических служб, преподавателям вузов и всем, кто заинтересован в развитии инновационных стратегий профессионального роста педагогов.



Маланичева, А. В.

Феномен исторической личности в формировании традиционных российских ценностей : [моногр.] / А. В. Маланичева ; Алт. гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2025. -163 с.

ISBN 978-5-4414-0137-1

В монографии систематизированы и проанализированы основные традиционные российские ценности и их влияние на воспитание обучающихся в образовательных организациях.

Особое место в работе уделено исторической личности как носителю традиционных российских ценностей и представлены формы организации работы с ней в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации.

Барнаул 2025

Отделение
образования
и культуры

Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогике

ЦДН
ВиТ

ЦВРЛ

Барнаул 2025



Инновационные процессы в педагогическом образовании : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Розовские чтения», 20 февраля 2025 года: сборник докладов / под ред. Борисенкова В.П., Тореевой Т.А. -Москва : МАКС Пресс, 2025. - 540 с.

ISBN 978-5-317-07501-9

В книге представлены инновационные процессы реформирования педагогического образования в контексте антропологической ценностно ориентированной парадигмы. Обосновываются современные подходы, стратегии и технологии подготовки педагогических кадров в русле гуманистических идей научного и культурно-педагогического наследия Н.Х. Розова.

Книга адресована педагогам, учёным, молодым исследователям, экспертам, представителям педагогической общественности.

Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогике

ЦРО

ЦРПО

Прочитано в Ушинке



**Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Философия образования»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»
«Психологическая наука и образование»

Т. 27, № 9, 2025



СОДЕРЖАНИЕ

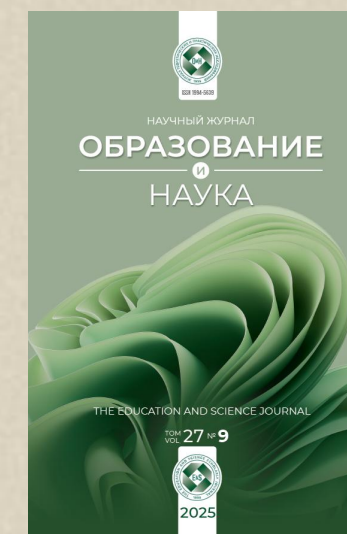
- Конколь М.М., Марьина Е.Д.** Методологические основания системы метацифровой компетентности (на примере языкового образования) 9
- Sodiqov A.A., Babayeva Z.S., Sultonova Sh.M., Siddikov B.S., Yulchiyev M.E.** From approach to outcome: contemporary vectors in education 30
- Khennou K., Touri B., Cherqaoui L.** Psychological and pedagogical principles in modern educational management: Influence and development 57
- Колтунов Е.И., Грязева-Добшинская В.Г., Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю., Набойченко Е.С.** Структура креативного мышления и самооценки экзистенциальных ценностей в контексте профессионализации студентов 75
- Козицина Т.С., Ключев А.К., Багирова А.П.** Роль образования в процессе социальной стратификации бедности 99
- Вавилова Д.Д., Касаткина Е.В., Файзуллин Р.В.** Оценка потенциала масштабирования инструментов искусственного интеллекта в высшем образовании: российский и зарубежный опыт 128
- Alotaibi B.M., Alrashidi S.A., Bahrawi A.A.** Impact of mindfulness-based strategy training on working memory in twice-exceptional students in Saudi Arabia 158

Философия образования

Т. 27, № 9, 2025

6.03.2026
№ 8 (180)

Колтунов Е.И., Грязева-Добшинская В.Г., Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю., Набойченко Е.С. **Структура креативного мышления и самооценки экзистенциальных ценностей в контексте профессионализации студентов** // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, №9. – С. 75-98.



Данное исследование посвящено актуальной проблеме изучения креативного мышления в рамках профессионального становления личности: социокультурная природа креативности требует, по мнению авторов, анализа её проявления и развития в конкретном профессиональном контексте и во взаимосвязи с ценностно-смысловой сферой субъекта.

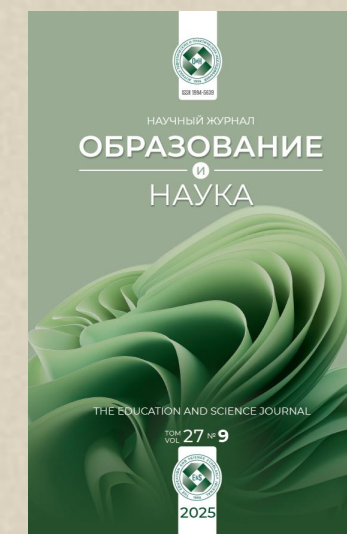
Для этого коллектив авторов выявляет и сравнивает структурные особенности креативного мышления у студентов разных направлений профессиональной подготовки, определяемые характером взаимосвязи их креативных ресурсов и самооценки экзистенциальных ценностей.

Исследование опирается на системно-динамический подход, который рассматривает креативность в единстве с процессами личностной адаптации в культурной среде. Выборку составили 397 студентов из гуманитарной, технической и социальной отраслей, для которых использовался тест Е.П. Торренса, позволяющий выделять инновационный и адаптационный факторы, а также психосемантическая методика «Ролевые отношения социальных субъектов с творческими личностями».

В ходе исследования авторами впервые была установлена качественная неоднородность взаимосвязи креативных ресурсов и экзистенциальной самооценки, которая обусловлена направленностью профессиональной подготовки студентов.

Так, авторами была выявлена специфика интеграции: у студентов гуманитарных и социальных специальностей наблюдается преимущественная интеграция самооценки ценностей с адаптационными ресурсами креативности, а у студентов технических специальностей, наоборот, зафиксировано противопоставление самооценки экзистенциальных ценностей как инновационным, так и адаптационным креативным ресурсам.

Продолжение →



Помимо этого, на основе факторного анализа были выделены четыре типа интеграции креативных ресурсов и ценностной самооценки в структуре «Я»:

- Синергия, т.е. взаимное усиление креативных ресурсов и соответствующих ценностей;
- Диссонанс, т.е. противоречивое включение ценностей в структуру креативных ресурсов, не соответствующих данному типу креативности;
- Компенсация – преодоление конфликта между ресурсами и ценностями за счёт выраженных креативных способностей;
- Отрицание ценности – взаимное ослабление и конфликтное противопоставление креативных ресурсов и ценностей.

Так, для гуманитариев характерен комплекс «синергия-диссонанс-компенсация», особенно в группе с высоким уровнем креативности, что указывает на потенциал творческого роста через преодоление противоречий. У будущих специалистов социальной сферы преобладают диссонанс и компенсация, что говорит о необходимости оптимизации используемых креативных ресурсов. Для представителей технических специальностей наиболее типично «отрицание ценности», что проявляется в разделении профессиональной креативной деятельности и личностных ценностных ориентаций.

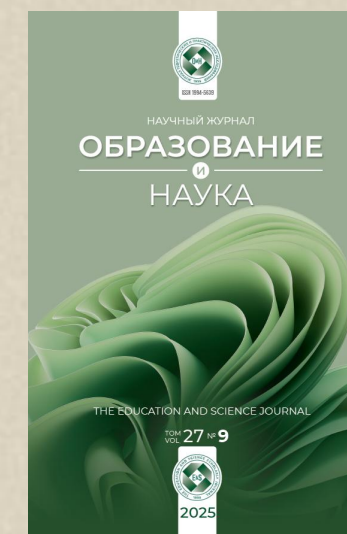
Таким образом, полученные результаты имеют практическую ценность для разработки моделей психолого-педагогического сопровождения студентов в высшей школе, потому что понимание специфики типов интеграции позволяет создавать адресные программы, направленные на оптимизацию взаимосвязи между креативным потенциалом и личностной самооценкой учащихся с акцентом на профессиональную специфику их подготовки

Философия образования

Т. 27, № 9, 2025

6.03.2026
№ 8 (180)

Козицина Т.С., Ключев А.К., Багирова А.П. **Роль образования в процессе социальной стратификации бедности** // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, № 9. – С. 99-127.



В условиях сохраняющейся актуальности проблемы бедности в России, в том числе её хронических форм, возрастает необходимость поиска новых подходов к анализу этой социальной страты.

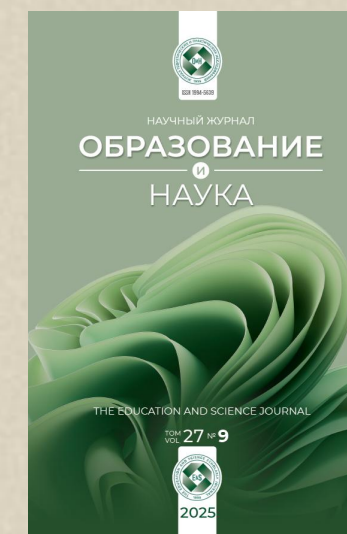
По мнению авторов, уровень образования, как ключевая характеристика индивида, не только влияет на его экономическое положение, но и определяет поведенческие стратегии, финансовую грамотность и характер взаимодействия с государством и обществом, а потому понимание и оценка этих механизмов необходимо для повышения эффективности социальной политики.

Исследование опирается на интеграцию теорий человеческого и социального капитала, и авторы предлагают двухуровневую аналитическую модель «социального пространства бедности», которая включает в себя неформальные сети и сообщества, а также социальные институты. Эмпирической базой послужили данные опроса населения Свердловской области с доходами ниже прожиточного минимума за 2023 год.

Анализ литературы и полученных в ходе опроса данных показал, что более высокий уровень образования среди малоимущих коррелирует со статистически значимым ростом личных доходов и расходов.

Так, респонденты с высшим и средним профессиональным образованием демонстрируют более высокую удовлетворённость жизнью, меньшую длительность пребывания в бедности (доля находящихся в бедности «всю жизнь» снижается с 23% при начальном образовании до 10% при высшем), более активное использование мер государственной поддержки и формальных финансовых инструментов. Напротив, лица с начальным образованием чаще прибегают к микрозаймам и имеют задолженности по ЖКУ, что свидетельствует о меньшей институциональной включенности и более маргинальном поведении.

Философия образования



Таким образом, авторы рассмотрели уровень образования как стратификационный признак в контексте формируемого им человеческого и социального капитала, что позволило выявить не только прямые экономические эффекты образования (доход, длительность бедности), но и его немонетарные последствия – расширение социальных связей, интеграцию в институциональную среду и формирование активных стратегий преодоления неблагополучия. Предложенная авторами модель «социального пространства бедности» объясняет механизмы выхода из бедности через одновременную активацию индивидуальных и сетевых ресурсов.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке адресных мер социальной политики в Российской Федерации, так как дифференциация бедного населения по уровню образования и связанным с ним поведенческим характеристикам позволяет территориальным органам социальной защиты выстраивать более точечное взаимодействие, сочетая поддержку повышения образовательного уровня с развитием социальных связей для снижения рисков долговременной бедности.

Вавилова Д.Д., Касаткина Е.В., Файзуллин Р.В. **Оценка потенциала масштабирования инструментов искусственного интеллекта в высшем образовании: российский и зарубежный опыт** // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, №9. – С.128-157.

Актуальность данного исследования обусловлена активным внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ) в различные секторы экономики и социальной сферы России при недостаточной научной проработанности вопросов их интеграции в систему высшего образования. При этом, авторы отмечают дефицит систематизированных данных о реальных масштабах использования ИИ в российских вузах и ставят перед собой цель – оценить потенциал применения технологий ИИ на основе сравнительного анализа успешных практик в российских и зарубежных университетах.

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогике

ФРЦ

Отделение
образования
и культуры

Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогике



В ходе анализа практик внедрения ИИ авторы систематизировали пять ключевых направлений использования технологий:

- Управление и аналитика в образовательном учреждении;
- Адаптивные технологии обучения;
- Оптимизация работы преподавателей;
- Организация учебного процесса;
- Поддержка научных исследований.

Также было выявлено, что в российских вузах внедрение ИИ носит преимущественно фрагментарный и экспериментальный характер (более 70% вузов реализуют локальные проекты, такие как чат-боты или системы проверки), в то время как в странах-лидерах (США, Китай, Великобритания) наблюдается системный подход и ориентация на междисциплинарность. Другими словами, авторы установили сильную корреляционную связь между количеством вузов с успешными практиками внедрения ИИ в стране и позицией государства в глобальном рейтинге Global AI Index, что подтверждает гипотезу о том, что масштаб применения ИИ в образовании напрямую связан с общим уровнем развития ИИ в стране.

Тем не менее, около 30% российских вузов (например, ВШЭ, МФТИ, ИТМО и другие) демонстрируют комплексное внедрение ИИ, создавая специализированные центры и платформы. К тому же, вектор развития в России смещается от политики запретов к регулированию и от экспериментов – к системному внедрению, для успешной реализации которого авторы предлагают комплекс мер, включающий интеграцию ИИ в образовательные стандарты, создание межвузовских платформ для обмена опытом, развитие партнёрств с IT-сектором и повышение квалификации преподавателей.

Таким образом, результаты исследования могут быть использованы государственными структурами для оценки текущего состояния цифровизации образования, а также российскими вузами для разработки собственных стратегий внедрения ИИ.

Отделение
образования
и культуры

Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогике

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



УФИМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТприоритет2030⁺
лидерами становятся

Е.В. Чернышева, В.Л. Линевич

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Учебно-методическое пособие

**Чернышева Е.В., Линевич В.Л.**

Психологические аспекты деструктивного поведения в Интернете: учебно-методическое пособие / Е.В. Чернышева, В.Л. Линевич. – Уфа: Уфимский университет, 2025. – 238 с.

ISBN 978-5-7477-6166-7

Раскрыты основные формы проявлений деструктивного поведения в цифровом пространстве. Материалы пособия служат важным дополнением к ряду ключевых дисциплин направления подготовки обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, 37.05.02 Психология служебной деятельности, по направлению подготовки 37.03.01 Практическая психология. Раскрыты основные направления деструктивного влияния Интернета. Охвачен широкий круг деструктивных психологических проблем воздействия цифровой среды: агрессия, зависимость, преступное поведение, асоциальные развлечения, следование деструктивным идеологиям религиозных сект и т.д.

Адресовано докторантам, аспирантам, магистрантам и студентам высших учебных заведений, изучающим психологические аспекты деструктивного поведения в Интернете, манипулирования и мошенничества, а также широкому кругу людей, интересующихся проблемой деструктивного влияния цифровой среды.

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

ЦВРЛ



Семёнова Анастасия

Эмоциональный интеллект. Ключ к счастливой жизни : (практическое руководство для родителей) / Анастасия Семёнова. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2025. – 100 с.

ISBN 978-5-907983-93-9

Эта книга помогает установить связь с вашими эмоциями и эмоциями ваших детей. Мы часто не понимаем, почему дети отказываются ходить в сад или школу и проявляют капризы. Для воспитания эмоционально зрелых и счастливых детей взрослым важно осознавать свои чувства. Эта книга написанная психологом, тренером по развитию эмоционального интеллекта, предлагает принципы эмоциональной грамотности и практические методики для управления эмоциями и правильного поведения.



Клейберг, Ю.А.

Девиантология досуга молодежи: монография. / Ю.А. Клейберг. – Ульяновск: Издательство «Зебра»; Академия Национального образования и науки, 2026. – 331 с.

ISBN 978-5-00275-055-9

Монография является первым в России изданием, посвященным актуальным девиантологическим и криминологическим теоретико-методологическим аспектам досуга молодежи. Она содержит 14 ключевых глав, в которых представлены: теоретико-методологический дискурс-анализ досуга, топос досуга в зеркале психологии девиантного поведения, феноменологические аспекты досуга молодежи с девиантологической и криминологической точек зрения.

Для студентов, обучающихся по специальностям «Психология», «Юриспруденция», «Социология», «Социальная работа», «Педагог-психолог», а также для слушателей системы повышения квалификации, переподготовки и постдипломного образования.

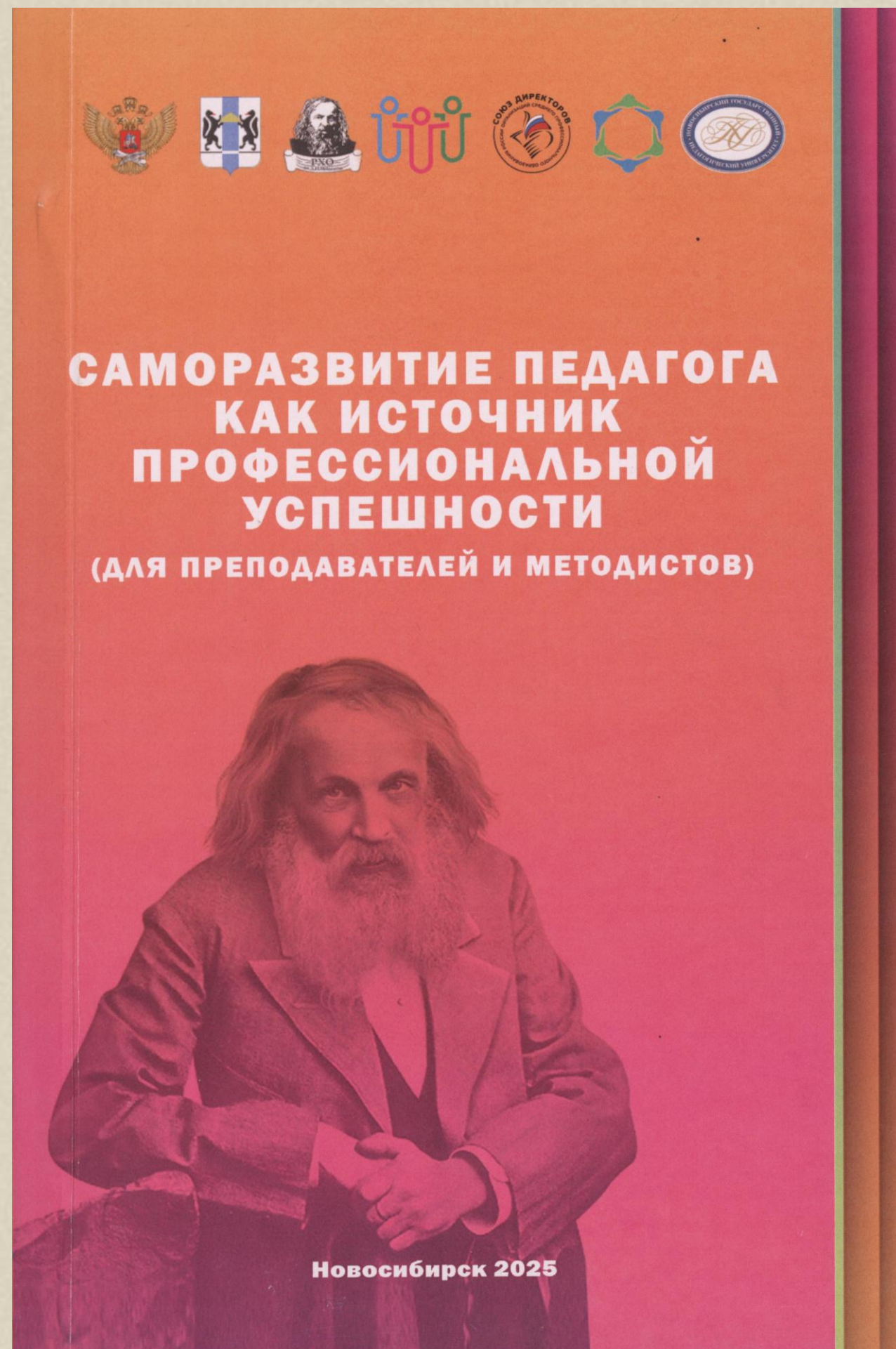
Ю.А. КЛЕЙБЕРГ

ДЕВИАНТОЛОГИЯ
ДОСУГА
МОЛОДЕЖИ

Монография



Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии



Саморазвитие педагога как источник профессиональной успешности (для преподавателей и методистов): материалы Всероссийского научно-практического форума «Менделеевские чтения» (г. Новосибирск, 12 февраля 2025 г.) / Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство образования Новосибирской области, Новосибирский химико-технологический колледж имени Д. И. Менделеева, Новосибирское отделение Российского химического общества им. Д. И. Менделеева, ФУМО СПО по УГПС 18.00.00 Химические технологии, Союз директоров организаций среднего профессионального образования России, Ассоциация учителей и преподавателей химии. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2025. – 204 с.

ISBN 978-5-00226-221-2

Сборник составлен по материалам Всероссийского научно-практического форума «Менделеевские чтения», состоявшегося 12 февраля 2025 г. в г. Новосибирске на базе ГБПОУ НСО «Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д. И. Менделеева».

Рассчитан на специалистов профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Отделение образования и культуры

ЦРПО

ЦРО



Пономаренко, Виктор Викторович.

Ключевые 7 радикалов. Человек 2.0: как понять, принять, наладить взаимодействие / Виктор Пономаренко. – Москва : Издательство АСТ, 2026. – 416 с.

ISBN 978-5-17-180120-5 (Психология – на практике).

ISBN 978-5-17-162177-3 (Практический тренинг).

В ваших руках книга, способная вывести читателя на новый – экспертный – уровень освоения широко известной авторской методики «7 радикалов». Применяя материалы данного издания на практике, можно разобраться в индивидуальных особенностях любого человека, ставшего объектом наблюдения, чьи мнение, позиция, отношение к делу имеют существенное значение. Книга представляет собой самостоятельное законченное произведение, в котором рассматриваются вопросы взаимодействия радикалов в целостном характере. А также даются конкретные рекомендации по разработке итогового диагностического экспертного документа – психологического портрета личности. При этом психологическое образование для использования методики не обязательно. Книга рассчитана на широкий круг читателей.

КНИГА-ТРЕНАЖЕР

Виктор Пономаренко

КЛЮЧЕВЫЕ

[Influence]

7 РАДИКАЛОВ

ТРЕВОЖНЫЙ

ШИЗОИДНЫЙ

ЭМОТИВНЫЙ

ИСТЕРОИДНЫЙ

ПАРАНОЯЛЬНЫЙ

ГИПЕРТИМНЫЙ

ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ

ЧЕЛОВЕК 2.0:

КАК ПОНЯТЬ,

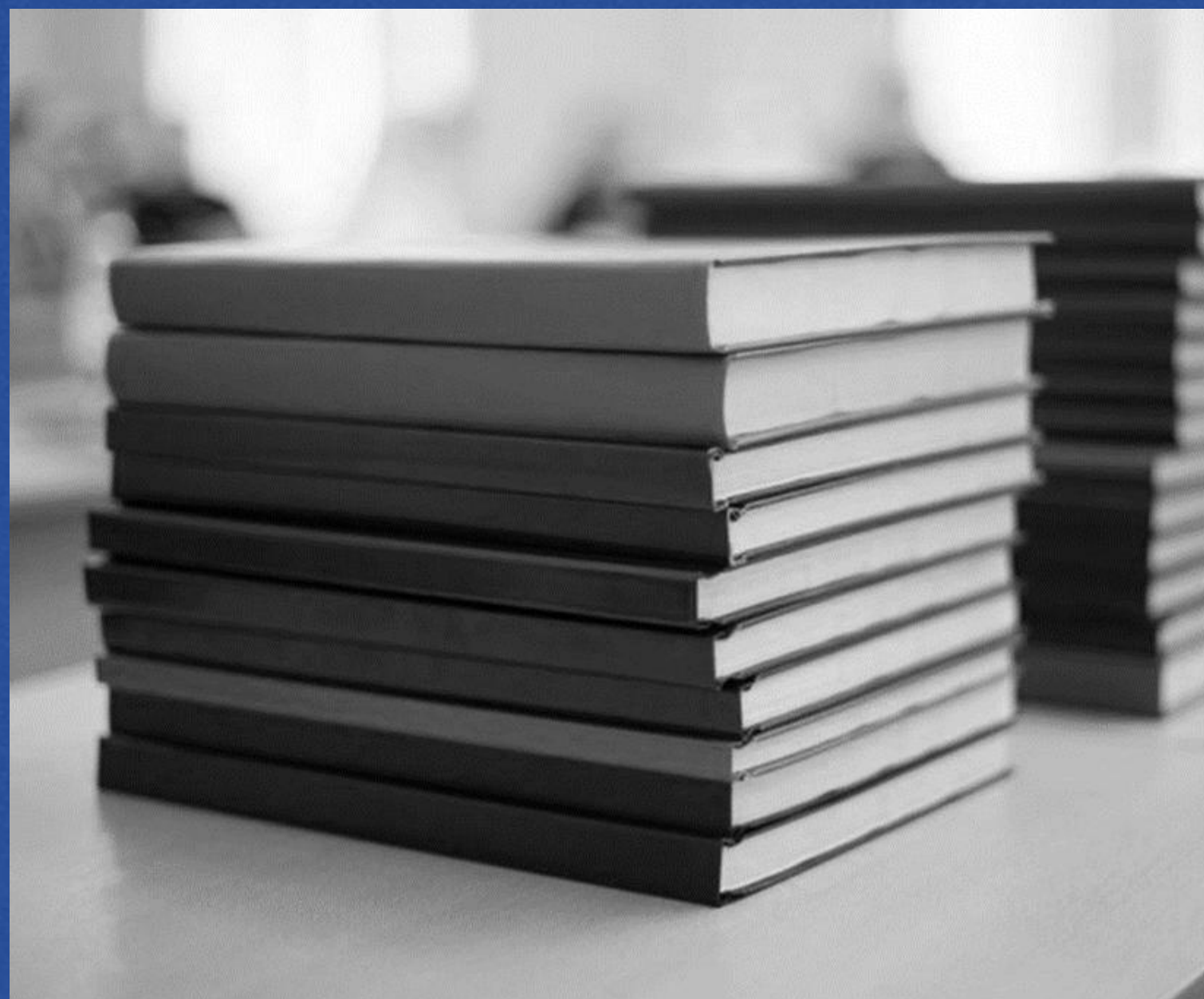
ПРИНЯТЬ,

НАЛАДИТЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

Предстоящие защиты диссертаций



В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	13.03.2026	Хайруллоева Ситора Хайруллоевна	Таджикский национальный университет	Теоретические основы развития творческого потенциала студентов - нефилологов по английскому языку в педагогическом вузе (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	12.03.2026	Шафикова Альфира Адиповна	Московский педагогический государственный университет	Организационно-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ в образовательной среде школьного музыкального театра (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	12.03.2026	У Цзиньфан		Реализация аксиологического подхода в музыкально-педагогическом образовании обучающихся из Китайской Народной Республики (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	12.03.2026	Чжу Фанлу	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<u>Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык (К)</u> 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии
2	12.03.2026	Никифорова Анастасия Владимировна		<u>Социальные представления о материнстве у женщин, не имеющих детей (К)</u> 5.3.5. - Социальная психология, политическая и экономическая психология

Зарубежные публикации, периодика

Сведения из открытых источников





**Times
Higher
Education**

: <https://www.timeshighereducation.com/news/two-thirds-non-eu-overseas-students-stay-uk-post-graduation>

06.03.2026
№ 8 (180)

- Jack, P.

Две трети иностранных студентов из-за пределов ЕС остаются в Британии после выпуска

Two-thirds of non-EU overseas students stay in UK post-graduation

2 марта 2026

Возобновление выдачи виз для выпускников в Великобритании в 2021 году кардинально изменило миграционные стратегии международных студентов. Согласно данным Управления национальной статистики Великобритании (ONS), выходцы из стран, не входящих в ЕС, переходят на рабочие или семейные визы в четыре раза чаще, чем граждане ЕС, чтобы остаться в Соединенном Королевстве после окончания учебы.

К июню 2025 года 62% студентов не из Европы и членов их семей, прибывших за предшествующие два года, сменили иммиграционный статус. Для сравнения: в 2020–2022 годах этот показатель составлял 50%, а двумя годами ранее лишь 17%. Среди представителей стран ЕС данный шаг предприняли только 13%.

Главный мотивационный фактор – трудоустройство: 42% обладателей вида на жительство из стран вне ЕС перешли на рабочие визы (против 14% среди европейцев). Сдвиг во многом объясняется изменением демографического состава учащихся: растет доля студентов из Индии и Нигерии, чьи граждане исторически чаще остаются в Великобритании после выпуска.

Прямым следствием ужесточения миграционной политики (с января 2024 года право привозить иждивенцев сохранили только аспиранты) стало резкое сокращение въезда в страну. За 12 месяцев до июня 2025 года число прибывших по учебным визам уменьшилось на 38% – до 301 000 человек.

АЦ



**Times
Higher
Education**

2 марта 2026

<https://www.timeshighereducation.com/news/half-academics-view-teaching-only-roles-career-limiting>

06.03.2026
№ 8 (180)

- Rowsell, J.

Половина учёных считает преподавательскую карьеру бесперспективной

Half of academics view teaching-only roles as 'career-limiting'

Согласно недавнему исследованию, около половины опрошенных университетских сотрудников считают, что должности, связанные исключительно с преподаванием, ограничивают возможности карьерного роста. Среди самих педагогов доля негативно настроенных в отношении профессионального роста достигает 60%. Их коллеги, совмещающие преподавание с исследовательской деятельностью, оценивают свои карьерные перспективы выше. Треть респондентов считает, что преподавание существенно влияет на получение профессорского звания, однако две трети хотели бы, чтобы этот фактор играл большую роль.

Исследование также выявило чёткую зависимость отношения к проблеме от стажа и позиции: чем выше должность, тем оптимистичнее взгляд на ситуацию. Если среди руководства университетов 88% отмечают благоприятную среду для преподавателей, то среди начинающих педагогов таких лишь 54%.

Автор предупреждает о риске закрепления за преподавательской работой «второсортного» карьерного пути. Тем не менее, общая динамика за шесть лет внушает оптимизм: доля респондентов, признающих высокую значимость преподавания, выросла с 25% до 31%. По мнению исследователей, это подтверждает возможность быстрых позитивных изменений в академической среде.

ЦМИ



Обучение навыкам взаимоотношений в школе

Teaching relationship skills: Evidence from classrooms to inform policy

5 марта 2026

Исследование посвящено анализу педагогических практик, направленных на развитие у школьников коммуникативных навыков и способности выстраивать отношения с одноклассниками и учителями. От реакции педагога на замкнутое или конфликтное поведение школьника во многом зависит, удастся ли смягчить проблему или она усугубится в будущем. Педагогическая наука до недавнего времени не имела четкого представления о том, с какими именно стратегиями учителя работают в таких случаях. Для прояснения этого вопроса в рамках международного исследования TALIS 2024 года применялся метод сценариев (scenario-based task): педагогам предлагали представить ситуацию, в которой ученик игнорирует их, но охотно взаимодействует с другим преподавателем, и выбрать одну или несколько возможных реакций: наблюдение за поведением ученика в течение двух недель, обсуждение успешных стратегий с коллегой или личная беседа с ребёнком после урока.

Анализ данных показал, что в большинстве стран педагоги склонны к комплексному подходу, сочетая все три стратегии. Однако доля таких учителей варьируется – от 53% в Японии до 93% во Вьетнаме. Обнаружены гендерные различия между учителями: мужчины-педагоги реже, чем женщины, прибегают к применению всех стратегий. Авторы предполагают, что это может объясняться разным уровнем эмпатии и вовлечённости в развитие социально-эмоциональных компетенций учащихся.

Основной вывод работы заключается в том, что целенаправленное усиление компонента социально-эмоционального обучения в программах педагогической подготовки обладает существенным потенциалом. Это может помочь учителям, независимо от пола или специализации, формировать доверительные отношения с учащимися и создавать в классе психологически безопасную, доверительную среду.

Ключевым фактором, определяющим выбор стратегий, оказалась профессиональная подготовка. Педагоги, уверенные в своих знаниях в области социально-эмоционального обучения, чаще используют комплексный подход. Эта устойчивая закономерность была подтверждена в 23 из 43 исследуемых образовательных систем разных стран.

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

ФРЦ

Памятные даты в истории образования России



Памятные даты в истории образования России (7 марта – 5 апреля)

Иван Алексеевич Двигубский (24.02/7.03.1771–30.12.1839/11.01.1840) – естествоиспытатель, доктор медицинских наук, профессор

Мкртыч Арамович Мазмазян (22.02/7.03.1910–17.02.1977) – учёный-психолог, доктор медицинских наук, профессор, академик АПН СССР

Пётр Борисович Ганнушкин (24.02/8.03.1875–23.02.1933) – психиатр и патопсихолог, автор концепции малой психиатрии, доктор медицины, профессор

Александр Иванович Данилов (24.02/8.03.1916–27.11.1980) – доктор исторических наук, профессор, академик АПН СССР, министр просвещения РСФСР

Константин Николаевич Корнилов (24.02/8.03.1879–10.07.1957) – психолог, профессор МГУ, академик АПН РСФСР

Геннадий Иванович Лукин (8.03.1937–10.01.2021) – доктор экономических наук, профессор член-корреспондент РАО

Аршак Израелович Миракян (9.03.1929–25.04.1995) – психолог, специалист в области общей психологии

Константин Борисович Бархин (10.03.1876–04.07.1938) – педагог, методист по русскому языку, профессор

Антонина Гавриловна Басова (25.02/10.03.1900–1998) – сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор

Александр Борисович Гольденвейзер (26.02/10.03.1875–26.01.1961) – пианист, педагог, композитор, профессор

Сергей Сергеевич Салазкин (26.02/10.03.1862–4.08.1932) – биохимик, педагог, политический и общественный деятель

Геннадий Николаевич Яковлев (10.03.1936–14.05.2007) – доктор физико-математических наук, член-корреспондент РАО

11.03.1714 – указ Петра I об открытии в 40 городах России цифирных школ

Евгений Николаевич Медынский (27.02/11.03.1885–6.03.1957) – доктор педагогических наук, профессор, академик АРСФСР, директор Государственной библиотеки по народному образованию ПН (в будущем – им. К.Д. Ушинского)

11.03.1931 – введён физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

Лев Иванович Поливанов (27.02/11.03.1838–11/23.02.1899) – педагог, литературовед, обществ деятель

Елена Александровна Будилова (12.03.1909–4.08.1991) – психолог, специалист в области истории российской психологии, доктор психологических наук

Владимир Иванович Вернадский (28.02/12.03.1863–6.01.1945) – ученый, педагог, мыслитель и общественный деятель, академик Императорской академии наук, действительный статский советник, лауреат Сталинской премии

Владимир Александрович Гандер (12.03.1864–10.01.1939) – тифлопедагог, профессор

Василий Дмитриевич Кудрявцев (28.02/12.03.1898–16.02.1980) – педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор

Пантелеймон Николаевич Лепешинский (29.02/12.03.1868–29.09.1944) – один из организаторов народного образования в СССР, доктор исторических наук

Евгений Дмитриевич Поливанов (28.02/12.03.1891–25.01.1938) – лингвист, востоковед, автор первого в мировой науке описания фонологии японского языка

13.03.1938 – русский язык введён как обязательный предмет для изучения во всех школах СССР

Александр Николаевич Волковский (1/13.03.1889–09.08.1968) – педагог, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Памятные даты в истории образования России (7 марта – 5 апреля)

Фридрих Фердинанович Гельбке (1/13.03.1842–1922) – филолог, педагог

Василий Куприянович Демиденко (13.03.1929–20.12.2004) – учёный-педагог и психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и НАНУ

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1/13.03.1845–3.11.1929) – языковед, профессор, член-корреспондент Петербургской Академии наук

Антон Семёнович Макаренко (1/13.03.1888–1.04.1939) – педагог и писатель, разработал собственную воспитательно-педагогическую систему

Сергей Владимирович Михалков (28.02/13.03.1913–27.08.2009) – писатель, поэт, академик РАО

Дмитрий Андреевич Толстой (1/13.03.1823–25.04/7.05.1889) – граф, государственный деятель, историк, министр народного просвещения

Анатолий Викторович Даринский (1/14.03.1910–19.09.2002) – учёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Василий Андреевич Золотов (2/14.03.1804–12/24.12.1882) – педагог, деятель народного образования

Мария Вячеславовна Кропачёва (2/15.03.1909–02.07.1962) – педагог, методист-историк, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженная учительница

Вадим Макариевич Монахов (15.03.1936–12.11.2019) – учёный, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Светлана Петровна Бочарова (16.03.1928 –5.09.2012) – специалист в области общей, педагогической и инженерной психологии, доктор педагогических наук, профессор

Пранас Флорианович Буцкус (17.03.1928 –6.12.2001) – учёный-педагог, доктор химических наук, профессор, академик АПН СССР, почётный член РАО (1999)

Мария Ивановна Павлова (4/17.03.1907–1896) – учёная-зоолог, педагог, член-корреспондент АПН РСФСР

Николай Павлович Смирнов-Сокольский (5/17.03.1898 –13.01.1962) – артист, писатель, библиофил и библиограф, историк книги

Пётр Демьянович Успенский (5/17.03.1878 –2.10.1947) – философ, психолог, писатель

Ирина Алексеевна Зимняя (17.03.1931–05.04.2024) – доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР (1989), академик РАО

Николай Александрович Бердяев (6/18.03.1874 –24.03.1948) – философ, представитель персонализма, профессор философии (1919), доктор теологии

Александр Фёдорович Иванов (18.03.1925–21.07.2009) – заслуженный учитель школы, Народный учитель, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО АПН СССР

Давид Онисимович Лордкипанидзе (5/18.03.1905–11.03.1992) – педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР

Игорь Владимирович Арнольд (6/19.03.1900–20.10.1948) – математик и педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Василий Борисович Бажанов (7/19.03.1800–31.07/12.08.1883) – протопресвитер, императорский духовник, педагог, профессор богословия, действительный член императорской Академии наук

Григорий Давыдович Глейзер (19.03.1934 –11.08.2020) – математик, педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Михаил Юрьевич Кондратьев (19.03.1956–5.05.2015) – психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Ирина Александровна Антонова (20.03.1922–30.11. 2020) – учёный, доктор-искусствоведения, директор Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, академик АПН СССР и РАО

Исмаил Гаспринский (8/20.03.1851–11/24.09.1914) – деятель мусульманской культуры в России, педагог, писатель

Марионилла Максимовна Кольцова (7/20.03.1915–19.11.2006) – физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Памятные даты в истории образования России (7 марта – 5 апреля)

Александр Семёнович Шишкóв (9/20.03.1754 –9/21.04.1841) – писатель, филолог, государственный деятель, адмирал, министр народного просвещения

Лев Всеволодович Тодоров (20.03.1931–01.02.2022) – литературовед, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член Союза журналистов России

Алексей Григорьевич Баранов (09/21.03.1844 –24.07.1911) – педагог, составитель учебников, тайный советник

Тимофей Николаевич Грановский (9/21.03.1813–4/16.10.1855) – медиевист, профессор и декан историко-филологического фак-та Московского университета

Евгений Викторович Ткаченко (21.03.1935 –1.04.2018) – доктор химических наук, профессор, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

Любовь Семёновна Цветкова (21.03.1929–16.06.2016) – доктор психологических наук, профессор, член Международного общества нейропсихологов

Георгий Васильевич Скипин (9/22.03.1900–6.06.1964) – физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Серик Смаилович Кирабаев (23.03.1927–26.10.2021) – литературовед, доктор филологических наук, профессор, академик НАН РК, член-корреспондент АПН СССР

Вера Петровна Крымская (11/23.03.1896 –29.09.1963) – кандидат педагогических наук, методист, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН РСФСР

Виктор Васильевич Рёшетов (10/23.03.1910 –3.03.1979) – филолог-тюрколог, доктор филологических наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

Юрий Владимирович Ходаков (10/23.03.1901–2.10.1976) – педагог, доктор химических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Михаил Иванович Демков (12/24.03.1859–27.03.1939) – русский теоретик, историк и популяризатор педагогики

Николай Иванович Загузов (24.03.1956–8.12. 2007) – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Николай Николаевич Ланге (12/24.03.1858–15.02.1921) – психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России

Людмила Ивановна Солнцева (24.03.1927–26.10.2009) – тифлопсихолог, тифлопедагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Эдуардович Шмидт (12/24.03.1871–9.08.1939) – арабист, востоковед, преподаватель, библиотекарь, профессор, член-корреспондент АН СССР

Валентин Иванович Андреев (25.03.1940–22.04.2015) – педагог, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Леонид Наумович Боголюбов (25.03.1930–10.01.2018) – педагог, доктор педагогических наук, академик РАО

Йгорь Эммануилович Грабáрь (25.03.1871–16.05.1960) – художник-реставратор, искусствовед, педагог, академик АН СССР и АХ СССР

Мария Хрисанфовна Свентицкая (13/25.03.1855–20.04.1932) – педагог, деятельница дошкольного воспитания и начального обучения

Василий Евдокимович Адодуров (15/26.03.1709–5/16.11.1780) – математик и филолог-русист, педагог, почётный член Санкт-Петербургской академии наук, куратор Московского университета

Александр Николаевич Волковский (13/26.03.1889–9.08.1968) – педагог, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Фёдор Андреевич Рау (26.03.1868–30.05.1957) –дефектолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Ирина Михайловна Титова (26.03.1954–31.05.2007) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Памятные даты в истории образования России (7 марта – 5 апреля)

6.03.2026
№ 8 (180)

Александр Христофорович Востоков (16/27.03.1781–8/20.02.1864) – филолог-славист, палеограф, археограф, лексикограф, автор грамматик русского языка

Александр Николаевич Гвоздев (15/27.03.1892–19.12.1959) – лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Екатерина Романовна Дáшкова (17/28.03.1743–4/16.01.1810) – княгиня, государственный деятель, писательница и педагог, первый председатель Императорской Академии Российской

Александр Васильевич Цингер (16/28.03.1870–24.12.1934) – педагог, физик-методист, профессор

Рахиль Марковна Боскис (16/29.03.1902–15.02.1976) – сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН и СССР

Владимир Александрович Вагнер (17/29.03.1849–8.03.1934) – педагог, доктор зоологических наук, профессор, основоположник сравнительной психологии в России

Алексей Иванович Стражев (17/29.03.1888–10.04.1961) – кандидат исторических наук (1947), член корреспондент АПН РСФСР (1950), доцент

Александр Моисеевич Гендин (30.03.1930–27.10.2015) – философ и социолог, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Васильевич Текучѐв (17.03/30.03.1903–23.05.1987) – языковед, педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР, СССР, заслуженный деятель науки РСФСР

Кирилл Петрович Яновский (18/30.03.1822–12/25.07.1902) – учёный и педагог, почетный член Петербургской Академии наук и Академии художеств России

Александр Иванович Введенский (19/31.03.1856–7.03.1925) – психолог и философ, профессор

Дмитрий Дмитриевич Галанин (19/31.03.1886–3.06.1978) – педагог-физик, методист, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Владимир Михайлович Мунипов (31.03.1931–16.04.2012) – доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Осип-Юлиан Иванович Сенковский (19/31.03.1800–4/16.03.1858) – востоковед, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук (1828), редактор журнала «Библиотека для чтения», статский советник

Сыдык Раджабович Раджабов (19.03/1.04.1910–28.02.1993) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР (1968)

2 апреля – Международный день детской книги

Алексей Иосифович Бачинский (21.03/2.04.1877–31.07.1944) – физик, методист, доктор физико-математических наук, профессор

Ольга Владимировна Кайданова (Берви-Кайданова) (21.03/2.04.1867 – не ранее 1944) – деятель народного образования

Всеволод Петрович Кащенко (21.03/2.04.1870–30.11.1943) – педагог, врач, дефектолог, кандидат педагогических наук, профессор

Крикор Хачатурович Кекчеев (21.03/2.04.1893–5.09.1948) – психофизиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Алексей Иванович Маркушѐвич (20.03/2.04.1908–7.06.1979) – педагог, книговед; доктор физико-математических наук, профессор, академик, вице-президент АПН РСФСР и СССР, заместитель министра просвещения РСФСР

Василий Яковлевич Михайловский (21.03/2.04.1834–14/27.06.1910) – протоиерей, проповедник, магистр Санкт-Петербургской духовной академии, член ИППО

Спартак Андреевич Черник (2.04.1924–6.02.1983) – педагог, историк, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

Светлана Николаевна Чистякова (2.04.1939–10.08.2019) – педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (7 марта – 5 апреля)

Александр Григорьевич Ободовский (23.03/3.04.1796 – 17/29.06.1852) – педагог, теоретик и практик начального образования

Лидия Николаевна Сейфуллина (22.03/3.04.1889–25.04.1954) – писательница и педагог, общественный деятель

Андрей Владимирович Брушлинский (4.04.1933–30.1.2002) – психолог, доктор педагогических наук, член-корреспондент АН СССР, академик РАО

Исаак Яковлевич Лернер (4.04.1917–1.03.1996) – педагог, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РСФСР, академик РАО

Николай Михайлович Сикорский (4.04.1919–29.06.1997) – книговед, доктор филологических наук, профессор

Олег Константинович Тихомиров (4.04.1933–22.02.2001) – психолог, доктор психологических наук, профессор

Таиса Алексеевна Ладыженская (5.04.1925–22.11.2017) – педагог, методист по русскому языку, доктор педагогических наук, профессор

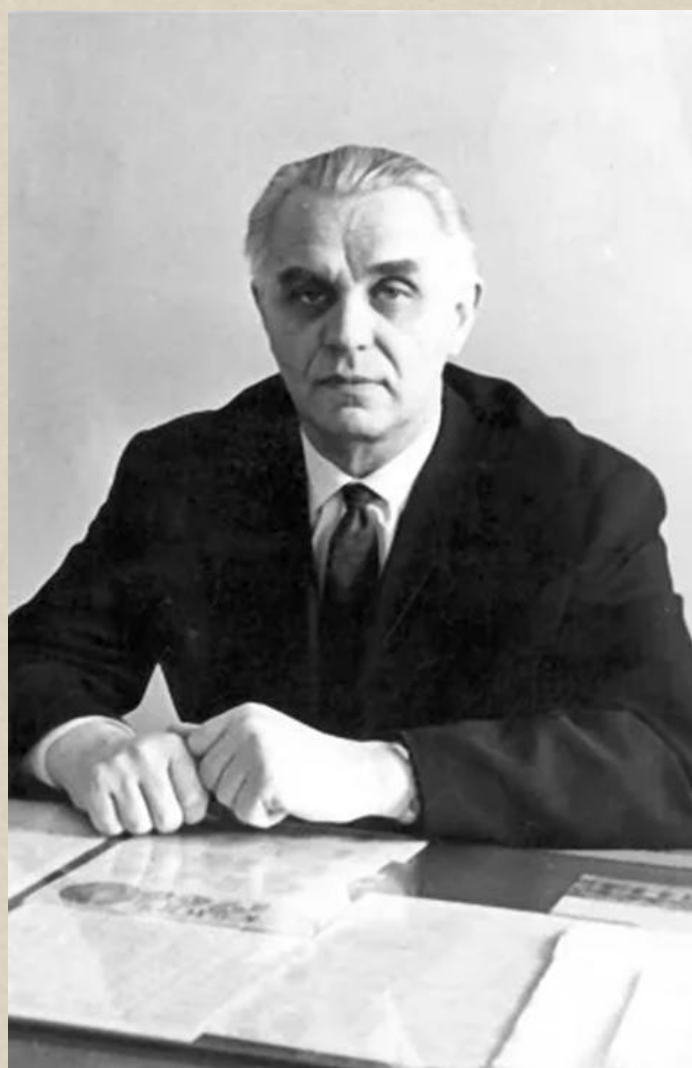
8 марта – 110 лет со дня рождения Александра Ивановича Данилова

Александр Иванович Данилов – доктор исторических наук, заслуженный деятель науки РСФСР (1966), действительный член АПН СССР (1967), министр просвещения РСФСР (1967–1980)

*Учительская газета, №10 от 8 марта 2016. «Педагог, ученый, министр. И злейший враг рутины»: ...*Все, кто работал или встречался с министром Даниловым, говорят о его прекрасных человеческих качествах, о беспредельном обаянии, которым он поражал окружающих. С 1967 года и до конца жизни А.И. Данилов находился на ответственном государственном посту, отдавая все свои силы и способности делу народного образования в нашей стране...

Александр Иванович родился в учительской семье. Еще в школьные годы отличался серьезностью, трудолюбием, всесторонними способностями. Много знал, много читал. После школы поступил в Уваровский (Тамбовская область) педагогический техникум. И там проявил себя глубоким, вдумчивым студентом. Уже тогда началось его увлечение наукой. После техникума Александр Иванович работал в уваровской школе №3 сначала учителем, а затем и директором. Именно тогда по-настоящему проявился его талант педагога, умелого организатора... Коллеги уважали Александра Ивановича, а дети безгранично любили своего молодого директора, он был их кумиром, несмотря на кажущуюся строгость. Дети видели в нем другое – уважительное отношение ко всем как к равным... А еще его любили за увлекательные уроки истории.

Окончив заочно Тамбовский педагогический институт, молодой педагог в 1939 году экстерном сдал экзамены в аспирантуру Московского института истории, философии и литературы. Учебу прервала война. А.И. Данилов... прошел фронтовыми дорогами всю Великую Отечественную войну сначала рядовым стрелком, а затем военным переводчиком, вернулся домой с боевыми наградами – медалями, орденами Красной Звезды и Отечественной войны II степени.



Памятные даты в истории образования России (7 марта – 5 апреля)

8 марта – 110 лет со дня рождения Александра Ивановича Данилова



1958–1961 гг. Александр Иванович работал на отделении истории историко-филологического факультета Казанского государственного университета. Здесь Александр Иванович создал крупный центр историографических исследований, начал научные разработки теоретических и методологических проблем исторической науки, объединив усилия историков, философов, экономистов. Профессор Данилов вернулся в Томский университет ректором. Коллеги отмечали его неугасимую энергию, умение зажечь своими идеями. Благодаря усилиям и энергии Данилова Томский университет превратился в один из ведущих центров историко-методологических и историографических исследований нашей страны со своим официальным печатным органом.

Александр Иванович никогда не прекращал заниматься наукой, продолжал поддерживать тесные научные связи со своими учениками... Всего им было написано более 170 научных работ. Он считал делом совести каждого историка строго следовать объективным фактам прошлого, стремиться к достижению научной истины во всей ее полноте.

Александр Иванович всю жизнь боролся с рутинной, считая ее губительной для образования. Министра Данилова многие педагоги и руководители органов образования знали в лицо, и не только благодаря телевидению. Он сам ездил по школам, регионам, общался с учителями, директорами школ, учениками. Александр Иванович изучал положение на местах не по бумажным отчетам и не по сообщениям сотрудников министерства, а лично.

Много сил и энергии было отдано формированию школы нового поколения, основанной на современных методах обучения... В эти годы было введено всеобщее среднее образование. Трудовое воспитание школьников получило новый импульс, создавались ученические учебно-производственные бригады. Утвержден школьный устав, состоялся переход на новые учебники и программы. Появилась программа факультативных курсов, строились новые школы сверх намеченных планов. На более высокий уровень было поднято художественное и физическое воспитание. Были открыты детские клубы, дома, дворцы и спортивные школы. Установились тесные связи с другими министерствами – культуры, сельского, лесного хозяйства и т.д. В те годы образование и воспитание детей считалось делом общегосударственной важности. По словам заместителя министра просвещения тех лет Л.К. Балясной, Александр Иванович считал **воспитание школьников стратегической задачей...**

Л.К. Балясная: «Время, когда Александр Иванович занимал министерский пост, – золотые годы в системе образования. Лучшего министра наша страна не знала. Именно Александр Иванович привнес эту идею: не только обучение, но и воспитание должно быть стратегическим направлением деятельности каждого учебного заведения, каждого отдела народного образования. И ещё его отличало особое отношение к детям. Он не просто любил их, а безумно уважал, видел в них огромную созидательную силу».

Из серии "Выдающиеся ученые Казанского университета": «Главное заключалось в том, что в своей деятельности он активно выводил кафедры или факультеты, а в целом и институты (Томск, Казань) на передний край научного поиска, открывая горизонты большой науки».

«А.И. Данилов был ярким разносторонним человеком, обладавшим потрясающей эрудицией. Не было, казалось, ни одного вопроса из широкого спектра гуманитарных дисциплин и даже искусства, на который нельзя было получить от А.И. Данилова обстоятельный, хорошо аргументированный ответ».

Памятные даты в истории образования России (7 марта – 5 апреля)

10 марта – 150 лет со дня рождения Константина Борисовича Бархина



Константин Борисович Бархин (1876–1938) – педагог, методист по русскому языку, профессор.

Родился в Бобруйске; в 1882 году семья Бархина была сослана в Сибирь (отец будущего ученого по несправедливому обвинению был приговорен к каторжным работам, мать сослана). В 1903 году поступил на историко-филологический факультет Новороссийского университета в Одессе, откуда был исключен за участие в студенческом движении. Продолжал обучение в Берлинском университете.

В 1913 году вернулся в Одессу, преподавал, написал несколько книг о М. Ю. Лермонтове, В. А. Жуковском, И. А. Крылове. После установления в Одессе советской власти читал лекции по русской и западноевропейской литературе в рабочих и красноармейских клубах.

В 1924 году вышла в свет книга К. Б. Бархина «„Творческая работа по родному языку“». Статьи и материалы. Методическое пособие для преподавателей». В 1920-е годы ученый работал в Москве, в отделе литературы, искусства и языкознания, в редакции «Большой советской энциклопедии», был сотрудником Главного управления профессионального образования Наркомпроса РСФСР. Одновременно преподавал на рабфаке института иностранных языков.

С 1935 по 1938 год К. Б. Бархин работал в Московском государственном педагогическом институте в должности профессора (1934) и заведующего кафедрой русского языка.

30 апреля 1938 года ученый был арестован по ложному обвинению в участии в «контрреволюционной организации фашистского типа, ведении активной борьбы с советской властью, подготовке террористического акта против руководителей партии и советского правительства». Одним из оснований ареста стал текст «Сборника упражнений по стилистике». Упражнение из этого пособия цитировалось в статье П. Винокурова «О некоторых методах вражеской работы в печати»:

«Перед нами „Сборник упражнений по стилистике“ проф. Бархина. Этот учебник, изданный Учпедгизом в 1936 году, содержит такие „упражнения“: 26. Написать сочинение (описание) в деловом тоне: «Завод, на котором работает мой отец (брат, мать...), ответив на вопросы: Где находится? Величина (в сравнении, например, с другим заводом, лежащим в том же районе)? Кем был основан и когда? Какие пути ведут к заводу (есть ли железнодорожная ветка, проходит ли поблизости от завода трамвай)? Какой силы машины и какие двигатели (паровой, газовый, электрический и т. д.)? Каким пользуется топливом? Какое сырье перерабатывает? Что завод производит? Куда идет продукт (в город, в деревню)? Сколько рабочих на заводе? К какому профессиональному союзу принадлежат рабочие? В каком цехе работает отец? Какие еще есть цехи? Когда начинается работа? Как велик рабочий день? Есть ли при заводе столовая, амбулатория, клуб? Это, с позволения сказать, „упражнение“ предоставляет любому шпиону, разведчику, троцкисту или иному двурушнику, пробравшемуся в школу, широкие возможности для собирания „полезных сведений“ в пользу иностранной буржуазной разведки. Такое „пособие“ может явиться орудием в руках любого диверсанта».

Через два месяца после ареста К. Б. Бархин скончался в Бутырской тюремной больнице. Его книги были изъяты из библиотек и уничтожены (сохранилось только небольшое количество экземпляров), имя ученого на долгие годы было предано забвению.

15 мая 1958 года постановлением Главной военной прокуратуры СССР дело в отношении К. Б. Бархина было прекращено за отсутствием состава преступления.

Памятные даты в истории образования России (7 марта – 5 апреля)

10 марта – 150 лет со дня рождения Константина Борисовича Бархина



Из воспоминаний В. К. Павловой, дочери ученого: ...Мой отец был человеком удивительной работоспособности. До сих пор я не могу назвать ни одного, известного мне человека, который был бы так трудолюбив. Он ложился спать в девять часов вечера, в три-четыре часа ночи вставал и садился за работу. И так каждый день. У него был громадный письменный стол, за которым его всегда можно было застать.

У отца была удивительная, просто феноменальная память. Он знал наизусть целые куски из романа Льва Толстого «Война и мир». Знакомые его часто проверяли: начинали читать какую-нибудь главу из романа, а он тут же, не задумываясь, продолжал наизусть толстовский текст. Это было просто удивительно. Это был человек исключительного остроумия, иногда злого, но в это же самое время был очень доброжелателен к людям, добродушен.

...Отец был хорошим преподавателем. Вопрос о дисциплине в классе у него никогда не стоял. Он вообще не мог понять, как дети могут не слушать учителя. У него была «награда» для особо отличившихся за неделю учеников – приглашение к себе в гости, на воскресный чай...

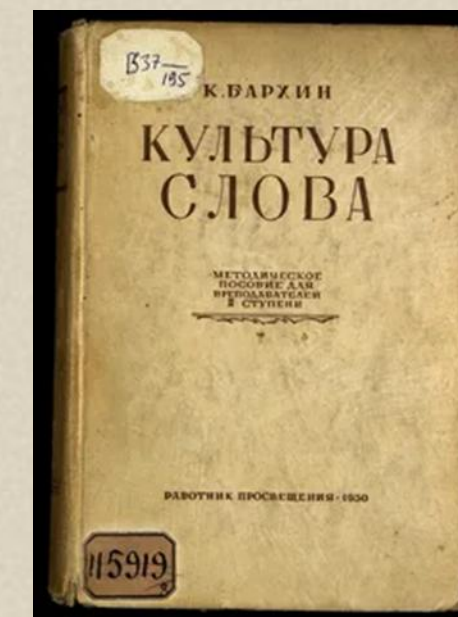
...Русскую литературу 19–20 вв. отец знал великолепно. Блока всего знал наизусть... У него была большая библиотека, он был лично знаком со многими писателями и поэтами – Э. Багрицким, Бунинным, Ал. Толстым...

Он всегда живо интересовался всем новым.

Из предисловия К. Б. Бархина к методическому пособию для преподавателей II ступени «Культура слова»:

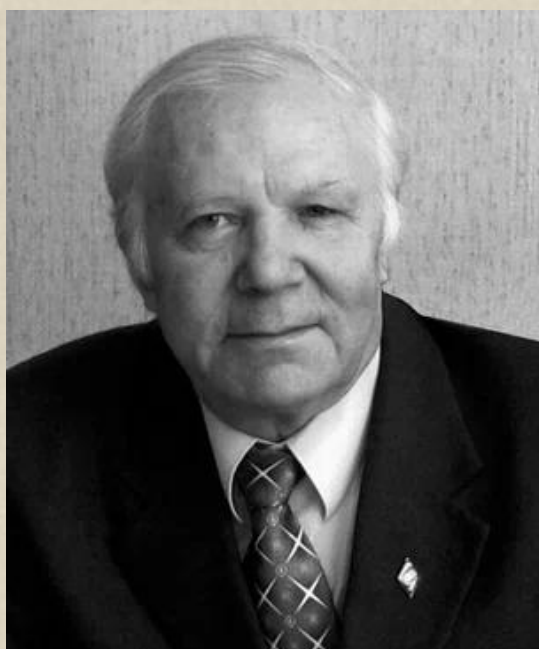
...Установка у меня чисто практическая: я рассматриваю класс как учебную мастерскую по словесному ремеслу, а преподавателя языка и литературы – как инструктора, руководящего работой будущих «кузнецов и ювелиров слова».

Как теоретик и практик, я никогда не ставил школе задачи создавать кадры писателей и ораторов – бесчисленные выпуски новеллистов, фельетонистов и т. д. были бы большим несчастьем для нашей страны, – такой грозной армии профессиональных работников печати нам, конечно, не нужно, но люди, умеющие при случае говорить и писать правильно, толково, убедительно, иногда – ярко и сильно, нам очень и очень пригодятся, да и им, этим людям, словесное искусство во многих жизненных переделках доставит большую непосредственную радость.



С 1921 по 1938 гг. по вопросам обучения родному языку К. Б. Бархиным было опубликовано 200 работ (среди них 15 книг, более 50 статей и около 200 рецензий).

10 марта – 90 лет со дня рождения Геннадия Николаевича Яковлева



Геннадий Николаевич Яковлев (1936–2007) – доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР (1989), член-корреспондент РАО (1993), лауреат Премии правительства РФ в области образования, почетный профессор МФТИ.

Геннадий Николаевич Яковлев родился в с. Соймино Лопатинского района Пензенской области.

В 1958 г. с отличием окончил механико-математический факультет Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского и в этом же году поступил в аспирантуру МИАН.

В 1962 г. защитил в МГУ кандидатскую диссертацию. С 1968 г. принят в штат кафедры высшей математики МФТИ. В 1974 г. защитил докторскую диссертацию.

С 1961 г. работал на кафедре высшей математики Московского физико-технического института. С 1970 по 1989 гг. был заместителем заведующего, с 1989 по 2005 гг. – заведующим кафедрой высшей математики МФТИ.

Основные труды – по теории функций многих переменных (теоремы вложения), теории дифференциальных уравнений в частных производных и их приложений к математическим задачам гидродинамики. Автор, редактор и руководитель авторских коллективов ряда известных учебников и учебных пособий по математике для учащихся и студентов средних и высших учебных заведений, учебников по математике для техникумов. «Алгебра и начала анализа» в двух частях и «Геометрия» с 1976 по 1989 гг. выдержали несколько изданий, переведены на многие языки, «Пособие по математике для поступающих в вузы», изданное в 1981 г., пользовалось широкой популярностью на подготовительных курсах и у преподавателей математики.

Геннадий Николаевич Яковлев руководил группой энтузиастов, разработавших методические и организационные принципы Всероссийской олимпиады школьников по математике. Учитывая успешное выступление советских, затем и российских, школьников на международных соревнованиях, по рекомендации исполкома Международной комиссии по математическому образованию на Конгрессе в Австралии в 1984 г. Яковлева избрали председателем Международного комитета ММО сроком на четыре года, в 1988 г. на Конгрессе в Венгрии он был переизбран на следующий срок.

Геннадий Николаевич Яковлев принимал непосредственное участие в разработке программ по математике для высших и средних специальных учебных заведений.

11 марта – 95 лет назад введён физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»



Развивать физическую культуру и обучать военным навыкам граждан стали с первых лет советской власти – с 1918 г. обучение военному делу по месту работы стало обязательным для мужчин и женщин от 18 до 40 лет.

На первом Всесоюзном совещании Военно-научного общества (ВНО) начальник штаба Красной Армии и начальник Военной академии РККА Михаил Фрунзе формулирует основную задачу для военных в работе с гражданским населением: внедрить в сознание советских граждан представление о том, что современные войны ведутся не одной армией, а страной в целом и для ведения таких войн нужна всесторонняя и тщательная подготовка в мирное время.

В 1927 г. в стране создается Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ), под началом которой зарождался комплекс ГТО: строились тир, стрельбища, создавались аэроклубы и кружки, где молодежь осваивала различные военные специальности.

В 1931 г. комсомол предлагает ввести единый критерий для оценки физической подготовки молодежи – нормативы, за выполнение которых полагался значок «Готов к труду и обороне». После общественного обсуждения инициативу одобрили, и комплекс ГТО стал нормативной основой всей системы физического воспитания СССР.

В 1930-е годы физподготовку проверяли только у взрослого, экономически активного населения, для школьников в 1933 г. ввели ступень БГТО – «Будь готов к труду и обороне».

Первый комплекс ГТО для взрослых состоял из одной ступени (от 18 лет для мужчин / 17 лет для женщин) и включал 15 практических испытаний – бег, прыжки, подтягивания, лазание по канату, плавание, езда на лыжах, метание гранаты, стрельба из винтовки, поднимание патронного ящика весом в 32 кг и марш-бросок в противогазе на 1 км. Вторая ступень, принятая в 1932 г., предполагала более продвинутый уровень физподготовки – повышалось количество испытаний (21), добавлялись новые дисциплины: фехтование, прыжки в воду, прыжки на лыжах с трамплина.

После войны ЦК партии поставил физкультурным обществам новую задачу – повысить уровень мастерства спортсменов, завоевание ими мировых первенств и достижение рекордов, для чего комплекс ГТО необходимо было реформировать. В 1965 г. комплекс частично отделился от армии.

В 1972 г. в стране насчитывались более 52 млн физкультурников, спорт стал массовым занятием такого масштаба, который требовал очередной реорганизации. Последний всесоюзный комплекс ГТО расширял возрастные рамки и вводил пять возрастных групп / ступеней: «Смелый и ловкий» (10-13 лет), «Спортивная смена» (до 15 лет), «Сила и мужество» (до 18) «Физическое совершенство» (13-39 / 34 лет), «Бодрость и здоровье» (40-60 / 35-55 лет).

В 1975 году в масс-стартах по многоборью ГТО участвовали 37 млн человек, около 500 добрались до финала, а самые подготовленные из физкультурников, призеры четвертой ступени, удостоивались звания мастеров спорта международного класса.

Вместе с тем комплекс ГТО оставался программой для широких масс.

В 1991 г. вместе с распадом СССР программа фактически прекратила существование.

Календарь предстоящих событий

- Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания
- План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца





(7 марта – 5 апреля)

вторник 10 марта	12:00. Круглый стол: «Роль исторического просвещения в воспитании молодежи» . Организаторы: Брестский городской исполнительный комитет, Комиссия по добровольчеству и молодежной политике, Учреждение образования «Брестский государственный областной центр молодежного творчества». Республика Беларусь, г. Брест, ул. Московская, 123
среда 11 марта	15:00. Круглый стол на тему: «Воспитательный потенциал студенческого бала» . Организаторы: Комиссия по просвещению и воспитанию совместно с Фондом содействия сохранению культурных традиций и семейных ценностей «Хрустальный очаг», Общероссийской общественной организацией «Союз директоров организаций среднего профессионального образования России». г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ 2, IVA
четверг 12 марта	10:00. VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» . Организаторы - Альянс «Ценность каждого», РБОО «Центр лечебной педагогики», Благотворительный образовательный фонд «Мархамат» при поддержке Комиссии по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. Проходит 12-13 марта. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, комн. № 507, зал 4 этажа, зал Совета, ЗОМ-2, ЗОМ-3.
пятница 13 марта	11:00. Круглый стол «Управление МКД: Перегрузка кадров. Диалог вузов и работодателей» . Организаторы: Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по ЖКХ, строительству и дорогам, Ассоциация участников комплекса городского хозяйства. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-2, IVA. Стратегическая сессия Минобрнауки России «Прием без границ: от проектирования до зачисления»
вторник 17 марта	15:30. Круглый стол «Патриотическое воспитание и гражданское просвещение в условиях цифровой среды: риски, возможности, ответственность» . Организатор: Комиссия по общественной экспертизе законопроектов и иных нормативных актов. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-1, IVA
четверг 19 марта	Второй Открытый Образовательный Фестиваль "ОбрФест" «Современное образование России. Международное образование. Кадры решают все» . Пройдет в Сочи в период с 19 по 20 марта 2026 года на базе Института транспорта и сервиса по адресу ул. Фабрициуса,
понедельник 23 марта	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» . Организаторы: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана и Российское молодежное политехническое общество. В число учредителей входят Минпросвещения России и Минобрнауки России.
вторник 24 марта	10:00. Заседание Попечительского совета Фонда поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями , в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Организатор: Фонд «Круг добра» при поддержке Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик. г. Москва, Миусская площадь, д. 7, стр.1, зал Совета



(7 марта – 5 апреля)

6.03.2026
№ 8 (180)

четверг 26 марта	09:00. Открытая защита проектов участников Всероссийского конкурса студенческих команд « Лучник Будущее ». Организаторы: Исполнительная дирекция специальных проектов Национальной премии в области развития общественных связей «Серебряный Лучник» при поддержке Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Проходит 26-27 марта, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холлы 5 этажа
пятница 27 марта	11:00. Круглый стол «Третья миссия университета: взаимодействие вузов с некоммерческими организациями ». Организатор: Комиссия по развитию некоммерческого сектора. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-1, IVA
	11:00. Круглый стол « Родительские споры ». Организатор: Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-3, ЗОМ-2
	13:00. Заседание подгруппы Межведомственной рабочей группы по вопросам помощи семьям с детьми и профилактики социального сиротства . Организатор: Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета
пятница 3 апреля	11:00. Научно-практическая конференция « Спорт, воспитание и духовность: интеграция физического и духовного развития ». Организаторы - Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по международным, межрелигиозным отношениям и миграции, Централизованная религиозная организация Российский объединенный Союз христиан веры евангельской (пятидесятников). г. Москва, ул. Миусская площадь д.7, стр.1, зал 4 этажа, ZOOM

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО

(7 марта – 5 апреля)

- | | |
|---|---|
| 7.03.1960 – Любовь Николаевна Глебова | 22.03.1970 – Виктор Стефанович Басюк |
| 8.03.1931 – Шалва Александрович Амонашвили | 22.03.1956 – Ангелина Викторовна Золотарева |
| 8.03.1952 – Вячеслав Теодорович Волов | 22.03.1941 – Александр Аркадьевич Корольков |
| 8.03.1957 – Артур Александрович Реан | 24.03.1935 – Вадим Петрович Дёмин |
| 9.03.1938 – Валентина Георгиевна Бочарова | 24.03.1951 – Евгений Шоломович Ямбург |
| 10.03.1941 – Геннадий Алексеевич Бордовский | 25.03.1962 – Лариса Александровна Цветкова |
| 12.03.1959 – Михаил Абрамович Лукацкий | 27.03.1939 – Акрым Жафярович Жафяров |
| 13.03.1945 – Виктор Иванович Панов | 28.03.1964 – Михаил Вадимович Груздев |
| 14.03.1952 – Ольга Александровна Карабанова | 30.03.1957 – Игорь Вадимович Чистов |
| 14.03.1946 – Александр Александрович Коваленя | 31.03.1982 – Ольга Александровна Ульянина |
| 14.03.1979 – Станислав Алексеевич Кудж | 1.04.1951 – Владимир Николаевич Васильев |
| 17.03.1950 – Любовь Павловна Клобукова | 5.04.1949 – Виктор Михайлович Демин |
| 19.03.1974 – Татьяна Николаевна Владимирова | |

Новости Ушинки



[К оглавлению](#)



3 марта
в Ушинке состоялся просветительский вечер,
посвященный двум композиторам – Антонио Вивальди и
Астору Пьяццолле.

Оркестр при свечах

Камерный оркестр AURUM в составе
Любовь Шредер – *альт*, Эрика Шакирова – *альт*,
Ольга Елистратова – *скрипка соло*,
Александра Конова – *скрипка соло*,
Дарья Валентиновна – *виолончель*, Дияна Заятдинова –
скрипка, Наталья Петричук – *виолончель*,
Марина Симонова – *скрипка соло*, Алферов Павел –
контрабас, Марина Вишнякова – *скрипка*,
Родионова Наталия – *скрипка*
исполнил произведения Антонио Вивальди
и Астора Пьяццоллы “Времена года”

Ведущая – Параскева Арсекова



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

«Мальчики»

по роману Ф.М. Достоевского
«Братья Карамазовы»

Исполняет народный артист России
ВИКТОР НИКИТИН

19 МАРТА
18:30
ВХОД - 300 р.



Б. Томачёвский пер., д. 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24
Эл. почта: biblioteka@gnpbu.ru

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
Цикл просветительских вечеров «Об инструментах и композиторах»

Лекция-концерт

Два гения. Чайковский. Рахманинов



23.03
19:00
Вход - 300 р.

В программе
произведения П.И. Чайковского и С.В. Рахманинова
для разных инструментов

Исполняют:
ВИЛЬЯМ ХАЙЛО (скрипка, фортепиано, художественное слово)
САВЕЛИЙ ХАЙЛО (фортепиано)
ЛИЭНН ХОНГ (скрипка)
СОФИЯ ЩУКИНА (виолончель)



Б. Томачёвский пер., д. 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24
Эл. почта: biblioteka@gnpbu.ru



Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д. 3.**

Тел.: +7 (495) 951-04-24