



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

13.03.2026  
№ 9 (181)

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

## Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по миграции новостных каналов РФ
- статистические данные



К оглавлению

## По каналам блогеров



К оглавлению

## Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад



К оглавлению

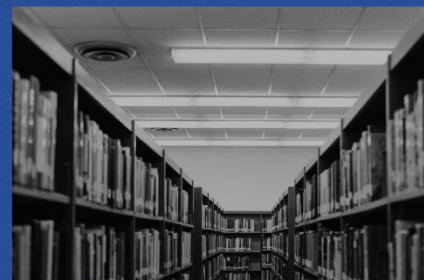
## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования



- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

К оглавлению

## Новые поступления в фонды Библиотеки



К оглавлению

## Прочитано в Ушинке



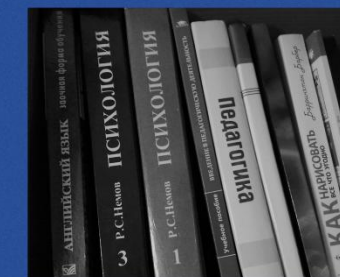
Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- «Вопросы образования»
- «Образование и наука»
- «Образование и социальная политика»
- «Педагогическая психология»
- «Психология обучения»
- «Вопросы образования»
- «Психологическая наука и образование»

К оглавлению

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



К оглавлению

## Предстоящие защиты диссертаций



В области педагогических и психологических наук

К оглавлению

## Зарубежные публикации, периодика

Сведения из открытых источников



К оглавлению

## Памятные даты в истории образования России



К оглавлению

## Календарь предстоящих событий

- Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания
- План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца



К оглавлению

## Новости Ушинки



К оглавлению



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Указатель

для обозначения отделений и научных центров РАО

13.03.2026

№ 9 (181)



Отделение  
психологии  
и  
возрастной  
физиологии

Отделение психологии  
и возрастной физиологии



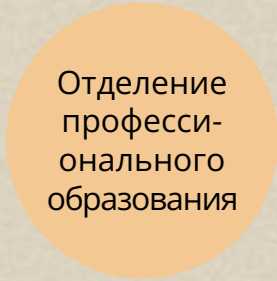
ФРЦ

Федеральный ресурсный центр  
психологической службы в системе  
высшего образования



ЦРИО

Центр развития  
инклюзивного образования



Отделение  
професси-  
онального  
образования

Отделение  
профессионального  
образования



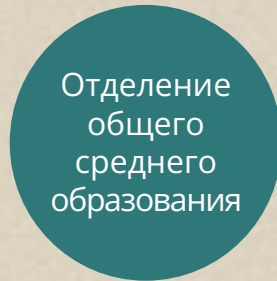
ЦРО

Центр развития образования



ЦВРЛ

Центр воспитания  
и развития личности



Отделение  
общего  
среднего  
образования

Отделение  
общего среднего  
образования



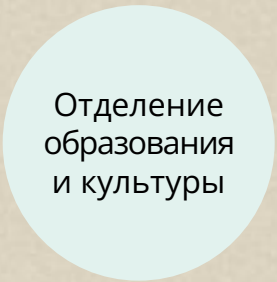
ЦОЗ

Центр образовательного  
законодательства и проблем  
правоприменения



ЦРЯ  
иКН

Центр родных языков  
и культур народов  
Российской Федерации



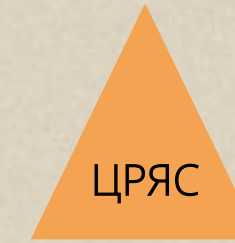
Отделение  
образования  
и культуры

Отделение образования  
и культуры



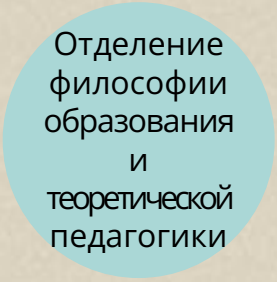
ЦДН  
ВиТ

Центр духовно-нравственного  
воспитания и теологии



ЦРЯС

Центр русского языка и  
славистики



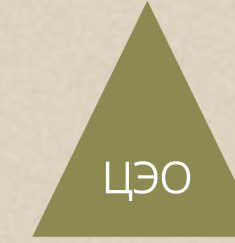
Отделение  
философии  
образования  
и  
теоретической  
педагогике

Отделение философии  
образования и теоретической  
педагогике



ЦРПО

Центр развития педагогического  
образования



ЦЭО

Центр экспертизы в  
образовании



Отделение  
российской  
словесности

Отделение  
российской  
словесности



ЦРВ  
СПО

Центр развития высшего и среднего  
профессионального образования



ЦСМ  
ПД

Центр совершенствования  
методик преподавания  
дисциплин



ЦМИ

Центр междисциплинарных  
исследований в сфере наук  
об образовании



АЦ

Аналитический центр

# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные



[К оглавлению](#)

- Исследователи заявили, что **игрушки для маленьких детей**, работающие на базе ИИ, должны регулироваться строже
- До конца 2026 г. в федеральный перечень включат **единые учебники по русскому языку, химии, физике** для 10–11-х классов
- Эксперт рассказала, **почему математика вызывает страх** и отторжение у детей
- Подготовку к проведению кампании **ГИА-2026** обсудили на круглом столе в Госдуме
- Депобр Москвы**: каждый четвертый учитель в городе моложе 35 лет
- Рособрнадзор: литература и иностранные языки стали самыми непопулярными предметами по выбору на **ОГЭ-2026**
- Физика, биология и география набирают популярность у участников **ОГЭ**
- Стартовала **стратегическая сессия Минобрнауки России** «Прием без границ: от проектирования до зачисления»
- В **РАО** стартует **XI Конкурс молодых ученых** в области наук об образовании
- Пензенский губернатор уволил министра образования за неэффективность и "беззубую политику«
- Стартовал очный этап проекта **«Стажер госслужбы России»**
- России потребуется 22 000 специалистов в сфере **биоэкономики**
- Развитие **единого воспитательного пространства** страны обсудили в Министерстве просвещения РФ
- Ответственность и качество: Чем будут отличаться **единые государственные учебники**
- Почему в регионах набирает популярность **среднее специальное образование**
- Чернышенко: В движении "**Профессионалы**" участвуют более 2,5 миллиона человек
- Студенты педвузов будут контролировать **ЕГЭ**: Зачем это нужно
- В Рособрнадзоре рассказали о способах борьбы с подсказками на **ЕГЭ в 2026 году**
- Студенты МГПУ смогут получить двойную специальность** на пяти направлениях
- Около половины студентов **МГПУ** приезжают учиться из других регионов РФ
- С сентября несколько вузов в России запустят **новые образовательные программы**
- Путин** заявил о необходимости **связи студентов и работодателей** с первых курсов
- В **РАО** проходит **V Всероссийский форум по развитию педагогического образования**
- Лечебное дело стало самым популярным направлением у **иностраных студентов в РФ**
- В российских вузах учатся почти 9,5 тыс. студентов из **Ирана**
- Путин** рассказал о преимуществах знания **русского языка**
- Путин** призвал продолжать повышать **престиж работы учителем**
- РФ вошла в десятку стран по качеству школьного образования
- Сергей **Кравцов**: «Завершается работа по подготовке **Стратегии развития системы образования**»

13  
марта12  
марта11  
марта

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



11 марта

Минпросвещения заявило о **сокращении числа школьников с плохой успеваемостью**  
 В российских школах обновят **кабинеты физики, музыки и ИЗО** к новому учебному году  
**Изобразительное искусство для детей**: зачем нужно, чему учит и как влияет на развитие  
 Разработаны государственные **учебники по 10 редким национальным языкам**  
 Минпросвещения к 2028 году завершит **единую линейку учебников**  
 Новый **ИИ-помощник для учителей Подмоскovie** ускорит проверку тетрадей в шесть раз  
 Власти Свердловской области запустили **проверку контента в профилях школьников в соцсетях**  
**В Башкирии** почти каждый выпускник школы сможет **учиться в вузе бесплатно**  
**МГПУ** с 3-го курса предоставит студентам гибкий график для работы в школе  
 Институт Русистики оценил необходимость **буквы "ё"** в русском языке  
 Ученые рассказали о влиянии физической формы на работу мозга после тренировок  
**РАО и Российский государственный архив кинофотофонодокументов** договорились о сотрудничестве  
 В мире каждая восьмая девушка-зумер нигде не учится и не работает — отчет PwC

10 марта

**Центры временного содержания несовершеннолетних** хотят переориентировать на профилактику  
 В Кировской области создадут **центр поддержки одаренных детей**  
 Стартовал **школьный этап «Президентских состязаний»** по летним видам спорта  
 К сентябрю 2025-го в школах **Красноярского края** насчитывалось **292 вакансии предметников**  
 Разработаны новые программы (**ФРП**) по **родным и государственным языкам народов России**  
 Формат **«Профессионалитет»** планируют распространить на все колледжи  
 В пилотных регионах за год **эксперимента с двумя ОГЭ** выросло число студентов СПО  
 Треть российских студентов учатся на **юристов и экономистов**, заявил **Фальков**  
**Рособрнадзор** объявил предостережения трем вузам  
 Россотрудничество передало учебники по русскому языку Академии МВД **Таджикистана**  
 Для первоклассников **Туркмении** вышел курс русского языка, созданный при поддержке Минпросвещения России

9 марта

Библиотекари Москвы рассказали о новых **книгах для семейного чтения**  
**Ольга Васильева: Нужно больше доверять учителям и перестать их бесконечно оценивать**  
**Школьные олимпиады**: как поменяют порядок их проведения  
 В колледжах появится **новый формат обучения**  
 Нижняя граница **стоимости платного образования**: как она отразится на вузах  
 Новые выпуски на Национальной платформе периодических научных изданий со 2 по 8 марта  
 Педагог из **Вьетнама** - о том, как выживает русский язык в жесткой конкуренции с английским и китайским

8-7  
марта

[Путин проведет совещание по вопросам развития образования](#)

[Чернышенко: учителями в школах и колледжах РФ работают более 1 млн женщин](#)

[В Институте языкознания РАН назвали самые распространенные языки в России](#)

[Интерактивная математика в детском саду: новый взгляд на формирование элементарных математических представлений](#)

[Разработана интерактивная карта для оценки успехов учеников с нарушениями интеллекта](#)

[В 2026 г. рекордная доля выпускников выбрала для сдачи ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам](#)

[В Архангельской области открыли два первых военно-исторических класса](#)

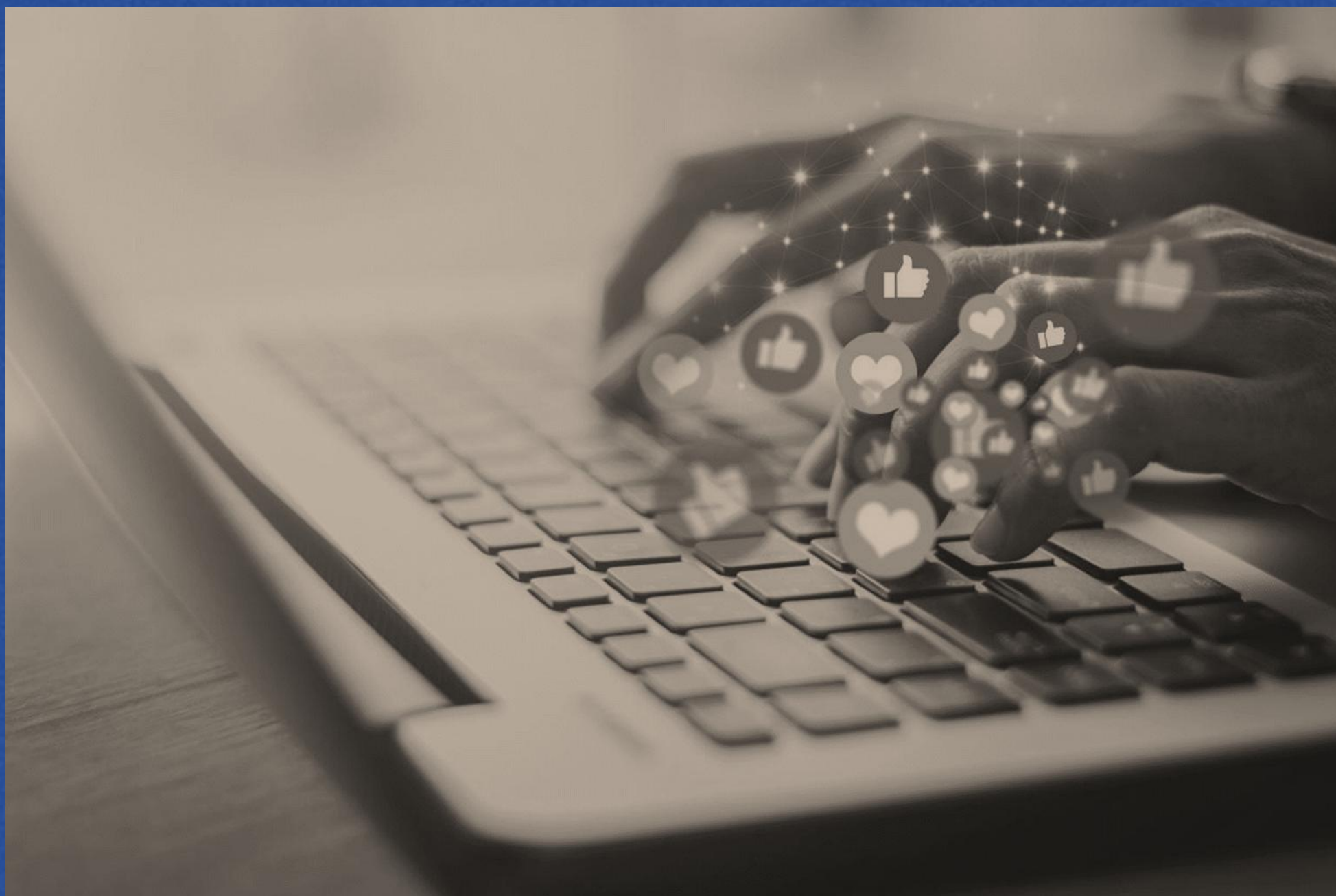
[В вузах обязательными для изучения станут три гуманитарных предмета](#)

[Названы города, в которых россияне предпочли бы получить высшее образование](#)

[Путин освободил Росфинмониторинг от публикации данных о целевом обучении](#)

[Россия увеличит квоты на стипендии для студентов из ЦАР](#)

# По каналам блогеров



[К оглавлению](#)



**Депутат Госдумы Олег Смолин.** 13 марта - <https://t.me/smolinDuma/1473> Суммарные затраты россиян на репетиторов оцениваются в 450 млрд. руб. в год. Это гигантская сумма, сопоставимая со значительной частью федеральных расходов на все образование. К услугам репетиторов сегодня прибегает более 60% старшеклассников, а в крупных городах этот показатель еще выше. При этом стоимость академического часа постоянно растет: в Москве средние ежемесячные траты на подготовку по одному предмету могут достигать 15–20 тыс. руб. Дополнительным фактором давления становятся и новые инициативы в цифровой среде. В начале 2026 года активизировалось обсуждение законопроекта о блокировке ресурсов с готовыми домашними заданиями. Хотя мера направлена на стимулирование самостоятельности учеников, на практике она усложняет жизнь тем семьям, где родители не обладают педагогическими навыками или временем для глубокого погружения в предметы. Без возможности быстрой самопроверки потребность в наставнике возникает уже на этапе выполнения текущих домашних работ, что еще больше увеличивает финансовую нагрузку на семьи.



**Среднее и высшее образование.** 13 марта - <https://t.me/uchtrevoga/642> Минобрнауки в 2026-27 уч. году поменяет порядок проведения школьных олимпиад под эгидой РСОШ. Приказом (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602240023?index=1>) министерства от 16.01.2026 года №16 утверждена новая редакция порядка проведения ученических олимпиад под эгидой Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) на следующий учебный год. В приказе говорится, что обновленный регламент не распространяется на Всероссийскую олимпиаду школьников. Участвовать смогут не только школьники, но и **студенты колледжей**; Минимальное число участников увеличат с 300 до 500 человек; География участников должна охватывать не менее 25 регионов (вместо прежних 10); Не менее половины заданий на финале должны быть творческими (прежний показатель – не менее 30%); Заключительные этапы олимпиад будут проходить только очно.



**Алексей Савватеев и Родная Школа.** 10 марта - [https://t.me/alexei\\_savvateev/2993](https://t.me/alexei_savvateev/2993) В федеральный перечень учебников включён **новый школьный учебник по искусственному интеллекту**, разработанный Альянсом в сфере ИИ совместно с издательством «Просвещение» (<https://prosv.ru/news/v-federalnyi-perechen-vkluchen-shkolnyi-uchebnik-po-ii-ot-alyansa-v-sfere-ii-i-gk-prosveshchenie/>). Для начала зададимся вопросом - **кто автор этих учебников?** Учебник для школы написали не педагоги и даже не школьные методисты. Его разработкой занимались представители Альянса искусственного интеллекта. Это объединение крупных технологических компаний и чиновников, которые занимаются развитием цифровой экономики. Люди, безусловно, компетентные в технологиях, но к школьной педагогике они отношения практически не имеют. Кажется только недавно мы получили новый учебник истории, автором которого выступил известный историк, серьёзный учёный, но сам учебник оказался крайне слабым в педагогическом отношении. Многие учителя отмечают, что текст плохо адаптирован для школьников и методически не выдержан. Академическая репутация автора не гарантирует умения писать учебники для детей. А здесь речь идёт о ещё более сложной теме. Искусственный интеллект сегодня активно обсуждается, вокруг него много ожиданий, страхов и разговоров. Но именно поэтому школьный курс (если он вообще нужен!) на такую тему должен разрабатываться прежде всего педагогами и методистами. Людями, которые понимают возрастные особенности детей и реальные возможности школьной программы. Вместо этого из разработки фактически исключили тех, кто работает в школе. Может быть потому, что педагоги вообще против внедрения ИИ в школы? И дело вовсе не в сопротивлении инновациям, как любят отмечать «инновационные специалисты» из Сбера. Детям бы считать и писать научиться! Выпускников средней школы, не знающих таблицу умножения и читающих по слогам, с каждым годом становится всё больше. С базовой грамотностью серьёзные проблемы, а школа вдруг начинает осваивать искусственный интеллект.

Отдельная история — это скорость, с которой эти учебники попали в федеральный перечень. Никаких обсуждений, экспертизы, доработки, всё произошло удивительно быстро. Значит, можно ожидать появления нового школьного курса?

Правильно, убираем все ненужные математики-физики, оставляем семейное образование, разговоры о важном, горизонты и освоение искусственного интеллекта, приправляем всё законом божьим. И вот уже готов ученик XXI века, который должен обеспечить стране научно-технический прорыв. Он, конечно, не очень понимает как работает электричество, но зато знает, как спросить об этом у чат-бота.

По каналам блогеров  
Отделение  
общего  
среднего  
образования

ЦРО

ЦМИ

АЦ

# Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад





ЦВРЛ

## СОДЕРЖАНІЕ.

Правительственныя распоряженія.	
Синды, Зундъ и Сундары	Кн. П. П. Вяземскаго.
Опыты по исторіи развитія христіанской легенды.	А. Н. Беселовскаго.
Русско-византійскіе отрывки. II.	В. Г. Васильевскаго.
Иванъ Посошковъ. (Продолженіе.)	А. Г. Брянера.
Критическія и библиографическія замѣтки:	
Nákres mluvnicе staroceské. Sepsal Josef Jireček. (Очеркъ старо-чешской грамматики. Написалъ Осипъ Иречекъ)	П. А. Бодуэна-де-Куртени.
Порѣцкая учительская семинарія	А. Гурладія.
Десятое присужденіе Ломоносовской преміи.	И. П. Срезневскаго.
Общій университетскій уставъ королевства Итальянскаго.	
Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: низшія училища.	
Письмо изъ Парижа	Л. Л — ра.
Статистическія свѣдѣнія о числѣ и пріемѣ учениковъ гимназій иprogимназій министерства народнаго просвѣщенія въ 1874—75 учебномъ году.	

Отдѣлъ классической филологіи. (См. на 3-й стр. обертки.)

## ГЛАВА VII.

## О дисциплинѣ въ университетѣ.

Ст. 58. Дисциплинарныя взысканія, которыя могутъ быть налагаемы на студентовъ, суть слѣдующія:

1. Замѣчаніе.
2. Временное запрещеніе посѣщать одинъ или нѣсколько курсовъ.
3. Отстраненіе отъ экзаменовъ.
4. Временное исключеніе изъ университета.

Примѣненіе перваго изъ этихъ взысканій предоставляется декану факультета, втораго — ректору, два послѣднія налагаются факультетомъ.

Ст. 59. Каждый проступокъ противъ должнаго профессорамъ и университетскимъ властямъ почтенія достойно порицанія и подвергается виновнаго дисциплинарному взысканію.

Ст. 60. Профессоръ имѣетъ право охранять порядокъ во время своихъ чтеній и удалять все, что можетъ вредить ихъ успѣшности, приказывая непочтительному студенту выйти изъ аудиторіи.

Ст. 61. Если студентъ выказываетъ постоянную непочтительность или безпокойность нрава, которую не въ силахъ преодолѣть ни частное увѣщаніе, ни публичное замѣчаніе профессора, то сей послѣдній доводитъ о томъ до свѣдѣнія декана факультета, который, призвавъ студента, съ своей стороны, дѣлаетъ ему увѣщаніе съ отмѣткою о томъ въ матрикулѣ студента и въ особомъ спискѣ, на то имѣющемся.

Если вторичное увѣщаніе не похѣйствуетъ, то деканъ факульте-

ОБЩІЙ УНИВЕРСИТЕТСКІЙ УСТАВЪ  
КОРОЛЕВСТВА ИТАЛЬЯНСКАГО  
(ИЗВЛЕЧЕНІЯ)

## ГЛАВА VII.

## О дисциплинѣ въ университетѣ.

Ст. 58. Дисциплинарныя взысканія, которыя могутъ быть налагаемы на студентовъ, суть слѣдующія:

1. Замѣчаніе.
2. Временное запрещеніе посѣщать одинъ или нѣсколько курсовъ.
3. Отстраненіе отъ экзаменовъ.
4. Временное исключеніе изъ университета.

Примѣненіе перваго изъ этихъ взысканій предоставляется декану факультета, втораго — ректору, два послѣднія налагаются факультетомъ.

Ст. 59. Каждый проступокъ противъ должнаго профессорамъ и университетскимъ властямъ почтенія достойно порицанія и подвергается виновнаго дисциплинарному взысканію.

Ст. 60. Профессоръ имѣетъ право охранять порядокъ во время своихъ чтеній и удалять все, что можетъ вредить ихъ успѣшности, приказывая непочтительному студенту выйти изъ аудиторіи.

Ст. 61. Если студентъ выказываетъ постоянную непочтительность или безпокойность нрава, которую не въ силахъ преодолѣть ни частное увѣщаніе, ни публичное замѣчаніе профессора, то сей послѣдній доводитъ о томъ до свѣдѣнія декана факультета, который, призвавъ студента, съ своей стороны, дѣлаетъ ему увѣщаніе съ отмѣткою о томъ въ матрикулѣ студента и въ особомъ спискѣ, на то имѣющемся.

Цена отдельного номера 7 коп.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Учительская газета

Орган Центрального Комитета Союза Работников Просвещения СССР.

Адрес редакции: Москва, улица Горького, 10, тел. 9-29-03 и 4-40-30.

№ 10 (82).

Четверг, 11 марта 1926 г.

№ 10 (82).

## О социалистической копейке и крестьянской кубышке.

Материалы борьбы за экономическое развитие народного хозяйства. Социалистическая копейка и крестьянская кубышка — это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Отставка Бриана, Кредиты СССР.

Отставка Бриана вызвана отказом палаты депутатов принять закон о предоставлении займа на покрытие дефицита, увеличившегося в результате отмены пошлин на импорт. Бриан объявил об отставке, когда ему предложили продолжить работу в кабинете Лиги Наций. Он заявил, что не может продолжать работу в кабинете Лиги Наций, так как не может продолжать работу в кабинете Лиги Наций, так как не может продолжать работу в кабинете Лиги Наций.

## Сессия Лиги Наций.

Сессия Лиги Наций открылась в Женеве. В ней участвуют представители различных стран. Сессия посвящена обсуждению различных вопросов, связанных с международными отношениями. В частности, обсуждается вопрос о предоставлении займа на покрытие дефицита.

## Франко-советские переговоры.

Франко-советские переговоры продолжаются. В них участвуют представители Франции и СССР. Переговоры посвящены обсуждению различных вопросов, связанных с международными отношениями. В частности, обсуждается вопрос о предоставлении займа на покрытие дефицита.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

# Всеобщее обучение. С чего начинать.

## Всеобщее обучение. С чего начинать.

Пора серьезно, чем это делалось до сих пор, взяться за проведение всеобщего обучения. От слов нужно перейти к делу. Как же его начинать?

Начинать нужно с проведения губернских совещаний, привлекая к работе как представителей УОНО, так и районных комитетов, общественных и профессиональных организаций. Этим совещаниям нужно придать характер международных совещаний.

Большое значение будут иметь широкая пропаганда и систематическое освещение вопросов всеобщего обучения в прессе, проведение отчетных и докладных докладов на рабочих и крестьянских собраниях, постановка вопросов о всеобщем обучении на пленумах исполкомов и с'ездов советов.

В подготовительную работу необходимо, прежде всего, всемерно вовлечь просветителей и комсомол. Подготовительная работа должна вестись в плоскости изучения на местах вопросов о необходимом типе школы, выделении процента охвата реально существующей сетью детей школьного возраста, учета среднего радиуса школьного района и, наконец, нужно организовать регистрацию детей школьного возраста.

Особое внимание должно быть уделено строительству и капитальному ремонту их, а также привлечению к освоению бюджета тех зданий, которые используются не по прямому назначению. Сейчас происходит ликвидация некоторых совхозов и нужно позаботиться о передаче их органам народного образования.

На основании всех добытых таким образом материалов возможно будет определить пункты и районы, где всеобщее обучение может быть проведено с будущего учебного года, и где оно может принять форму обязательного.

Затем губернские комиссии должны составить, на основании директив центра, финансовый план всеобщего обучения — ориентировочный на 10 лет и конкретный, о точных данных о проектируемой сети, на 3 года.

Школы повышенного типа, независимо от отношения к ним в значительном, сокращать не следует. Усиленное внимание должно быть обращено на проведение всеобщего обучения среди молодежи перуновской школы, выделение процента охвата реально существующей сетью детей школьного возраста, учета среднего радиуса школьного района и, наконец, нужно организовать регистрацию детей школьного возраста.

Особое внимание должно быть уделено строительству и капитальному ремонту их, а также привлечению к освоению бюджета тех зданий, которые используются не по прямому назначению. Сейчас происходит ликвидация некоторых совхозов и нужно позаботиться о передаче их органам народного образования.

Начинать нужно с проведения губернских совещаний, привлекая к работе как представителей УОНО, так и районных комитетов, общественных и профессиональных организаций. Этим совещаниям нужно придать характер международных совещаний.

Большое значение будут иметь широкая пропаганда и систематическое освещение вопросов всеобщего обучения в прессе, проведение отчетных и докладных докладов на рабочих и крестьянских собраниях, постановка вопросов о всеобщем обучении на пленумах исполкомов и с'ездов советов.

В подготовительную работу необходимо, прежде всего, всемерно вовлечь просветителей и комсомол. Подготовительная работа должна вестись в плоскости изучения на местах вопросов о необходимом типе школы, выделении процента охвата реально существующей сетью детей школьного возраста, учета среднего радиуса школьного района и, наконец, нужно организовать регистрацию детей школьного возраста.

Особое внимание должно быть уделено строительству и капитальному ремонту их, а также привлечению к освоению бюджета тех зданий, которые используются не по прямому назначению. Сейчас происходит ликвидация некоторых совхозов и нужно позаботиться о передаче их органам народного образования.

Начинать нужно с проведения губернских совещаний, привлекая к работе как представителей УОНО, так и районных комитетов, общественных и профессиональных организаций. Этим совещаниям нужно придать характер международных совещаний.

Большое значение будут иметь широкая пропаганда и систематическое освещение вопросов всеобщего обучения в прессе, проведение отчетных и докладных докладов на рабочих и крестьянских собраниях, постановка вопросов о всеобщем обучении на пленумах исполкомов и с'ездов советов.

В подготовительную работу необходимо, прежде всего, всемерно вовлечь просветителей и комсомол. Подготовительная работа должна вестись в плоскости изучения на местах вопросов о необходимом типе школы, выделении процента охвата реально существующей сетью детей школьного возраста, учета среднего радиуса школьного района и, наконец, нужно организовать регистрацию детей школьного возраста.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Путь дальнейшего развития.

Путь дальнейшего развития — это путь, который мы должны пройти, чтобы достичь социализма. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку. Это не просто слова, это конкретные задачи, которые стоят перед нами в настоящее время. Мы должны научиться считать копейку, мы должны научиться экономить кубышку.

## Всеобщее обучение. С чего начинать.

Пора серьезнее, чем это делалось до сих пор, взяться за проведение плана всеобщего обучения. От слов нужно перейти к делу.

Как же его начинать?

Начинать нужно с проведения губернских совещаний, привлекая к работе как представителей УОНО, так и райисполкомов, общественных и профсоюзных организаций. Этим совещаниям нужно придать характер межведомственных органов.

Большое значение будут иметь широкая пропаганда и систематическое освещение вопросов всеобщего обучения в прессе, проведение отчетных и плановых докладов на рабочих и крестьянских собраниях, постановка вопросов о всеобщем обучении на пленумах исполкомов и съездов советов.

В подготовительную работу необходимо, прежде всего, всемерно вовлекать просвещенцев и комсомол. Подготовительная работа должна вестись в плоскости изучения на месте вопросов о необходимом типе школы, выяснения процента охвата ныне существующей сетью детей школьного возраста, учета среднего радиуса школьного района и, наконец, нужно организовать регистрацию детей школьного возраста.

Особое внимание должны привлечь школьные здания. Следует наметить план строительства и капитального ремонта их, а также принять ме-

ры к освобождению тех зданий, которые используются не по прямому назначению. Сейчас происходит ликвидация некоторых совхозов и нужно позаботиться о передаче их органам народного образования.

На основании всех добытых таким образом материалов возможно будет определить пункты и районы, где всеобщее обучение может быть проведено с будущего учебного года, и где оно может принять форму обязательного.

Затем губернские комиссии должны составить, на основании директив центра, финансовый план всеобщего обучения — ориентировочный на 10 лет и конкретный, с точными данными о проектируемой сети, на 3 года.

Школы повышенного типа, независимо от отношения числа их к начальным, сокращать не следует. Усиленное внимание должно быть обращено на проведение всеобщего обучения среди народностей нерусского языка. Здесь нужен тщательный учет всех национальных и бытовых особенностей.

Взвесив все имеющиеся возможности и осторожно определяя дальнейшие перспективы, с полной уверенностью можно сказать, что при наличии активности и энергии проблеме всеобщего обязательного начального обучения мы разрешить сумеем.

Б. П.-Н.

Особое внимание должны привлечь школьные здания. Следует наметить план строительства и капитального ремонта их, а также принять меры к освобождению тех зданий, которые используются не по прямому назначению. Сейчас происходит ликвидация некоторых совхозов и нужно позаботиться о передаче их органам народного образования.

На основании всех добытых таким образом материалов возможно будет определить пункты и районы, где всеобщее обучение может быть проведено с будущего учебного года, и где оно может принять форму обязательного.

Затем губернские комиссии должны составить, на основании директив центра, финансовый план всеобщего обучения — ориентировочный на 10 лет и конкретный, с точными данными о проектируемой сети, на 3 года.

Школы повышенного типа, независимо от отношения числа их к начальным, сокращать не следует. Усиленное внимание должно быть обращено на проведение всеобщего обучения среди народностей нерусского языка. Здесь нужен тщательный учет всех национальных и бытовых особенностей.

Взвесив все имеющиеся возможности и осторожно определяя дальнейшие перспективы, с полной уверенностью можно сказать, что при наличии активности и энергии проблеме всеобщего обязательного начального обучения мы разрешить сумеем.



Б. П.- К.



## ВМЕСТЕ С КНИГОЙ (окончание)

Вместе с историком В. А. Шибяевым, который руководит кружком общественных наук, учащиеся оформили свой кабинет. На его стенах – стенды, посвященные XXV съезду КПСС, электрифицированная «говорящая» карта 10-й пятилетки.

Сложились в училище свои традиции. Ежегодно проводятся вечера-диспуты «Тебе, выбирающему профессию». Приезжают выпускники 30-х, 50-х и совсем недавних годов.

Дипломы, благодарности, грамоты МГК КПСС, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС свидетельствуют о большой работе училища. В адресах, присланных к 50-летию ПТУ-97, много теплых слов, благодарность за отличные производственные показатели выпускников. В этом большая заслуга коммуниста, подписавшего рапорт XXV съезду КПСС, директора ПТУ Раисы Борисовны Ламм, завучей, мастеров.

...Была большая перемена. Мы прошли по училищу, осмотрели кабинеты, стенды, выставки новинок книг, познакомились с учащимися.

Раиса Борисовна подошла к полке и сняла какой-то предмет.

– А теперь я хочу показать самый дорогой подарок – медаль, сделанную руками ребят. – Она улыбается.

Я смотрю на медаль с эмблемой училища, надписью «От выпускников юбилейного года», и мне становятся понятными волнение и радость директора. Ведь училище – большая, дружная семья, выпускники, хотя и уходят в трудовую жизнь, остаются в ее составе.

Н. МАРКОВА.  
г. Москва.

СРЕДНЕЕ ПТУ  
ВМЕСТЕ С КНИГОЙ

...Был большой перемена. Мы прошли по училищу, осмотрели кабинеты, стенды, выставки новинок книг, познакомились с учащимися.

Раиса Борисовна подошла к полке и сняла какой-то предмет.

— А теперь я хочу показать самый дорогой подарок — медаль, сделанную руками ребят. — Она улыбается.

Я смотрю на медаль с эмблемой училища, надписью «От выпускников юбилейного года», и мне становятся понятными волнение и радость директора. Ведь училище — большая, дружная семья, а выпускники, хотя и уходят в трудовую жизнь, остаются в ее составе.

Н. МАРКОВА.  
г. Москва.

НА СНИМКАХ:  
● Идут занятия в кабинете эксплуатации счетных машин.  
● Урок истории проводит преподаватель В. А. Шибяев.  
Фото Ю. ЕЛКСЕВА.

Быть продавцом книги — это значит хорошо ориентироваться в мире литературы, знать все издания как новые, так и прошлых лет, уметь удовлетворить разнообразные читательские вкусы. Таких специалистов книги готовит 97-е среднее профессионально-техническое училище. За пятьдесят лет оно выпустило 15 тысяч продавцов, которых сегодня можно встретить почти в каждом магазине Москвы.

Интересной, полнокровной жизнью живет училище. Здесь почти все комсомольцы. Их задор, увлеченность видны во всем: в тематических стендах, выставках, в стенных газетах. Пятнадцать лучших подписали предсъездовский рапорт училища.

Добрых дел на счету у комсомольцев немало. Училище заняло первое место в социалистическом соревновании.

Работают лыжная, стрелковая секции. Всегда придумает что-то новое агитбригада. Вме-



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

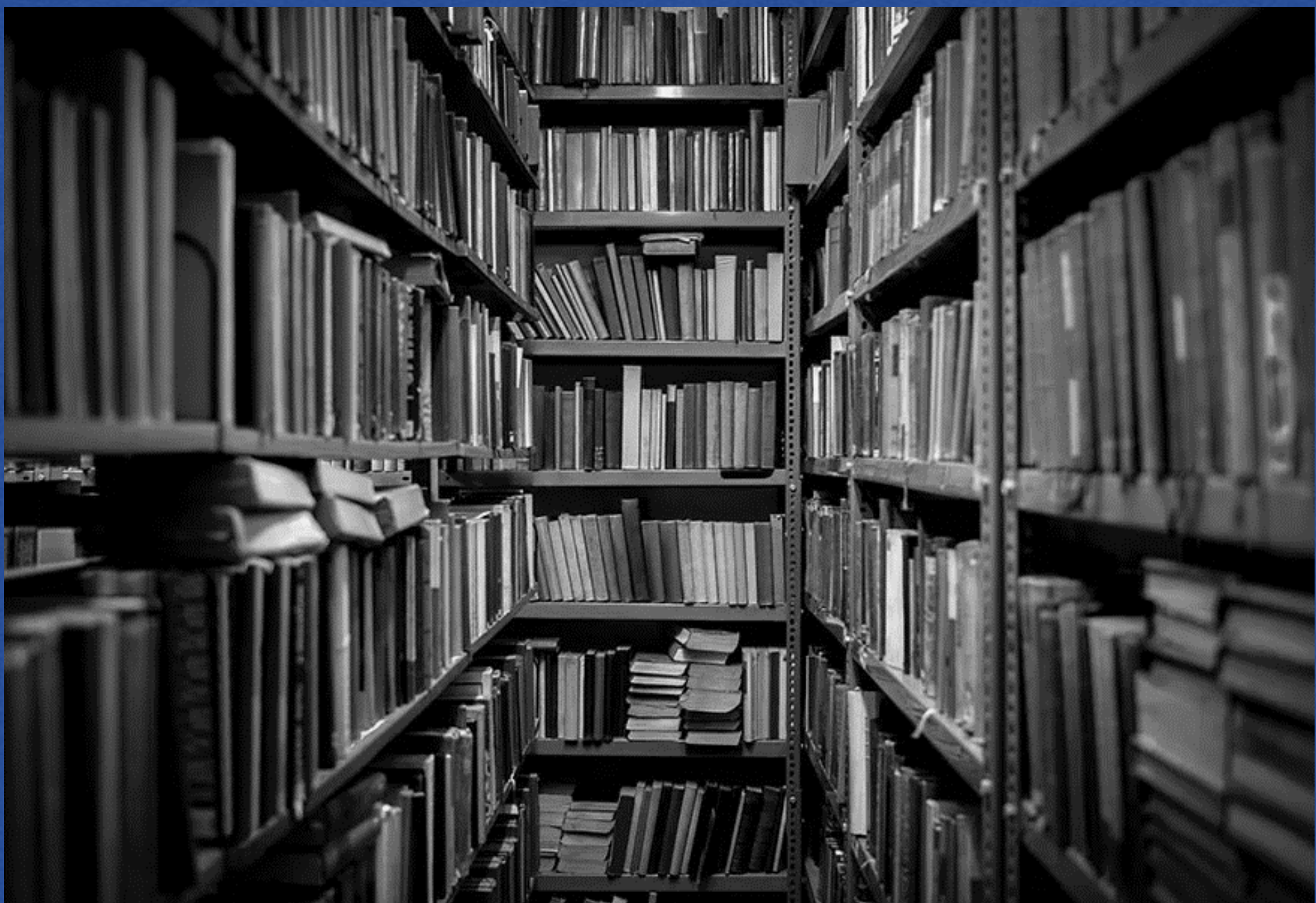


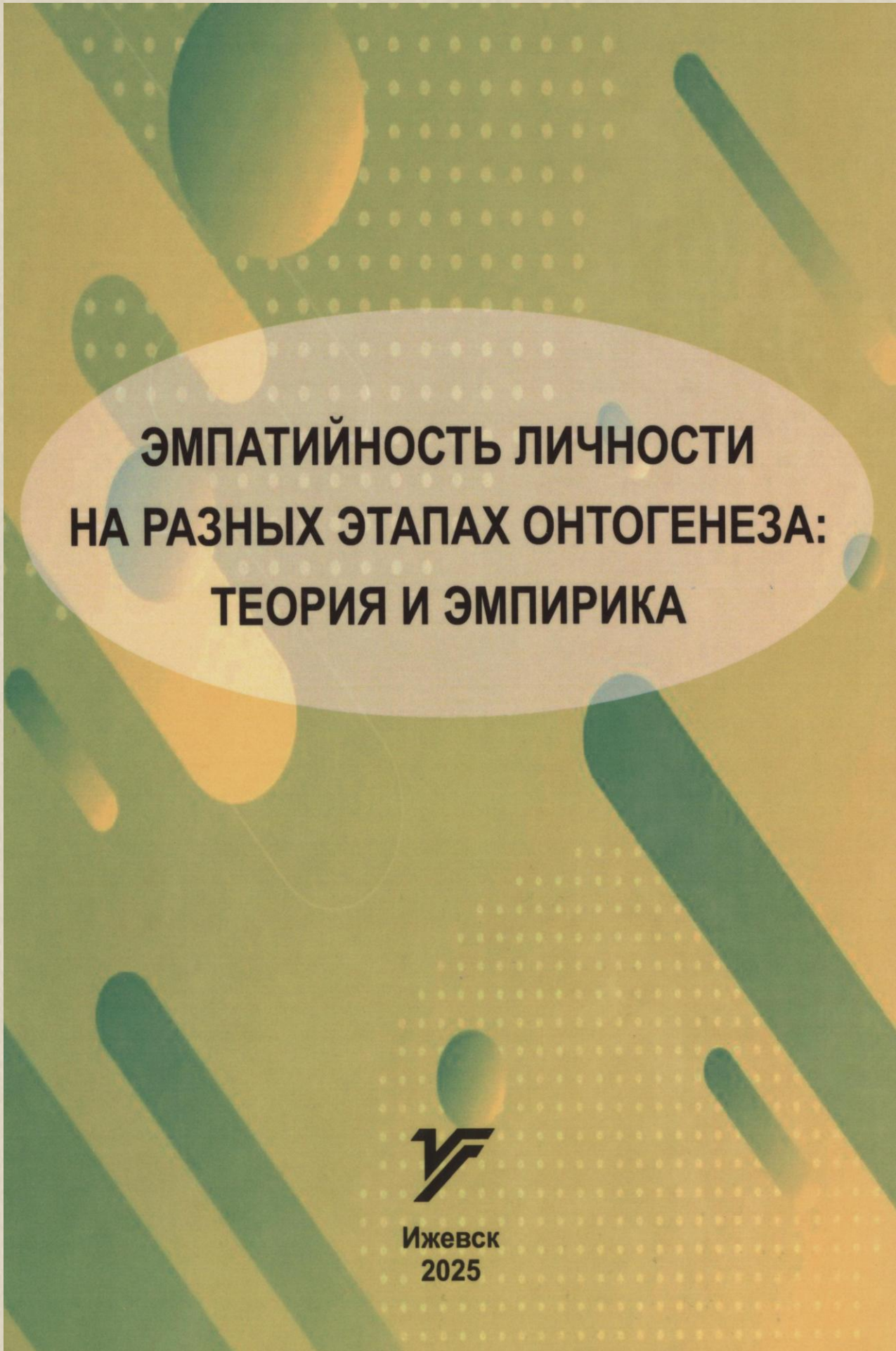
- *утвержденные* (даны со ссылкой)
- *на этапе оценки регулирующего воздействия* (даны с номером ID проекта)

ЦРО

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП «О внесении <b>изменений</b> в постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678» («Об утверждении <b>Правил</b> применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, <b>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</b> при реализации образовательных программ») (вводится возможность использования многофункционального сервиса обмена информацией для целей организации взаимодействия участников образовательных отношений, в т.ч. проведения промежуточной аттестации, при реализации образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по программам ВО, СПО, ДПО – <i>прим. ред.</i> ) ID: 166274	12 марта

# Новые поступления в фонды Библиотеки





**ЭМПАТИЙНОСТЬ ЛИЧНОСТИ  
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА:  
ТЕОРИЯ И ЭМПИРИКА**



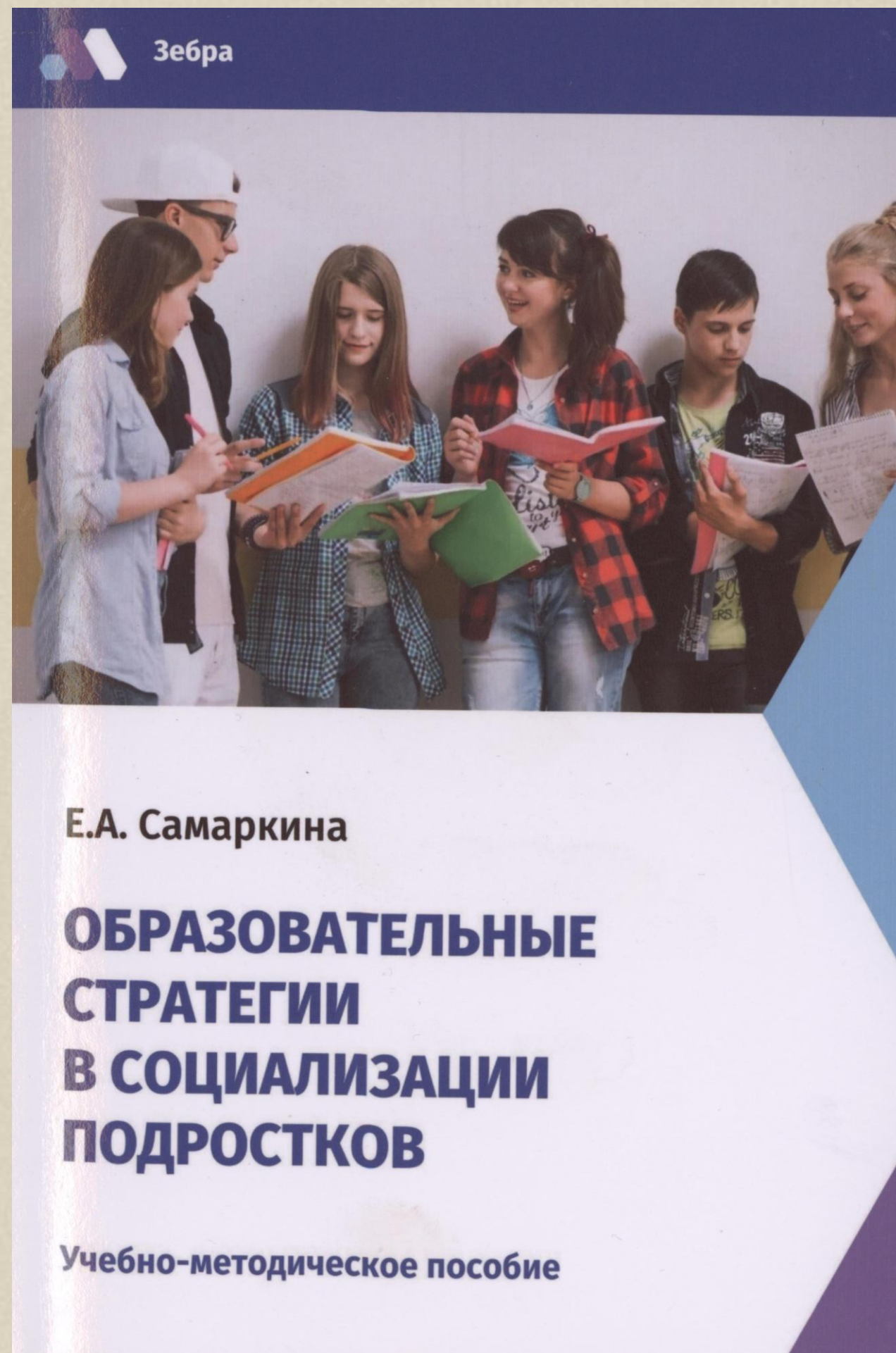
Ижевск  
2025

**Эмпатийность личности на разных этапах онтогенеза: теория и эмпирика** : монография / А.Р. Кирпиков, Ю.О. Новгородова, М.В. Андреева и др., науч. ред. А.А. Баранов. – Ижевск : Удмуртский университет, 2025. – 192 с.

ISBN 978-5-4312-1277-2

В монографии обобщены научные представления о эмпатийности как психологическом явлении, ее онтогенезе и роли в развитии личности, а также приводятся результаты авторских эмпирических исследований, посвященных изучению особенностей эмпатии на разных этапах онтогенеза.

Монография предназначена для студентов магистратуры и бакалавриата, обучающихся по направлениям социального и психолого-педагогического профиля, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, психологов, педагогов, социальных работников и всех тех, кто интересуется феноменом эмпатии.



**Самаркина Е.А.**

Образовательные стратегии в социализации подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: Зебра. 2025. – 94 с.

ISBN 978-5-903630-99-8

В пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования образовательных стратегий, направленных на социализацию подростков в современных социокультурных условиях. Особое внимание уделено проектной деятельности как эффективному инструменту формирования социальной компетентности. Представлена авторская программа «Социальный проект: от идеи до гранта Росмолодёжи», демонстрирующая возможности интеграции образовательных, воспитательных и развивающих задач в едином педагогическом пространстве.

Пособие предназначено для студентов, магистрантов, преподавателей и педагогов-практиков, интересующихся проблемами социализации личности и инновационными методами воспитательной работы.



**Детство в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей** : Всероссийский (с международным участием) сборник научно-методических статей / под ред. Ю. В. Батеновой. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2025. – 176 с.

ISBN 978-5-6054515-7-0

В сборнике представлен теоретический и практический материал студентов, магистрантов, аспирантов, педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, педагогов-психологов по результатам проведенных научных исследований в области развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Через призму современных методологических подходов анализируются детские практики в цифровом мире, пересмотр возрастных стереотипов, а также ценности, формирующие детский опыт сегодня. Сборник представляет собой живой диалог начинающих исследователей с актуальными вызовами детства в XXI веке.

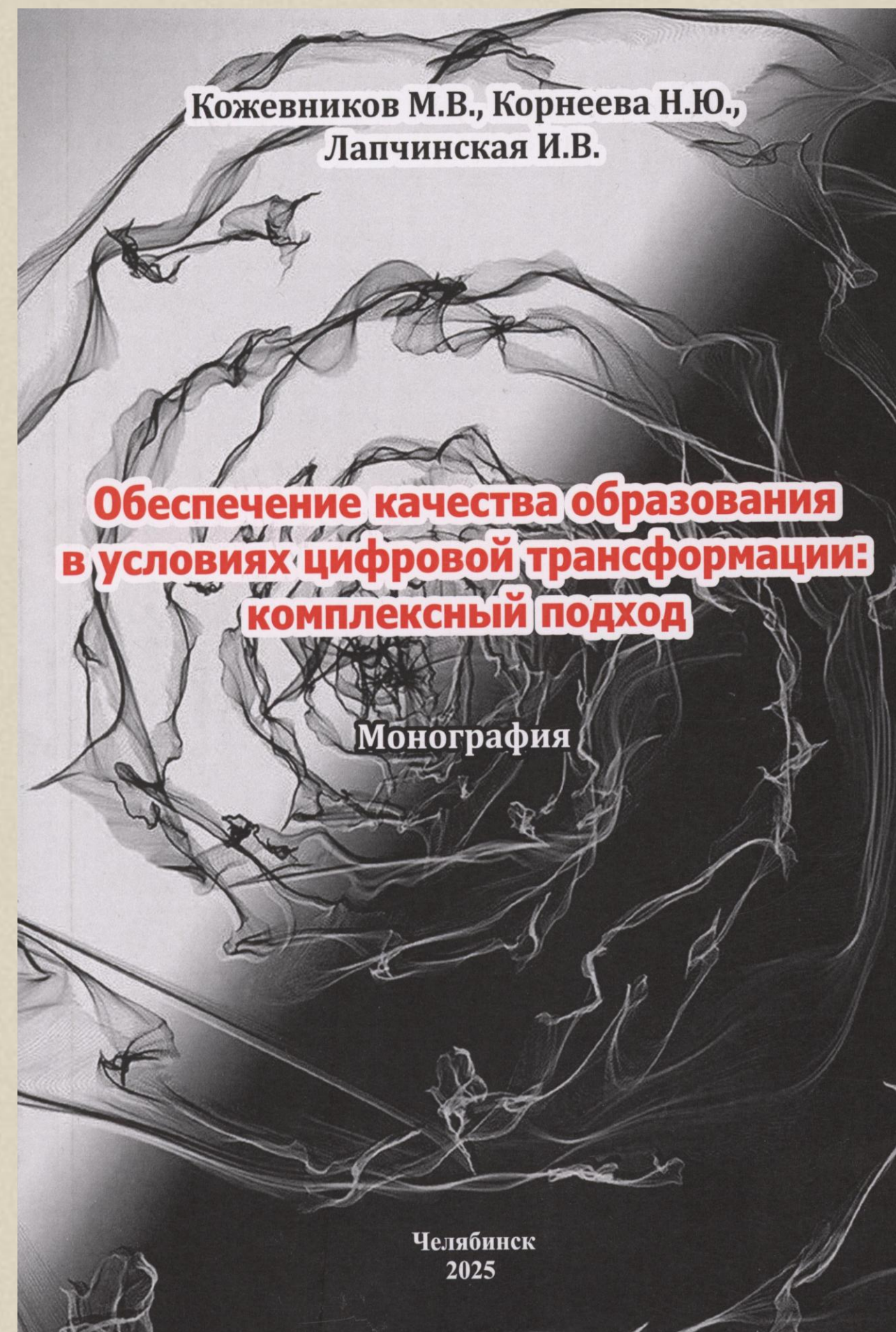
Сборник научно-методических статей предназначен для педагогических работников различных уровней образования: руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогов дошкольного образования, психологов, логопедов, методистов, учителей, студентов и преподавателей педагогических университетов и педагогических колледжей.

Отделение  
общего  
среднего  
образования

ЦРО

ЦРПО

Челябинск • 2025



**Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В.** Обеспечение качества образования в условиях цифровой трансформации: комплексный подход: Монография / Кожевников М.В. – Челябинск: Изд-во "АБРИС". – 306 с.

ISBN 9-785-91744-210-5

В настоящей монографии осуществлен комплексный анализ диссертационных исследований магистрантов Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», который отражает концепции управления качеством образования в современной образовательной организации. Материал монографии структурно представлен в 5 тематических главах.

Монография адресована магистрантам, аспирантам, преподавателям, работающим над диссертационными исследованиями.

Материалы монографии могут стать теоретико-методологической базой для воплощения новых перспективных педагогических исследований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ

**ИСТОРИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ  
В НАЧАЛЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
И ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ  
СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВЗАИМОСВЯЗИ  
И ВЗАИМОВЛИЯНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТОЯЩЕГО**

МАТЕРИАЛЫ  
XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НАУКА  
**КУРО**

**Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Познавательный потенциал и особенности исследования педагогической реальности сквозь призму взаимосвязи и взаимовлияния педагогического прошлого и педагогического настоящего.** Материалы XXI Международной научной конференции. Москва, 13 ноября 2025 года / ред.-сост. Г. Б. Корнетов; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи: КУРО, 2025. – 396, [4] с. – (Историко-педагогическое знание; вып. 163).

ISBN 978-5-91543-3 60-0

В сборнике опубликованы материалы, представленные участниками XXI международной научной конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Познавательный потенциал и особенности исследования педагогической реальности сквозь призму взаимосвязи и взаимовлияния педагогического прошлого и педагогического настоящего». Педагогическая реальность рассматривается как целостное развивающееся пространство, органически соединяющее в себе историю и современность, которые взаимно детерминируют друг друга как в реальном историко-педагогическом процессе, так и в его образах, конструируемых исследователями педагогической реальности.

Книга адресована научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, аспирантам, докторантам, соискателям направлений педагогической подготовки, слушателям системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, работникам системы образования.

# Прочитано в Ушинке



**Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования**

- «Народное образование»
- «Образование и наука»
- «Отечественная и зарубежная педагогика»
- «Философия образования»
- «Педагогика»
- «Наука и школа»
- «Психология обучения»
- «Вопросы образования»
- «Психологическая наука и образование»

Т. 27, № 10, 2025



## СОДЕРЖАНИЕ

- Запалацкая В.С.** Вариативность и интеграция: методологические основания проектирования среды для одаренных студентов ..... 9
- Ахмеджанова Д.Р., Кузьмичева П.К., Бочавер А.А.** Взаимосвязи академических успехов и благополучия школьников в контексте непрерывного образования ..... 39
- Паатова М.Э., Берсирова А.К., Шебанец Е.Ю., Кобякова О.В.** Феномен профессионального выгорания педагогов: сущность и проявления ..... 65
- Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Фан Ч.К., Коноплев С.А.** Структура и факторы профессиональной устойчивости молодого педагога ..... 92
- Склярова Н.Ю., Литвиненко М.П., Луцкая Е.Е., Белоусова О.И.** Патриотизм и гражданская активность в представлениях российской молодежи: опыт социологического анализа ..... 124
- Сибирякова Ю.В., Малошонок Н.Г.** Социальные аспекты опыта студентов, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории и в рамках потоочно-групповой системы ..... 160
- Chandafa M.J., Fang H.** ChatGPT in the context of competence-based education in Tanzania higher learning institutions ..... 190

# Образование и наука



Запалацкая В.С. **Вариативность и интеграция: методологические основания проектирования среды для одарённых студентов** // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, №10. – С. 9 – 38.

Данная статья посвящена актуальной проблеме проектирования образовательной среды в высшей школе, ориентированной на выявление, сопровождение и развитие одарённых студентов, поскольку в условиях перехода к гибким, индивидуализированным моделям образования перед университетами стоит задача создания условий для реализации потенциала будущих лидеров науки и профессионального сообщества.

Заметим, что автор констатирует недостаточную теоретическую разработанность и эмпирическую обоснованность моделей, способных сочетать вариативность, т.е. учёт индивидуальных интересов и способностей, и интеграцию, т.е. формирование единой, скоординированной среды, что и определяет цель данного исследования.

Исследование базируется на междисциплинарном подходе, объединяющем педагогические, философские, культурологические и психолого-антропологические перспективы. В работе использованы общенаучные и специальные методы: теоретический анализ, включая систематизацию и интерпретацию современной научной литературы по базам Scopus, Web of Science, eLIBRARY за 2013 – 2024 гг., метод концептуального моделирования, а также анализ данных из открытых источников и образовательной практики ведущих вузов.

В ходе анализа автором были обоснованы два системообразующих принципа проектирования среды:

- Вариативность, реализуемая через гибкую архитектуру учебных планов, модульность, тьюторство, цифровые инструменты и академическую мобильность.
- Интегративность, проявляющаяся в системной координации академического, научно-исследовательского, организационного и социокультурного компонентов, где ядром выступает научно-исследовательская деятельность.

На основе этих принципов автор разрабатывает структурно-функциональную модель образовательной среды, которая включает пять взаимосвязанных компонентов:

1. Целевой;
2. Содержательный;
3. Организационный;
4. Ресурсный;
5. Рефлексивно-оценочный.

# Образование и наука



Такая модель предусматривает использование цифровых технологий, тьюторского и менторского сопровождения, а также интеграцию студентов в исследовательские коллективы.

Таким образом, работа авторов вносит свой вклад в восполнение пробела в методологических основаниях проектирования среды для одарённых студентов и теоретическом обосновании интегративно-вариативного подхода, а практическая роль исследования подтверждается анализом опыта ведущих российских университетов (МГУ, НИУ ВШЭ, СПбГУ и др.) и апробацией модели на международных конференциях.

Ахмеджанова Д.Р., Кузьмичёва П.К., Бочавер А.А. **Взаимосвязи академических успехов и благополучия школьников в контексте непрерывного образования** // Образование и наука. – 2025. – Т.27, №10. – С. 39 – 64.

В условиях непрерывных реформ российской системы образования и глобального тренда на «непрерывное образование», т.е. обучение на протяжении всей жизни, перед школьниками остро встают задачи саморегуляции, целеполагания и сохранения психологического благополучия, в связи с чем в статье поднимается проблема поиска баланса между академической успешностью и психологическим комфортом учащихся.

Авторы ставят перед собой цель – проверить гипотезы о том, что позитивные характеристики связаны между собой положительно, а благополучие может выступать посредником в этих связях.

Исследование выполнено методом срезового онлайн-анкетирования 1798 учащихся школ Красноярского края в возрасте от 12 до 18 лет, для которых использовались валидные методики: опросник саморегуляции обучения, опросник выгорания школьников, краткая версия опросника «Спектр психологического благополучия», а также самоотчёты об успеваемости по ключевым предметам (алгебра, геометрия, русский язык, литература).

В ходе анализа было обнаружено, что позитивные характеристики, а именно, благополучие и саморегуляция, положительно связаны между собой и отрицательно коррелируют с выгоранием, что соответствует теоретическим ожиданиям.

# Образование и наука



Однако были выявлены значимые различия между мальчиками и девочками: у девочек зафиксирован более высокий уровень выгорания и более низкий уровень психологического благополучия по сравнению с мальчиками. Также была обнаружена отрицательная связь между уровнем благополучия и академической успешностью: при этом для мальчиков эта связь статистически незначима, а для девочек она значима, поскольку высокое благополучие не всегда сопровождается высокой успеваемостью.

Можно отметить, что роль благополучия как посредника заключается в его защитном и сдерживающем факторах: с одной стороны, благополучие выступает связующим звеном между выгоранием и академической успеваемостью, смягчая негативное влияние выгорания на оценки, но с другой – благополучие также выступает и отрицательным посредником между саморегуляцией и успеваемостью.

Таким образом, полученные результаты подчёркивают необходимость адресной поддержки психологического благополучия, в первую очередь для девочек-подростков: педагогам, психологам и родителям рекомендуется внимательнее отслеживать признаки неблагополучия и выгорания у школьниц, чтобы своевременно оказать помощь.

Паатова М.Э., Берсирова А.К., Щербанец Е.Ю., Кобякова О.В. **Феномен профессионального выгорания педагогов: сущность и проявления** // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, №10. – С. 65-91.

В условиях дефицита педагогических кадров в России особую остроту приобретает проблема сохранения существующего персонала, так как профессиональная деятельность учителей сопряжена с высоким эмоциональным напряжением, что делает их уязвимыми к развитию синдрома профессионального выгорания.

В связи с этим авторы ставят перед собой цель выявления факторов риска и оценки уровня профессионального выгорания у учителей общеобразовательных школ на примере Республики Адыгея для последующей разработки мер по его предотвращению.

# Образование и наука

Исследование проводилось с использованием авторской анкеты, включавшей сокращённую версию опросника Maslach Burnout Inventory (MBI) в адаптации Н.Е. Водопьяновой, а выборка составила 1863 респондента – педагогов общеобразовательных организаций Республики Адыгея (92.6% женщин, 7.4% мужчин).

Так, авторы выяснили, что 67.2% педагогов подвержены риску профессионального выгорания, при этом у 33.2% диагностирована его высокая степень. Чаще всего с психоэмоциональным истощением и деперсонализацией сталкиваются женщины (35.8% против 19.6% у мужчин), что связано, по мнению авторов, с большей эмоциональной вовлечённостью и дополнительной нагрузкой.

Помимо этого, было выяснено, что учителя городских школ демонстрируют значимо более высокие показатели выгорания по сравнению с коллегами из сельской местности, что объясняется авторами более высоким темпом жизни, конкуренцией и цифровой нагрузкой.

Однако наиболее уязвимой группой оказались педагоги со стажем от 6 до 10 лет, у которых зафиксирован пик выгорания. Парадоксально, но учителя со стажем более 30 лет показали более низкие уровни истощения, что может говорить о выработке защитных механизмов или «естественном отборе» наиболее устойчивых кадров.

Также часто подвергаются выгоранию и учителя начальных классов (39%), потому что они находятся в состоянии постоянной мультитасковости, высокой ответственности за адаптацию детей и интенсивного общения с родителями.

Результаты исследования позволяют адресно подходить к профилактике выгорания, поскольку авторы доказали сложную и нелинейную природу выгорания, опровергнув упрощённую связь «чем больше стаж, тем выше выгорание» и продемонстрировав специфику урбанизированной среды как стресс-фактора. Для того чтобы сократить уровень педагогического выгорания, авторы предлагают введение следующих мер:

- Наставничество для молодых педагогов;
- Обучение методом саморегуляции для учителей среднего возраста;
- Восстановительные программы для старшего поколения;
- Создание психологической службы поддержки для учителей;
- Оптимизация рабочей нагрузки (в частности, сокращение отчётности).



# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



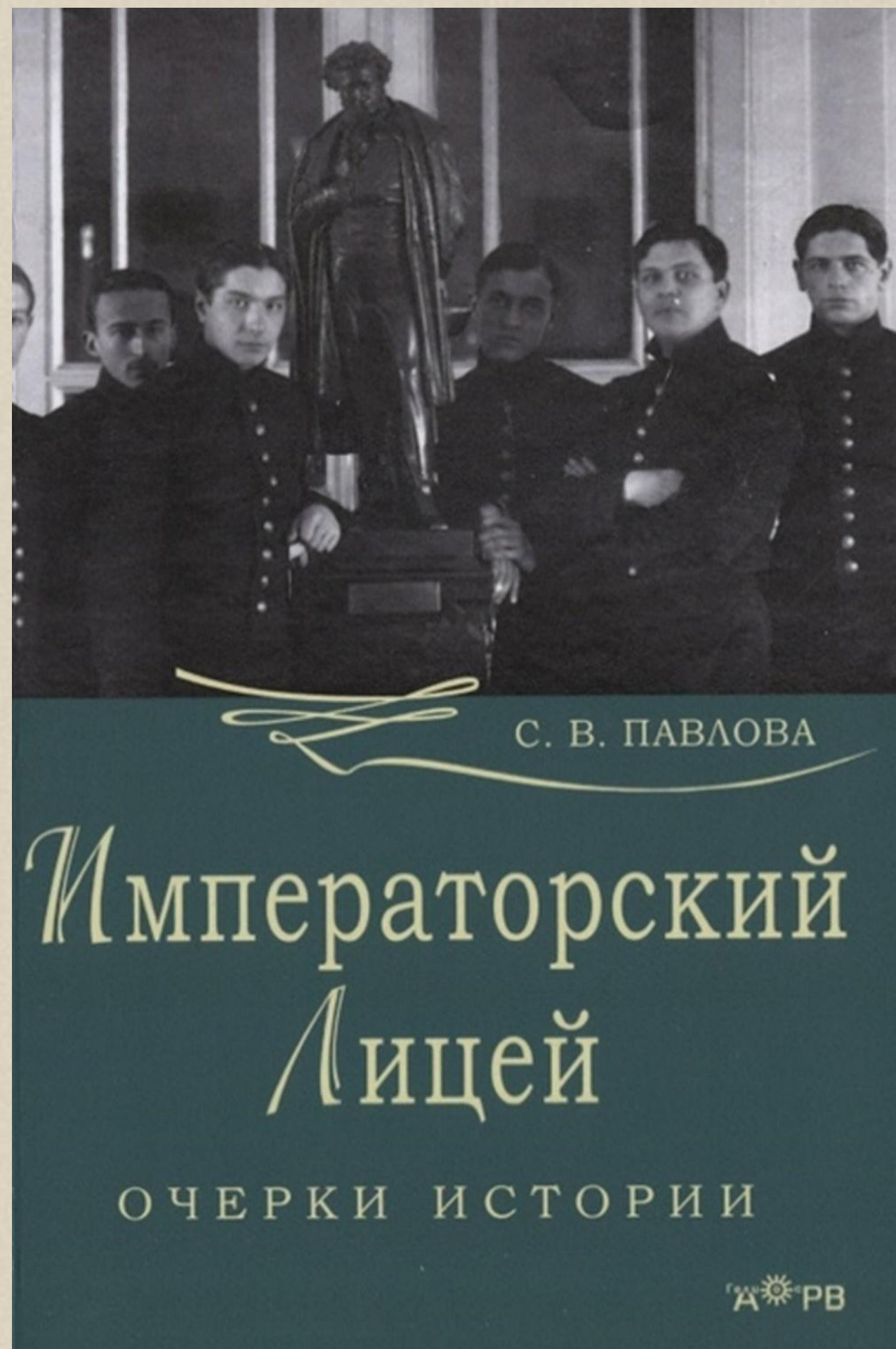
**Павлова С. В.**

Императорский Лицей. Очерки истории. – М.: Гелиос АРВ, 2026. – 256 с.

ISBN 978-5-85438-345-5

В сборник вошли очерки о жизни Императорского (Царскосельского) Александровского Лицея, начиная со дня его основания и заканчивая последним годом существования. Сборник является продолжением книги С. В. Павловой «Лицей и лицеисты», выдержавшей четыре издания.

Для широкого круга читателей.



Отделение  
общего  
среднего  
образования

Отделение  
образования  
и культуры

ЦВРЛ



**Формирование исторической памяти: методическое сопровождение в условиях непрерывного образования:** учебно-методическое пособие / под общ. ред. Масловой Т.Ф. – Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на Кавминводах, 2025. – 132 с.

ISBN 978-5-6055589-6-5

В пособии представлено описание теоретико-методологических условий формирования культуры исторической памяти в современном российском образовании; обозначена актуальность исторической памяти в стратегиях государственной политики. Дается обоснование использования исследовательских и практико-ориентированных технологий формирования исторической памяти в условиях непрерывного образования. Аргументируется роль исторического знания в системе профессиональной подготовки современного педагога.

Рекомендовано руководителям образовательных организаций, организаторам дополнительного профессионального педагогического образования, работникам образования, студентам и аспирантам, читателям, интересующимся практиками формирования гражданской самоидентификации и патриотизма на основе исторической памяти.

Разработано ВНИК «Комплексный анализ и актуализация технологий воспитания культуры исторической памяти обучающихся в системе современного педагогического образования» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Педагогика исторической памяти как средство сохранения государственной идентичности и обеспечения национальной безопасности».

Отделение  
общего  
среднего  
образования

Отделение  
образования  
и культуры

ЦРО

**Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск:** сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2025. – 276 с.

ISBN 978-5-8295-0959-0

В сборнике содержатся статьи докладов, включенных в программу VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск», состоявшейся в г. Екатеринбурге 20-21 ноября 2025 года.



Отделение  
професси-  
онального  
образования

ЦРО



**Герои нашей Родины. Жизни и судьбы** : книга для чтения для учащихся 5-11 классов : в 2 частях / И. А. Черняк, Н. В. Гололобов, А. А. Данилов, В. Л. Синькевич, Р. М. Тимошев ; под ред. А. А. Данилова, Р. М. Тимошева. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2026. – Ч. 1. – 160 с.

ISBN 978-5-09-131207-2.

Год 80-летия Великой Победы был объявлен указом Президента России В. В. Путина Годом защитника Отечества. Историческая память о героях, защищавших нашу Родину в разные исторические эпохи, сегодня особенно актуальна. Издание является продолжением совместного проекта издательства «Просвещение» и Общественного совета при Министерстве обороны Российской Федерации. Эта книга — дань уважения и благодарности тем, кто не щадил себя ради Родины. Уникальность издания заключается в том, что в нём впервые в отечественной литературе в единую книгу собраны повествования и стихи о жизни и подвигах наших соотечественников — героев нашей Родины разных исторических эпох, включая СВО. Объединяющей для всех героев является любовь к нашей великой Родине и готовность к самопожертвованию ради её процветания.

Книга рассчитана на широкий круг читателей. Она может быть использована как в учебном процессе, на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-11 классах, так и на тематических классных часах, во внеурочной деятельности. Книга также адресована учащимся довузовских образовательных организаций Министерства обороны России и допризывной молодежи.



**Кожушко Н. Ю.**

**Диагностика и коррекция снижения обучаемости у детей.** – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2026. – 144 с.

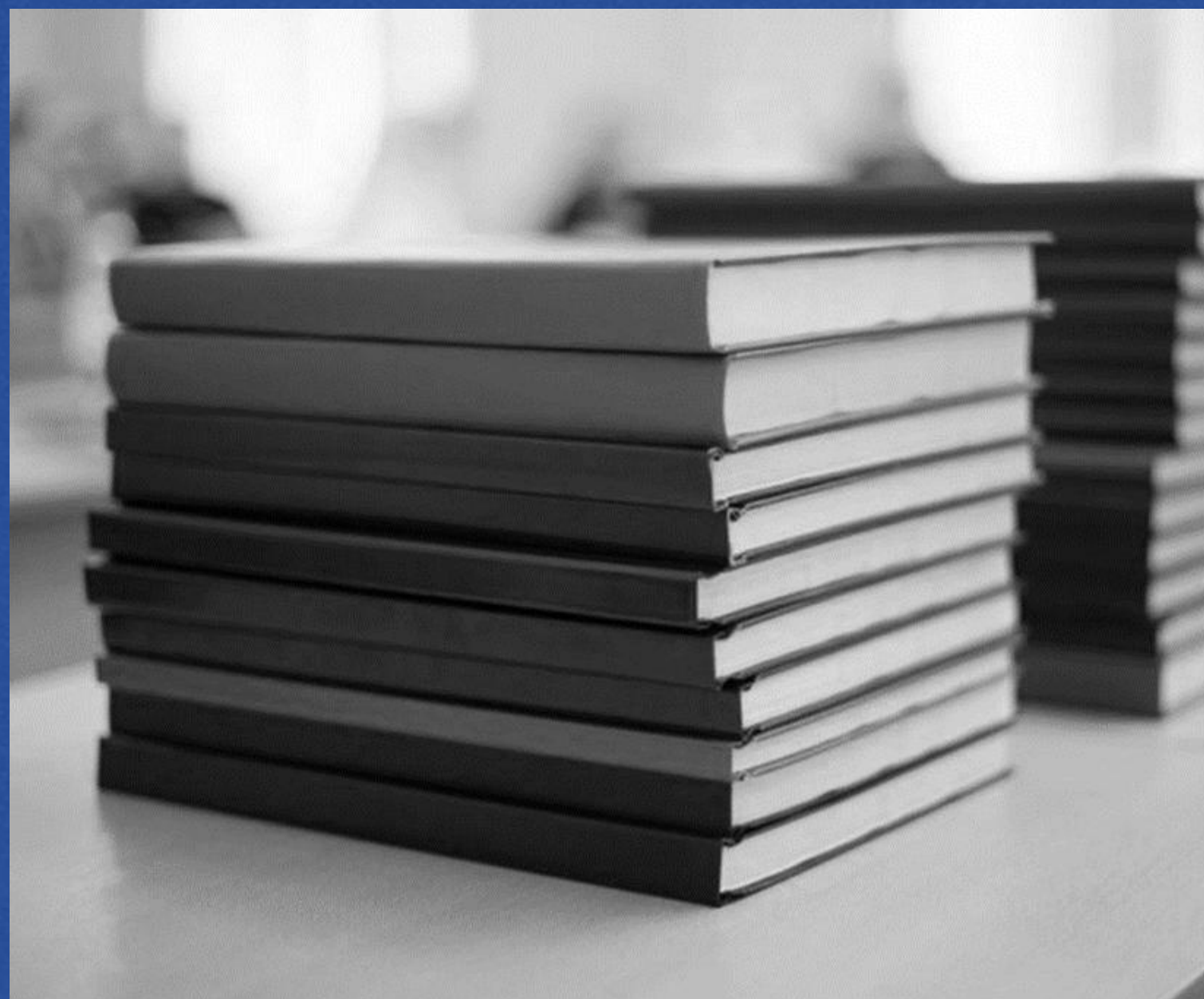
ISBN 978-5-908088-08-4

Переиздание книги 2008 г. связано с актуальными современными тенденциями — ростом числа детей с нарушениями психоречевого развития, особенно в условиях повышения влияния гаджетов на нашу жизнь.

В книге, как и в первом издании, на конкретных примерах изложены принципы ранней комплексной диагностики различных нарушений деятельности нервной системы, приводящих к сложностям в обучении у детей группы риска, показаны возможности их коррекции с использованием гальванизации мозга (метода транскраниальной микрополяризации), песочной терапии и др.

Книга предназначена для широкого круга читателей: специалистов, работающих с отстающими детьми в дошкольных и школьных образовательных учреждениях разного типа (детских неврологов, дефектологов, логопедов, психологов), а также родителей.

# Предстоящие защиты диссертаций



В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	19.03.2026	<b>Шмакова Светлана Борисовна</b>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<u>Методика и практика развития цифровых компетенций учителя в процессе проектирования урока с применением электронного конструктора (К)</u> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	19.03.2026	<b>Шакарова Инна Сергеевна</b>	«Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»	<u>Организационно-содержательная модель повышения педагогической квалификации преподавателей медицинских университетов (К)</u> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	19.03.2026	<b>Скуратов Тарас Андреевич</b>	Московский государственный институт культуры	<u>Формирование исполнительского мастерства будущих педагогов спортивного бального танца в вузе (К)</u> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	19.03.2026	<b>Жардемova Мадина Газизовна</b>		<u>Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана (К)</u> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	17.03.2026	<b>Дементьева Ирина Сергеевна</b>	Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина	<u>Формирование готовности будущих инженеров к профессиональному иноязычному общению на основе их индивидуальных предпочтений (К)</u> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	13.03.2026	<b>Хайруллоева Ситора Хайруллоевна</b>	Таджикский национальный университет	<u>Теоретические основы развития творческого потенциала студентов-нефилологов по английскому языку в педагогическом вузе (К)</u> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	20.03.2026	<b>Селукова Наталья Сидоровна</b>	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	<u>Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе (К)</u> 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
2	20.03.2026	<b>Яркова Дарья Дмитриевна</b>		<u>Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования (К)</u> 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
3	16.03.2026	<b>Первачева Ольга Александровна</b>	Институт психологии Российской академии наук	<u>Ценностно-смысловые регуляторы профессионального взаимодействия операторов помогающего типа (на примере деятельности операторов системы-112) (К)</u> 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

# Зарубежные публикации, периодика

Сведения из открытых источников





**Times  
Higher  
Education**

[https://www.timeshighereducation.com/news/shorten-uk-undergraduate-degrees-just-two-years-says-v-c?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=editorial-daily&spMailingID=32726767&spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQS2&spJobID=2910565092&spReportId=MjkxMDU2NTA5MgS2](https://www.timeshighereducation.com/news/shorten-uk-undergraduate-degrees-just-two-years-says-v-c?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily&spMailingID=32726767&spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQS2&spJobID=2910565092&spReportId=MjkxMDU2NTA5MgS2)

- Rowsell, J.

## Ректор британского университета призывает сократить бакалавриат до двух лет

Shorten UK undergraduate degrees to just two years, says v-c

**9 марта 2026**

Президент City St George's, University of London Энтони Финкельштейн выступил с предложением сократить большинство британских программ бакалавриата с трёх до двух лет, назвав трёхлетнюю модель «историческим артефактом» для современных реалий. В своём блоге он обосновывает это тем, что интенсивный двухгодичный курс с 40 учебными неделями в год позволяет освоить тот же объём знаний, сделав образовательный процесс непрерывным и эффективным за счёт современных технологий.

В качестве альтернативы Финкельштейн предлагает систему «два плюс два»: сокращённый бакалавриат с возможностью последующего интегрированного двухлетнего обучения в магистратуре. По его мнению, это снизит временные и финансовые барьеры для студентов, ускорит их выход на рынок труда и сместит фокус в сторону получения прикладных навыков. Эксперт отмечает, что Великобритания с её трёхлетними программами бакалавриата уже является исключением на фоне США и Европы. Главным препятствием для реформы, по мнению Финкельштейна, является консерватизм академической среды: даже при поддержке большинства вузов «престижные университеты» могут заблокировать изменения, используя свою репутацию.

ЦРВ  
СПО

ЦЭО



**Times  
Higher  
Education**

[https://www.timeshighereducation.com/news/more-uk-phd-graduates-looking-overseas-positions-study-finds?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=editorial-daily&utm\\_content=spMailingID=32713439&utm\\_content=spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQS2&utm\\_content=spJobID=2910374667&utm\\_content=spReportId=MjkxMDM3NDY2NwS2](https://www.timeshighereducation.com/news/more-uk-phd-graduates-looking-overseas-positions-study-finds?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily&utm_content=spMailingID=32713439&utm_content=spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQS2&utm_content=spJobID=2910374667&utm_content=spReportId=MjkxMDM3NDY2NwS2)

- Grove, J.

## Выпускники британских PhD программ ищут работу за рубежом

More UK PhD graduates looking overseas for jobs, study finds

10 марта 2026

Лонгитюдное исследование CRAC-Vitae показало, что доля выпускников британской докторантуры, остающихся в академической сфере, продолжает снижаться. Среди более 10 тысяч респондентов, завершивших обучение в 2022-2023 годах, только лишь 42% работают в университетах спустя 15 месяцев после получения научной степени (ранее этот показатель составлял около 50%).

Общая ситуация на рынке труда для обладателей докторской степени остается стабильной – уровень занятости достигает 91%, медианная зарплата – 42 000 фунтов стерлингов (4428 900 рублей), а более 90% выпускников применяют полученные навыки в профессиональной деятельности. Однако структура их трудоустройства постепенно меняется. Доля тех, кто занимает исследовательские позиции за пределами университетов, выросла до 14%, а в самих вузах аналогичные должности теперь занимают только 22% (против 27% ранее).

Особую обеспокоенность вызывает потеря ученых – 44% докторантов, работающих за рубежом, продолжают карьеру в университетской среде, тогда как в Великобритании этот показатель составляет лишь 22%. Согласно мнению авторов исследования, страна теряет квалифицированных исследователей, которые вынуждены уезжать для построения академической карьеры. Несмотря на хорошие карьерные перспективы и достойный доход, британская академическая система сталкивается с растущим оттоком научных кадров.

ЦРВ  
СПО

ЦМИ



## Травля в школе: масштабы распространения, последствия и меры реагирования в разных странах

Bullying in education: Prevalence, Impact and Responses Across Countries

10 марта 2026

Отчёт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Bullying in Education: Prevalence, Impact and Responses Across Countries» (2026) представляет собой комплексный анализ проблемы травли в школах. Исследование охватывает масштабы распространения буллинга, его влияние на учащихся, успеваемость и отношения в классе. В документе также рассмотрены стратегии по противодействию этому явлению.

Ключевые выводы исследования:

1. Распространённость травли сильно варьируется в зависимости от возраста и методики оценивания: от 9% среди 15-летних подростков (данные HBSC, 2022) до 46% среди учеников 4-х классов (данные TIMSS, 2023).

2. Частота случаев буллинга снижается по мере взросления учащихся.

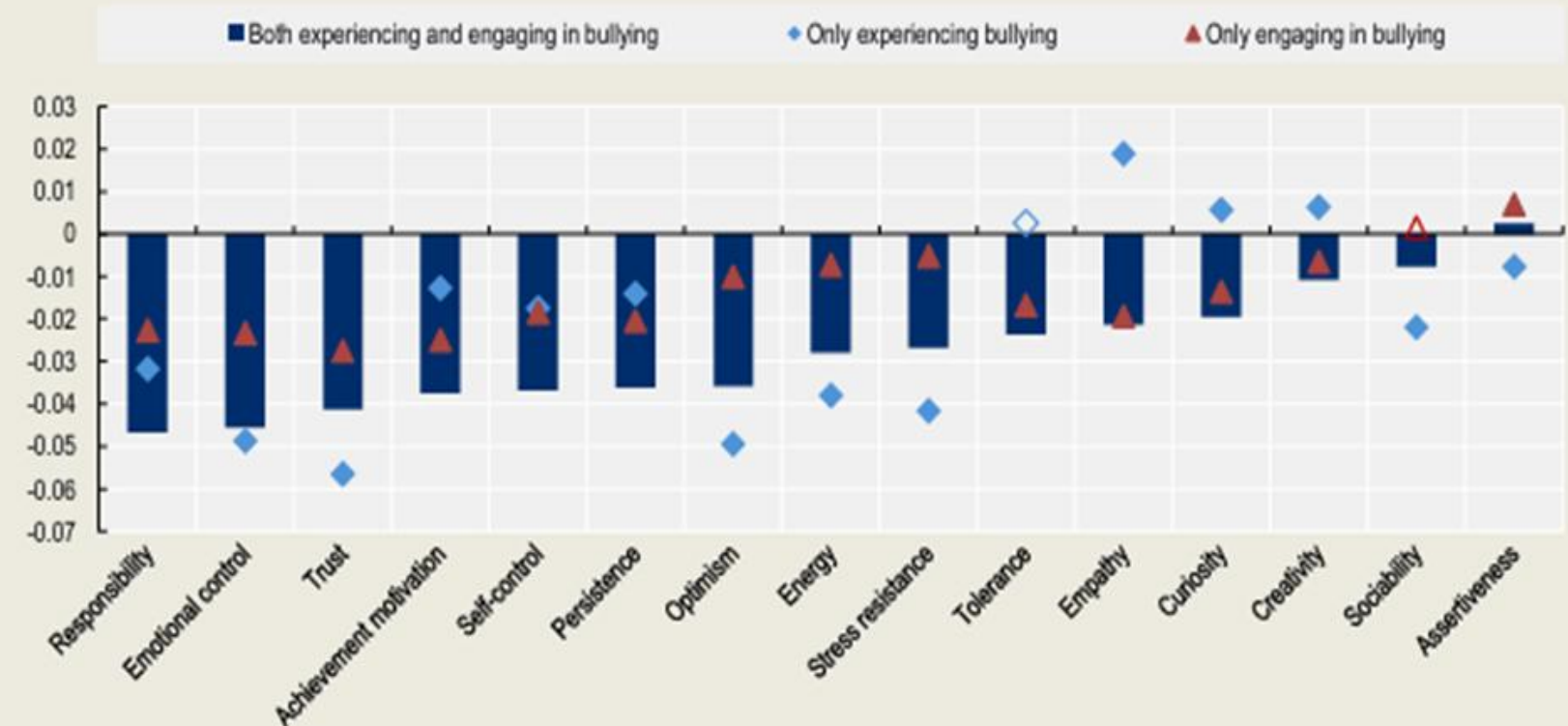
3. Уровень травли коррелирует с социально-экономическим статусом (ESCS): в более благополучных школах она встречается реже.

4. Травля оказывает выраженное негативное влияние на академическую успеваемость, чувство причастности в классе и общее ощущение безопасности в школе.

5. Как жертвы, так и инициаторы буллинга демонстрируют более низкий уровень социально-эмоциональных навыков по сравнению с другими сверстниками.

Figure 4.1. Relationship between students' bullying involvement and socio-emotional skills

Differences in socio-emotional skills between students who only experience bullying, those who only engage in bullying and those who both experience and engage in bullying.



Отделение психологии и возрастной физиологии



# Памятные даты в истории образования России



# Памятные даты в истории образования России (14 марта – 12 апреля)

13.03.2026  
№ 9 (181)

**Анатолий Викторович Даринский** (1/14.03.1910–19.09.2002) – учёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

**Василий Андреевич Золотов** (2/14.03.1804–12/24.12.1882) – педагог, деятель народного образования

**Мария Вячеславовна Кропачёва** (2/15.03.1909–02.07.1962) – педагог, методист-историк, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженная учительница

**Вадим Макариевич Монахов** (15.03.1936–12.11.2019) – ученый, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Светлана Петровна Бочарова** (16.03.1928 –5.09.2012) – специалист в области общей, педагогической и инженерной психологии, доктор педагогических наук, профессор

**Пранас Флорианович Буцкус** (17.03.1928 –6.12.2001) – учёный-педагог, доктор химических наук, профессор, академик АПН СССР, почётный член РАО (1999)

**Мария Ивановна Павлова** (4/17.03.1907–1896) – учёная-зоолог, педагог, член-корреспондент АПН РСФСР

**Николай Павлович Смирнов-Сокольский** (5/17.03.1898 –13.01.1962) – артист, писатель, библиофил и библиограф, историк книги

**Пётр Демьянович Успенский** (5/17.03.1878 –2.10.1947) – философ, психолог, писатель

**Ирина Алексеевна Зимняя** (17.03.1931–05.04.2024) – доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР (1989), академик РАО

**Николай Александрович Бердяев** (6/18.03.1874 –24.03.1948) – философ, представитель персонализма, профессор философии (1919), доктор теологии

**Александр Фёдорович Иванов** (18.03.1925–21.07.2009) – заслуженный учитель школы, Народный учитель, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО АПН СССР

**Давид Онисимович Лордкипанидзе** (5/18.03.1905–11.03.1992) – педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР

**Игорь Владимирович Арнольд** (6/19.03.1900–20.10.1948) – математик и педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Василий Борисович Бажанов** (7/19.03.1800–31.07/12.08.1883) – протопресвитер, императорский духовник, педагог, профессор богословия, действительный член императорской Академии наук

**Григорий Давыдович Глейзер** (19.03.1934 –11.08.2020) – математик, педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

**Михаил Юрьевич Кондратьев** (19.03.1956–5.05.2015) – психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Ирина Александровна Антонова** (20.03.1922–30.11. 2020) – учёный, доктор-искусствоведения, директор Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, академик АПН СССР и РАО

**Исмаил Гаспринский** (8/20.03.1851–11/24.09.1914) – деятель мусульманской культуры в России, педагог, писатель

**Марионилла Максимовна Кольцова** (7/20.03.1915–19.11.2006) – физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Александр Семёнович Шишкóв** (9/20.03.1754 –9/21.04.1841) – писатель, филолог, государственный деятель, адмирал, министр народного просвещения

**Лев Всеволодович Тодоров** (20.03.1931–01.02.2022) – литературовед, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член Союза журналистов России

**Алексей Григорьевич Баранов** (09/21.03.1844 –24.07.1911) – педагог, составитель учебников, тайный советник

**Тимофей Николаевич Грановский** (9/21.03.1813–4/16.10.1855) – медиевист, профессор и декан историко-филологического фак-та Московского университета

Продолжение →

# Памятные даты в истории образования России (14 марта – 12 апреля)

13.03.2026  
№ 9 (181)

**Евгений Викторович Ткаченко (21.03.1935 – 1.04.2018)** – доктор химических наук, профессор, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

**Любовь Семёновна Цветкова (21.03.1929 – 16.06.2016)** – доктор психологических наук, профессор, член Международного общества нейропсихологов

**Георгий Васильевич Скипин (9/22.03.1900 – 6.06.1964)** – физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Серик Смаилович Кирабаев (23.03.1927 – 26.10.2021)** – литературовед, доктор филологических наук, профессор, академик НАН РК, член-корреспондент АПН СССР

**Вера Петровна Крымская (11/23.03.1896 – 29.09.1963)** – кандидат педагогических наук, методист, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН РСФСР

**Виктор Васильевич Рёшетов (10/23.03.1910 – 3.03.1979)** – филолог-тюрколог, доктор филологических наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

**Юрий Владимирович Ходаков (10/23.03.1901 – 2.10.1976)** – педагог, доктор химических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

**Михаил Иванович Демков (12/24.03.1859 – 27.03.1939)** – русский теоретик, историк и популяризатор педагогики

**Николай Иванович Загузов (24.03.1956 – 8.12. 2007)** – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

**Николай Николаевич Ланге (12/24.03.1858 – 15.02.1921)** – психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России

**Людмила Ивановна Солнцева (24.03.1927 – 26.10.2009)** – тифлопсихолог, тифлопедагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Александр Эдуардович Шмидт (12/24.03.1871 – 9.08.1939)** – арабист, востоковед, преподаватель, библиотекарь, профессор, член-корреспондент АН СССР

**Валентин Иванович Андреев (25.03.1940 – 22.04.2015)** – педагог, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

**Леонид Наумович Боголюбов (25.03.1930 – 10.01.2018)** – педагог, доктор педагогических наук, академик РАО

**Игорь Эммануилович Грабáрь (25.03.1871 – 16.05.1960)** – художник-реставратор, искусствовед, педагог, академик АН СССР и АХ СССР

**Мария Хрисанфовна Свентицкая (13/25.03.1855 – 20.04.1932)** – педагог, деятельница дошкольного воспитания и начального обучения

**Лариса Евгеньевна Курнешова (25.03.1950 – 20.04.2024)** – российский учёный-педагог, член-корреспондент РАО (2011)

**Василий Евдокимович Адодуров (15/26.03.1709 – 5/16.11.1780)** – математик и филолог-русист, педагог, почётный член Санкт-Петербургской академии наук, куратор Московского университета

**Александр Николаевич Волковский (13/26.03.1889 – 9.08.1968)** – педагог, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Фёдор Андреевич Рау (26.03.1868 – 30.05.1957)** – дефектолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Ирина Михайловна Титова (26.03.1954 – 31.05.2007)** – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Александр Христофорович Востоков (16/27.03.1781 – 8/20.02.1864)** – филолог-славист, палеограф, археограф, лексикограф, автор грамматик русского языка

**Александр Николаевич Гвоздев (15/27.03.1892 – 19.12.1959)** – лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

**Екатерина Романовна Дáшкова (17/28.03.1743 – 4/16.01.1810)** – княгиня, государственный деятель, писательница и педагог, первый председатель Императорской Академии Российской

Продолжение →

# Памятные даты в истории образования России (14 марта – 12 апреля)

**Александр Васильевич Цингер** (16/28.03.1870–24.12.1934) – педагог, физик-методист, профессор

**Рахиль Марковна Боскис** (16/29.03.1902–15.02.1976) – сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН и СССР

**Владимир Александрович Вагнер** (17/29.03.1849–8.03.1934) – педагог, доктор зоологических наук, профессор, основоположник сравнительной психологии в России

**Алексей Иванович Стражев** (17/29.03.1888–10.04.1961) – кандидат исторических наук (1947), член корреспондент АПН РСФСР (1950), доцент

**Александр Моисеевич Гендин** (30.03.1930–27.10.2015) – философ и социолог, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Алексей Васильевич Текучёв** (17.03/30.03.1903–23.05.1987) – языковед, педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР, СССР, заслуженный деятель науки РСФСР

**Кирилл Петрович Яновский** (18/30.03.1822–12/25.07.1902) – учёный и педагог, почетный член Петербургской Академии наук и Академии художеств России

**Александр Иванович Введенский** (19/31.03.1856–7.03.1925) – психолог и философ, профессор

**Дмитрий Дмитриевич Галанин** (19/31.03.1886–3.06.1978) – педагог-физик, методист, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Владимир Михайлович Мунипов** (31.03.1931–16.04.2012) – доктор психологических наук, профессор, академик РАО

**Осип-Юлиан Иванович Сенковский** (19/31.03.1800–4/16.03.1858) – востоковед, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук (1828), редактор журнала «Библиотека для чтения», статский советник

**Сыдык Раджабович Раджабов** (19.03/1.04.1910–28.02.1993) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР (1968)

**2 апреля** – Международный день детской книги

**Алексей Иосифович Бачинский** (21.03/2.04.1877–31.07.1944) – физик, методист, доктор физико-математических наук, профессор

**Ольга Владимировна Кайданова** (Берви-Кайданова) (21.03/2.04.1867 – не ранее 1944) – деятель народного образования

**Всеволод Петрович Кащенко** (21.03/2.04.1870–30.11.1943) – педагог, врач, дефектолог, кандидат педагогических наук, профессор

**Крикор Хачатурович Кекчеев** (21.03/2.04.1893–5.09.1948) – психофизиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Алексей Иванович Маркушёвич** (20.03/2.04.1908–7.06.1979) – педагог, книговед; доктор физико-математических наук, профессор, академик, вице-президент АПН РСФСР и СССР, заместитель министра просвещения РСФСР

**Василий Яковлевич Михайловский** (21.03/2.04.1834–14/27.06.1910) – протоиерей, проповедник, магистр Санкт-Петербургской духовной академии, член ИППО

**Спартак Андреевич Черник** (2.04.1924–6.02.1983) – педагог, историк, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

**Светлана Николаевна Чистякова** (2.04.1939–10.08.2019) – педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Александр Григорьевич Ободовский** (23.03/3.04.1796 –17/29.06.1852) – педагог, теоретик и практик начального образования

**Лидия Николаевна Сейфуллина** (22.03/3.04.1889–25.04.1954) – писательница и педагог, общественный деятель

**Андрей Владимирович Брушлинский** (4.04.1933–30.1.2002) – психолог, доктор педагогических наук, член-корреспондент АН СССР, академик РАО

**Исаак Яковлевич Лернер** (4.04.1917–1.03.1996) – педагог, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РСФСР, академик РАО

**Николай Михайлович Сикорский** (4.04.1919–29.06.1997) – книговед, доктор филологических наук, профессор

# Памятные даты в истории образования России (14 марта – 12 апреля)

**Олег Константинович Тихомиров (4.04.1933–22.02.2001)** – психолог, доктор психологических наук, профессор

**Таиса Алексеевна Ладыженская (5.04.1925–22.11.2017)** – педагог, методист по русскому языку, доктор педагогических наук, профессор

**Александр Васильевич Головнин (25.03/6.04.1821–3/15.11.1886)** – государственный деятель, действительный тайный советник, министр народного просвещения

**Олег Иванович Пантюхов (25.03/6.04.1882–25.10.1933)** – офицер, организатор скаутского движения в России

**Аделаида Семёновна Симонович (25.03/6.04.1844 –09.11.1933)** – педагог, одна из первых деятельниц общественного дошкольного воспитания в России

**Николай Васильевич Склифосовский (25.03/6.04.1836–30.11/13.12.1904)** – военный врач, педагог, учёный-новатор, доктор медицины, профессор

**Иван Афанасьевич Соколянский (25.03/6.04.1889–27.11.1960)** – дефектолог, изобретатель специальных технических устройств (читающая машина, телетактор)

**Густав Густавович Шпет (26.03/7.04.1879–17.11.1937)** – философ, психолог, педагог

**8 апреля 1782** – Екатерина II издала указ о создании «народных школ» во всех городах России

**Вадим Александрович Кондаков (27.03/8.04.1886–25.05.1959)** – географ, педагог, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

**Юрий Васильевич Журов (9.04.1934–29.12.2009)** – историк, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

**Давид Аркадьевич Эпштейн (28.03/9.04.1898–2.02.1985)** – учёный и педагог, методист-химик, доктор технических наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

**Абас-Заде Абаскули Агабала оглы (28.03/10.04.1906–8.02.1969)** – доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

**Борис Иванович Пуришев (28.03/10.04.1903–2.04.1989)** – литературовед, педагог, доктор филологических наук, профессор

**Василий Феофилович Шалаев (29.03/10.04.1890–21.09.1969)** – педагог, методист по естествознанию, доктор педагогических наук (1962)

**Людмила Александровна Леонова (11.04.1932–27.06.2013)** – психолог, физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Александр Сергеевич Батуев (12.04.1935–28.04.2012)** – биолог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО, заслуженный работник высшей школы

**Пётр Петрович Лазарев (31.03/12.04.1878–23.04.1942)** – биофизик и геофизик, педагог, академик АН СССР, первый главный редактор журнала «Успехи физических наук»

**Александр Федорович Лазурский (31.03/12.04.1874–27.02/12.03.1917)** – врач, профессор Психоневрологического института и Педагогической академии

**Феликс Трофимович Михайлов (12.04.1930–22.02.2006)** – психолог, философ, педагог, доктор философских наук, профессор, академик РАО

**Владимир Георгиевич Норакидзе (30.03/12.04.1905–1993)** – доктор психологических наук, профессор, специалист по детской психологии, дефектологии, патопсихологии

**Владислав Станиславович Пирусский (31.03/12.04.1857–16.03.1933)** – врач, педагог, последователь П. Ф. Лесгафта

# Памятные даты в истории образования России (14 марта – 12 апреля)

## 15 марта – 90 лет со дня рождения Вадима Макариевича Монахова



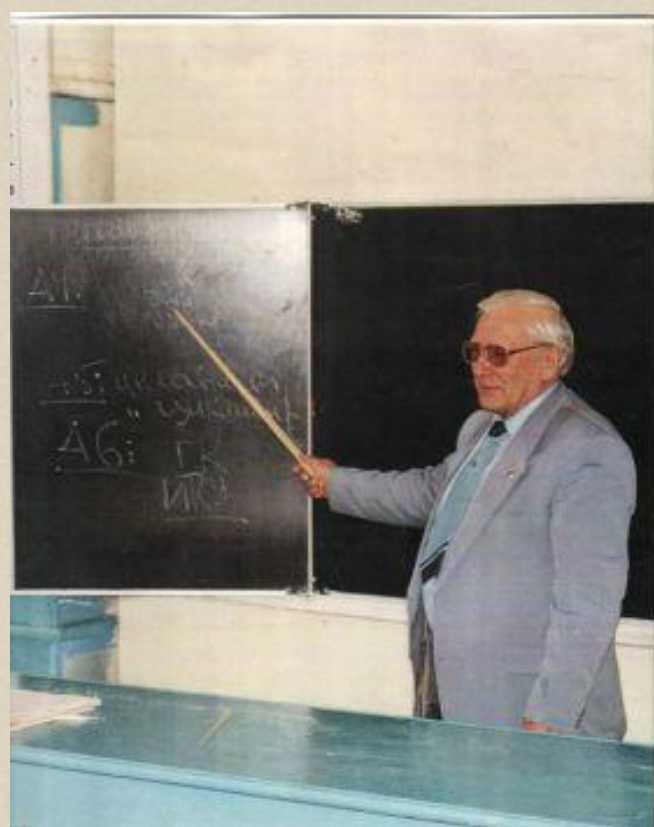
Вадим Макариевич Монахов (1936–2019) – педагог, математик-методист, член-корреспондент РАО (1993), член-корреспондент АПН СССР (1982), доктор педагогических наук (1973), профессор (1976).

Вся трудовая деятельность В.М. Монахова связана с научно-педагогической и научно-организационной работой. В 1959 г. закончил физический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, в этом же году поступил на инженерное отделение механико-математического факультета Московского университета, где получил второе высшее образование.

После окончания университета В.М. Монахов работает в Вычислительном центре Главного управления гидрометслужбы, в отделе динамической метеорологии, где в разное время работали выдающиеся математики страны. В 1961–1968 гг. преподает математику и программирование в средних школах Москвы. С 1963 года в системе АПН: с 1976 заместитель директора, в 1981–1992 гг. директор НИИ СиМО (с 1992 г. – НИИ общеобразовательной школы РАО). Является одним из авторов школьного учебника «Алгебра-8» (1971 г., 1988 г.), выдержавшего 15 переизданий (общим тиражом более 60 млн экз.).

В.М. Монахов стоял у истоков нового научного направления, связанного с информатизацией школьного образования. Результатом его многолетних исследований общеобразовательных аспектов программирования для ЭВМ, явилось создание (совместно с академиками А.П. Ершовым и А.А. Кузнецовым) первого школьного учебника «Основы информатики и вычислительной техники» и методического пособия для учителей, что явилось началом компьютеризации и информатизации школы.

В 1986 г. В.М. Монахов выступает с концепцией информатизации школьного образования, ядро которой составляют методические возможности и реальные перспективы использования компьютера в самом учебном процессе. Фундаментальным результатом В.М. Монахова является создание информационной модели учебного процесса (модель любого учебного процесса характеризуется пятью параметрами: целеполагание, диагностика, коррекция, дозирование, логическая структура). Эта модель, воплощенная в технологической карте, позволила ему разработать и спроектировать ряд педагогических технологий: технологии проектирования учебного процесса (по любым предметам), методической системы обучения (по любым предметам), учебной программы по предмету, собственной методической системы учителя «Я – учитель», проектирования учебника, учебного плана, программы развития учебного заведения и др.



Массовый педагогический эксперимент по внедрению информационных и педагогических технологий в школу, начавшийся с 1989 г., показал востребованность и продуктивность этого информационно-технологического подхода к модернизации школьного образования. Основные принципы технологии – доверие педагогическому профессионализму преподавателя; сохранение положительного опыта традиций; гарантированность образовательной подготовки учащихся на любом отрезке учебного процесса; наличие четких ориентиров в работе преподавателя, не сковывающих творческую инициативу; создание комфортных условий для учащихся, недопущение перегрузки учащихся, разумная и корректная реализация государственного образовательного стандарта (здоровьесбережение); организация комфортных условий преподавателю для осуществления его профессиональной деятельности.

## 17 марта – 95 лет со дня рождения Ирины Алексеевны Зимней



Ирина Алексеевна Зимняя (1931–2024) – доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР (1989), академик РАО.

В 1954 г. окончила факультет английского языка 1-го Московского государственного педагогического института иностранных языков им. М. Тореца. В 1961 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «К вопросу о восприятии речи», в 1974 г. – докторскую диссертацию на тему «Психология слушания и говорения».

С 1954 г. работала на кафедре психологии 1-го Московского государственного педагогического института иностранных языков им. М. Тореца, с 1973 по 1990 г. – заведующая кафедрой.

В 1993 г. избрана членом-корреспондентом РАО, в 1995 г. – действительным членом РАО.

Научная деятельность посвящена исследованиям в области психоакустики, психолингвистики, психологии речи, речевой деятельности, вербального общения, обучения родному и иностранному языкам, разработке личностно-деятельностного подхода в школьном и вузовском образовании, теории и практике организации исследовательской деятельности в образовании. Разрабатывает основные положения психологической теории речевой деятельности в парадигме субъект-субъективных отношений, в изменении субъектных позиций.

Особенно значимой в ее научной деятельности является разработка оригинальной функционально-психологической схемы смыслопорождения и смыслового восприятия речевого сообщения. Введенный ею в психологию речи и психолингвистику термин «смысловое восприятие» речевого сообщения в настоящее время является одним из важных элементов теории этих наук.

В психологии обучения иностранным языкам по-новому И.А. Зимней сформулированы практические задачи обучения развития речевой деятельности (во взаимодействии ее видов) на изучаемом языке. Она обосновала эффективность учебного сотрудничества и педагогического общения учителя и учащихся, психологические условия, обеспечивающие более высокую учебную мотивацию, прочность усвоения учебного материала и коммуникативно-деятельностную направленность процесса обучения.

*Ирина Александровна Петухова, профессор РГГУ:* Ирина Алексеевна Зимняя – неисчерпаемой и еще не исчерпанной глубины ученый, создавший «лингво-психологию» – это ее термин. Ирина Алексеевна Зимняя – потрясающий собеседник, тонко чувствующий и поднимающий порой неожиданные аспекты обсуждаемой проблемы так, что ее партнеру по общению всегда есть, над чем подумать после соприкосновения с этим глубоким и щедрым человеком. Ирина Алексеевна Зимняя – четкий и ответственный, бесстрашный и креативный организатор науки. Ирина Алексеевна Зимняя – Огромный Человек.

*Владимир Товиевич Кудрявцев, профессор РГГУ и МГППУ:* Марина Цветаева как-то заметила: изучить второй язык – значит, подарить себе вторую личность, расширить, продлить свою жизнь в ней. Ирина Алексеевна, по сути, наполнила эту метафору содержательно научным и работающим практическим смыслом. Ключ к обучению иностранному (да и родному языку) в освоении способности к смыслопорождению и в говорении, и в восприятии речи. А это – прерогатива Личности, которой еще нет, когда ты приступаешь к его освоению. Ей предстоит заново родиться в переплетении процессов обучения и общения внутри особой деятельности, которые невозможно разорвать друг с другом, разнеся по разным педагогическим задачам (профессиональным компетенциям и т.д.). Такова основа развивающей психолингводидактики Ирины Алексеевны Зимней.

# Памятные даты в истории образования России (14 марта – 12 апреля)

## 19 марта – 70 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Кондратьева



Михаил Юрьевич Кондратьев (1956–2015) – психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, почетный работник высшего профессионального образования РФ.

В 1979 г. окончил МГПИ им. В. И. Ленина. В 1983 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Социально-ролевая детерминация межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков и юношей», в 1994 г. – докторскую диссертацию на тему «Психология межличностных отношений подростка в закрытых учебно-воспитательных учреждениях».

В 1977–1998 г. работал в НИИ общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР (ныне – Психологический институт РАО). В 1994–1997 гг. заведовал кафедрой социальной психологии Университета РАО. В 1996 г. был избран членом-корреспондентом РАО.

В 1998–2013 гг. – декан первого в стране факультета социальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета (сейчас – Московский государственный психолого-педагогический университет).

В 2010 г. инициировал создание международного научного журнала «Социальная психология и общество», став его главным редактором и заместителем председателя редсовета.

Занимался вопросами теоретических основ социальной психологии развития – отрасли социальной психологии, изучающей метасистему «личность – группа – широкий социум», рассматривая ее в процессе непрерывного и взаимосвязанного развития всех ее составляющих.

Развивая идеи научной школы А.В. Петровского, М.Ю. Кондратьев разработал концепцию зарождения, формирования и развития отношений авторитетности в группе; экспериментально зафиксировал и описал феномен «нисходящей слепоты», отражающий специфическую зависимость характера межличностного восприятия в группах от положения субъектов взаимодействия во внутригрупповой статусной иерархии; создал социально-психологическую модель групповой закрытости. Разработал специальную исследовательскую методику для определения круга авторитетных лиц, а также ряд социально-психологических модификаций техники «репертуарных решеток» Дж. Келли.

*Ольга Крушельницкая, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии факультета социальной психологии МГППУ:* Михаил Юрьевич был человеком независимым, со многим и многими не согласным, борющимся, преодолевающим препятствия, сострадательным и всегда готовым прийти на помощь. Он придерживался четких принципов: работать на результат, помогать людям, быть верным себе и своей группе – семье, друзьям, учителям. Думать и поступать самостоятельно, делать свой выбор, решать самому, не перекладывая ответственность на других... И это несмотря на то, что с юных лет он оказался поставленным в жесткие социальные рамки – такие, которые легко сломали бы многих.

В 1973 году независимый юноша, спортсмен-теннисист был осужден за участие в уличной драке. Казалось бы, рядовое нарушение правопорядка. Но случилось оно как раз после принятия Верховным советом СССР постановления о борьбе с хулиганством, в соответствии с которым то, за что раньше полагались штраф или условное наказание, стало караться по полной форме. Так Михаил Юрьевич оказался в Можайской воспитательно-трудовой колонии, где на собственном опыте ему довелось изучить особенности статусно-ролевых отношений и борьбы за лидерство в закрытом – как в психологическом, так и в институциональном смысле – сообществе. И это стало отправной точкой для его научных исследований закрытых социальных групп.

## 20 марта – 175 лет со дня рождения Исмаила Гаспринского

Исмаил Гаспринский (1851–1914) – деятель мусульманской культуры в России, педагог, писатель.

Исмаил Гаспринский родился в деревне Улу-Сала Ялтинского уезда, в семье офицера. Поступил в Симферопольскую казенную мужскую гимназию, затем учился в Воронежском кадетском корпусе, 2-й Московской военной гимназии. В 20 лет уехал учиться во Францию. Но привлекла его карьера не военного, а педагога. В Крыму Исмаил Гаспринский работал в начальной школе.

С 1879 г., в течение пяти лет, был городским головой Бахчисарая. В должности городского головы Бахчисарая Гаспринский добился больших успехов в благоустройстве города. Настоял на ремонте водопровода, подготовил все необходимое для открытия приемного покоя на сто мест, отстаивал права местных жителей, у которых незаконно забирали земельные участки.



Внес неоценимый вклад в развитие школьного образования. Стал родоначальником просветительского движения народов Востока, в корне изменив систему преподавания в начальных школах – в пользу более светского метода обучения. Исмаил Гаспринский писал и издавал учебники и книги в разных жанрах. Выпускаемая им газета «Терджиман» («Переводчик») фактически стала единым печатным органом тюркоязычных народов Российской империи. В бахчисарайской типографии Исмаила Гаспринского выпускались: ежедневная газета «Терджиман» («Переводчик»), еженедельник «Миллет» («Нация»), журнал для женщин «Алем-и нисван» («Мир женщин»), журнал для детей «Алем-и субьян» («Мир детей») на крымско-татарском языке, а также юмористическая газета «Ха-ха-ха!».

Исмаил Гаспринский щедро жертвовал средства на благотворительность, был членом «Общества помощи бедным мусульманам». А средства меценатов старался перенаправить на получение образования крымско-татарской молодежью. За эти средства учились во Франции, Швейцарии, Германии, США, Турции и других странах десятки студентов.

Одно из достижений Гаспринского – создание «Энциклопедии наук». Тематические сборники рассылались подписчикам «Переводчика», а также продавались в книжных лавках. «География России», «Карты мира», «Анатомия человека», «Образование Земли» и другие части энциклопедии давали ученикам тюркоязычных школ недоступные ранее знания о мире.

Первый роман в жанре фантастики, написанный в Крыму, принадлежит Исмаилу Гаспринскому. В романе воплощены все достижения прогресса, а управление выстроено на основе равноправия и уважения. В счастливой стране нет богатых и бедных, а уважение люди заслуживали знаниями и достижениями в своих профессиях.

*Высказывания Исмаила Гаспринского:*

*Плохая школа и глупая литература, пожалуй, составляют худшее из невежеств.*

*Выучиться самому – достоинство, но передать незнающему свое знание еще большее достоинство и благое, святое дело.*

*Чтобы жить на свете, надо уметь не только молиться, но также работать, зарабатывать.*

*Каждый человек должен искать спокойствия и счастья на своей Родине, а не в бегстве.*

## 20 марта – 95 лет со дня рождения Льва Всеволодовича Тодорова



Лев Всеволодович Тодоров (1931–2022) – литературовед, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член Союза журналистов России, организатор и постоянный председатель жюри Всероссийских олимпиад школьников по литературе (1992–2012).

В 1953 г. окончил филологический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова по специальности «Классическая филология». Тема кандидатской диссертации – «Изучение стихосложения в школе и его роль в эстетическом воспитании учащихся» (1963). Тема докторской диссертации – «Изучение поэзии на уроках русской литературы в национальной школе РФ» (1989).

После окончания университета работал редактором в издательстве «Правда». Обучаясь в аспирантуре АПН РСФСР, работал учителем русского языка и литературы в школе. Вся трудовая деятельность Л.В. Тодорова связана с системой народного образования, и долгие годы проходила в АПН РСФСР, МГПИИЯ им. М. Тореза, в Институте национальных проблем образования МО РФ, редакции журнала «Советская педагогика».

Научные труды посвящены изучению русской литературы в средних школах РФ. В научных трудах, монографиях Л.В. Тодорова разработаны основы построения предмета (литературоведческие, научно-методические). С учетом выработанных теоретических положений и практических рекомендаций созданы и неоднократно изданы учебники по литературе для 9–11 классов национальных школ РФ. Обоснована методологическая концепция о роли культуры в построении содержания образования, получившая широкую известность среди научных работников и практиков образования. Разработана система методов преподавания литературы, методика изучения стихосложения в школе. Книги «Педагогика изящной словесности для грядущего», «Жизнь стиха», «Работа над стихами в школе» стали настольными для преподавателей литературы и русского языка.

*Из интервью с Л.В. Тодоровым (2001 г.):*

*О задачах литературного образования в школе:* Литература – это явление всечеловеческое, именно не общечеловеческое, а всечеловеческое, по Достоевскому. Личность – это комплекс общественных отношений, и литература делает из личности часть социума. Делает человека понимающим страдания других, радости ближних, способным вести за собой людей... Литература мешает добыванию денег любой ценой. Или мы будем думать только о том, как делать деньги, или обращаться к литературе... как к тому, что формирует человека. Кроме того, литература, по Нестору Котляревскому, материнское искусство, из нее вырастают все другие его виды. Я думаю, что литература в школе была, есть и будет главным предметом...

*О требованиях к системе подготовки будущих учителей:* ...У нас совершенно искажены стандарты высшего литературного педагогического образования. Половину учебного плана в педвузах занимают так называемые священные коровы... социология, культурология, философия. Хочет студент – пусть культурологию, философию изучает факультативно. А вот историю ему надо знать обязательно. Нельзя недооценивать и методику преподавания, это основа основ. Между тем методику как предмет сейчас третируют: часы сократили вдвое, нет практических занятий, нет семинаров. И только за счет практики опытные методисты, преподаватели и профессора спасают методику в вузе. А что касается филологической подготовки, ни в коем случае нельзя думать, что в педагогическом вузе собственно программа истории и теории литературы должна быть меньше, чем в самом первом университете России. Ничего подобного. Только вот хотелось бы, чтобы любой профессор понимал, что будущий учитель должен знать литературу прекрасно, но у него есть еще и другая святая функция – донести эту литературу до подрастающего поколения...

# Календарь предстоящих событий

- Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания
- План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца



<p><b>понедельник</b> <b>16 марта</b></p>	<p>11:00. Круглый стол «Поддержка и развитие сети подростковых центров «Подростки России». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-3</p>
<p><b>вторник</b> <b>17 марта</b></p>	<p>15:30. Круглый стол «Патриотическое воспитание и гражданское просвещение в условиях цифровой среды: риски, возможности, ответственность». Организатор: Комиссия по общественной экспертизе законопроектов и иных нормативных актов. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-1, IVA</p>
<p><b>среда</b> <b>18 марта</b></p>	<p>09:30. Совместное расширенное заседание Комитета Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства и Комиссии Общественной палаты по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. Организаторы - Комитет Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства, Комиссия Общественной палаты по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д. 1, зал №1 Дома Союзов</p>
	<p>12:00. Круглый стол на тему: «Роль молодежи в формировании экосистемы дошкольного детства: от родительских компетенций до профессионального стандарта». Организатор - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Комиссия по добровольчеству и молодежной политике. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-3, IVA</p>
	<p>12:00. Всероссийская просветительская акция «Россия – семья семей». Организатор - Федеральное агентство по делам национальностей России. г. Москва, Вознесенский пер., д. 22, КДЦ «Усадьба-центр»</p>
<p><b>четверг</b> <b>19 марта</b></p>	<p>Второй Открытый Образовательный Фестиваль "ОбрФест" «Современное образование России. Международное образование. Кадры решают все». Пройдет в Сочи в период с 19 по 20 марта 2026 года на базе Института транспорта и сервиса по адресу ул. Фабрициуса,</p>
<p><b>понедельник</b> <b>23 марта</b></p>	<p>11:00 . Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». Организаторы: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана и Российское молодежное политехническое общество. В число учредителей входят Минпросвещения России и Минобрнауки России.</p>
	<p>Круглый стол. Тема: «Детский туризм и «серый» рынок». Организатор - Комиссия по территориальному развитию, городской среде и инфраструктуре при поддержке Координационного совета при ОП РФ по развитию туризма, индустрии гостеприимства и отдыха. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-3, IVA</p> <p>11:00 . Круглый стол «Восстановление начальной военной подготовки как одного из основных элементов обеспечения безопасности государства». Организаторы - Комиссия ОП РФ по безопасности и взаимодействию с ОНК, Московский финансово-промышленный университет «Синергия».. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета</p>
<p><b>вторник</b> <b>24 марта</b></p>	<p>10:00. Заседание Попечительского совета Фонда поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Организатор: Фонд «Круг добра» при поддержке Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик. г. Москва, Миусская площадь, д. 7, стр.1, зал Совета</p>

<p><b>вторник 24 марта</b></p>	<p>15:00. Заседание Попечительского совета <b>Фонда поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями</b>, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Организатор - Фонд «Круг добра» при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик. г.Москва, Миусская площадь, д. 7, стр.1, ЗОМ-3</p>
<p><b>четверг 26 марта</b></p>	<p>09:00. Открытая защита проектов участников Всероссийского конкурса студенческих команд <b>«Лучник Будущее»</b>. Организаторы: Исполнительная дирекция специальных проектов Национальной премии в области развития общественных связей «Серебряный Лучник» при поддержке Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Проходит 26-27 марта, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холлы 5 этажа</p> <p>12:00. Круглый стол <b>«Трансформация образа жизни и особенности поведения несовершеннолетних под воздействием гаджетов»</b>. Организатор - Комиссия по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-1, IVA</p> <p>15:00. Круглый стол «Блок образовательной программы проекта <b>«Молодежь Москвы - детям России»</b> «Знаковые места и популярные профессии Москвы». Организаторы - Комиссия по добровольчеству и молодежной политике, АНО «АСТИК». г.Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-2, IVA</p>
<p><b>пятница 27 марта</b></p>	<p>11:00. Круглый стол «Третья миссия университета: <b>взаимодействие вузов с некоммерческими организациями</b>». Организатор: Комиссия по развитию некоммерческого сектора. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-1, IVA</p> <p>11:00. Круглый стол <b>«Родительские споры»</b>. Организатор: Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-3, ЗОМ-2</p> <p>13:00. Заседание подгруппы Межведомственной рабочей группы по вопросам <b>помощи семьям с детьми и профилактики социального сиротства</b>. Организатор: Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета</p>
<p><b>понедельник 30 марта</b></p>	<p>10:00. Заседание <b>Общественно-экспертного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка</b>. Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 4 этажа</p>
<p><b>пятница 3 апреля</b></p>	<p>11:00. Научно-практическая конференция <b>«Спорт, воспитание и духовность: интеграция физического и духовного развития»</b>. Организаторы - Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по международным, межрелигиозным отношениям и миграции, Централизованная религиозная организация Российский объединенный Союз христиан веры евангельской (пятидесятников). г. Москва, ул. Миусская площадь д.7, стр.1, зал 4 этажа, ZOOM</p>

<b>пятница 3 апреля</b>	13:00. Круглый стол "Семейное устройство. Умный подбор". Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ-2
<b>понедельник 6 апреля</b>	09:00. 10-летие АНО АСТИК. Юбилейное мероприятие «Стратегическая сессия по гражданскому воспитанию «Десяточка». Организаторы - Комиссия по добровольчеству и молодежной политике, АНО АСТИК. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, каб. 507, холл 5 этажа
	11:00. Заседание членов ФДОС для координации деятельности детских правозащитных сообществ в Российской Федерации. Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ЗОМ-3
<b>вторник 7 апреля</b>	10:00. II Форум и церемония вручения Премии «Достойные дела». Организатор - Благотворительный фонд «Достойная память» при поддержке Комиссии по добровольчеству и молодежной политике . г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО

(14 марта – 12 апреля)

14.03.1952 – Ольга Александровна Карабанова

14.03.1946 – Александр Александрович Коваленя

14.03.1979 – Станислав Алексеевич Кудж

17.03.1950 – Любовь Павловна Клобукова

19.03.1974 – Татьяна Николаевна Владимирова

22.03.1970 – Виктор Стефанович Басюк

22.03.1956 – Ангелина Викторовна Золотарева

22.03.1941 – Александр Аркадьевич Корольков

24.03.1935 – Вадим Петрович Дёмин

24.03.1951 – Евгений Шоломович Ямбург

25.03.1962 – Лариса Александровна Цветкова

27.03.1939 – Акрым Жафярович Жафяров

28.03.1964 – Михаил Вадимович Груздев

30.03.1957 – Игорь Вадимович Чистов

31.03.1982 – Ольга Александровна Ульянина

1.04.1951 – Владимир Николаевич Васильев

5.04.1949 – Виктор Михайлович Демин

7.04.1950 – Сергей Петрович Евсеев

7.04.1983 – Насруди Увайсович Ярычев

9.04.1956 – Ольга Владимировна Гукаленко

9.04.1955 – Александр Наумович Лейбович

11.04.1971 – Игорь Михайлович Реморенко

# Новости Ушинки



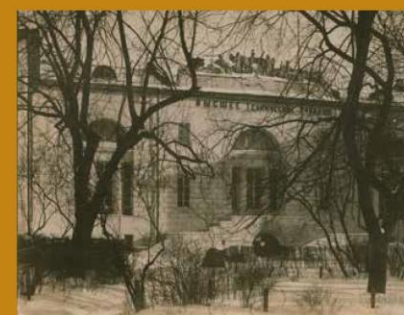
[К оглавлению](#)

12 марта – 12 июня 2026 года

# «Образование в Яузской Москве. Чему учились и как учили»

Кураторы выставки: Александр Бугров,  
Василий Волков, Елена Фесенко

Библиотека им. К.Д. Ушинского  
Москва, Б. Толмачёвский пер., 3  
Тел: +7 (495) 951-04-24

ЛИНГВА  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМСоюз  
ФИЛОКАРТИСТОВ  
РОССИИФедеральный центр  
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАОРОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Выставка

## «Образование в Яузской Москве. Чему учились и как учили»

Кураторы выставки:  
Александр Бугров, Василий Волков, Елена Фесенко  
Организаторы выставки; «Издательский дом Лингва-Ф»,  
коллекционеры Александр Бугров, Василий Волков  
Партнер проекта: Союз Филокартистов России

В истории Яузской Москвы, нельзя обойти вниманием ее яркую грань: на протяжении многих десятилетий и веков здесь учили и учились. Самому разному: хирургии, геодезии, картографии, здесь давали инженерное, медицинское, военное и коммерческое образование. Учили в одном из лучших политехникумов Европы – Императорском московском техническом училище (предшественнике знаменитой "Бауманки"), престижном военном училище – Алексеевском (третьем по значимости в империи), в институтах и гимназиях, известных на всю Москву высоким уровнем преподавания. Здесь давали знания известный литературный критик В.Г. Белинский и ученый-физик Н.Е. Жуковский. На берегах Яузы нашли alma mater многие выдающиеся деятели России: писатели Ф.М. Достоевский и А.И. Куприн, художник П.А. Федотов, историк И.Е. Забелин, физик П.Н. Лебедев, авиаконструкторы С.П. Королев, А.Н. Туполев, П.О. Сухой, С.А. Лавочкин, В.М. Петляков, два известных советских маршала – А.М. Василевский и Б.М. Шапошников, и многие другие. Представленные на выставке книжные памятники из собраний Библиотеки им. К.Д. Ушинского, альбомы, открытки, фотографии, документы и редкие предметы прошлого из частных коллекций позволяют погрузиться в мир старой Москвы и ее первых учебных заведений, представить будни женских, мужских гимназий, пансионов и институтов.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

# «Мальчики»

по роману Ф.М. Достоевского  
«Братья Карамазовы»

Исполняет народный артист России  
**ВИКТОР НИКИТИН**



**19 МАРТА**  
**18:30**

**ВХОД - 300 р.**

Б. Томачёвский пер., д. 3  
Тел.: +7 (495) 951-04-24  
Эл. почта: biblioteka@gnpbu.ru

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ «Библиотека им К.Д. Ушинского»  
Цикл просветительских вечеров «Об инструментах и композиторах»

Лекция-концерт

## Два гения. Чайковский. Рахманинов



**23.03**  
**19:00**

**Вход - 300 р.**

В программе  
произведения П.И. Чайковского и С.В. Рахманинова  
для разных инструментов

Исполняют:  
ВИЛЬЯМ ХАЙЛО (скрипка, фортепиано, художественное слово)  
САВЕЛИЙ ХАЙЛО (фортепиано)  
ЛИЭНН ХОНГ (скрипка)  
СОФИЯ ЩУКИНА (виолончель)



Б. Томачёвский пер., д. 3  
Тел.: +7 (495) 951-04-24  
Эл. почта: biblioteka@gnpbu.ru

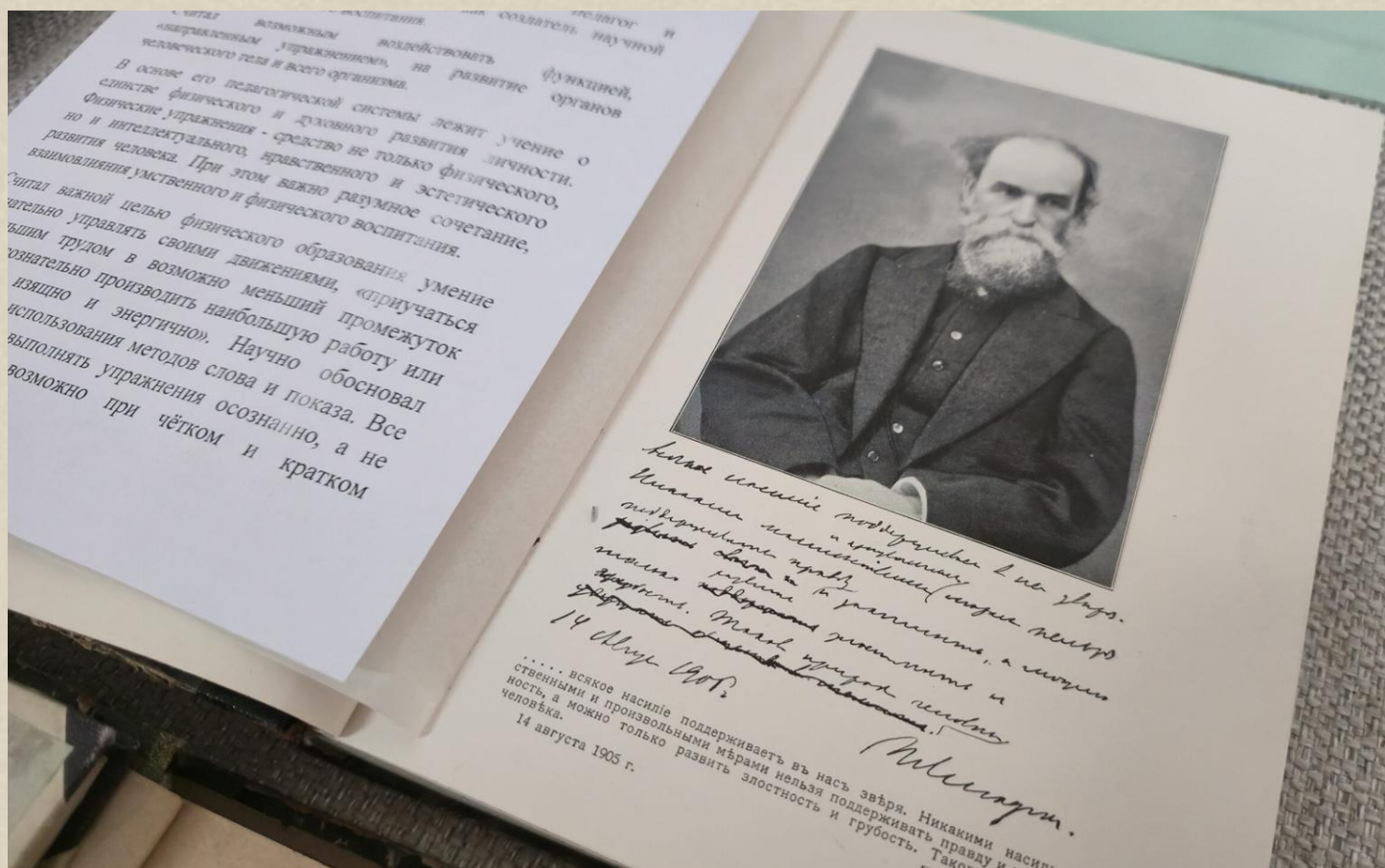
Библиотека Ушинского. Большой Толмачёвский переулок, 3

**26 марта**  
**19.00**

Джузеппе Сарти  
Артемий Ведель  
Степан Дегтярев  
Осип Козловский  
Максим Березовский  
Бальдассаре Галуппи  
Дмитрий Бортнянский

# Семь расследований эпохи классицизма

Ансамбль русского духовного многоголосия Антик  
Художественный руководитель и дирижер Анастасия Сысоева



В ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО  
открыта выставка

## "Физическое воспитание учащихся: история и современность".

На выставке представлены книги основоположника научно-обоснованной системы физического воспитания и образования в России П. Ф. Лесгафта, труды теоретиков физической культуры Г. А. Дюперрона и В. В. Гориневского: «Теория физической культуры» (1927), «Шведская педагогическая гимнастика» (1911), «80 уроков гимнастики» (1929), «Методика урока физической культуры» (1929), «Гигиена и физическая культура в школе» (1928), книги В.И. Ляха и А.П. Матвеева и др. авторов, а также современные учебники по предмету «Физическая культура», составленные в соответствии с существующим Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, монографии, сборники методических рекомендаций для учителя, журнал «Физическая культура в школе».





Информационный центр  
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube RUTUBE**

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

**Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д. 3.**

**Тел.: +7 (495) 951-04-24**