



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

14.08.2026
№ 29 (201)

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные



К оглавлению

По каналам блогеров



К оглавлению

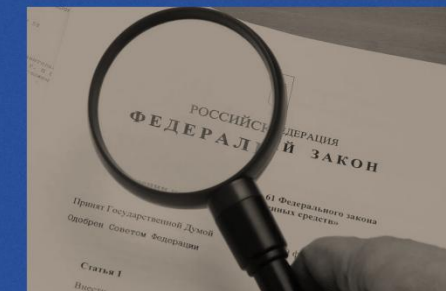
Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад



К оглавлению

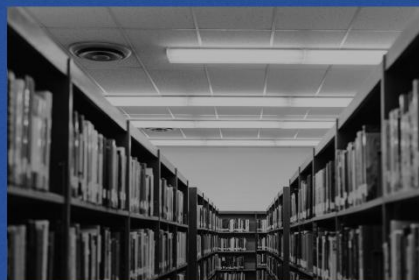
Новые нормативно-правовые акты в сфере образования



- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

К оглавлению

Новые поступления в фонды Библиотеки



К оглавлению

Прочитано в Ушинке



Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- «Вопросы образования»
- «Образование и наука»
- «История и современность педагогической мысли»
- «Психология образования»
- «Психологическая наука и образование»

К оглавлению

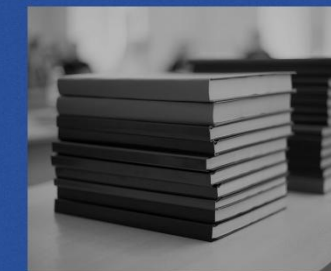
Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



К оглавлению

Предстоящие защиты диссертаций



В области педагогических и психологических наук

К оглавлению

Зарубежные публикации, периодика

Сведения из открытых источников



К оглавлению

Памятные даты в истории образования России



К оглавлению

Календарь предстоящих событий

- Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания
- План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца



К оглавлению

Новости Ушинки



К оглавлению



Указатель

для обозначения отделений и научных центров РАО

14.08.2026

№ 29 (201)

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

Отделение психологии
и возрастной физиологии

Отделение
професси-
онального
образования

Отделение
профессионального
образования

Отделение
общего
среднего
образования

Отделение
общего среднего
образования

Отделение
образования
и культуры

Отделение образования
и культуры

Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогике

Отделение философии
образования и теоретической
педагогике

Отделение
русской
словесности

Отделение
русской
словесности

ФРЦ

Федеральный ресурсный центр
психологической службы в системе
высшего образования

ЦРО

Центр развития образования

ЦОЗ

Центр образовательного
законодательства и проблем
правоприменения

ЦДН
ВиТ

Центр духовно-нравственного
воспитания и теологии

ЦРПО

Центр развития
педагогического образования

ЦРВ
СПО

Центр развития высшего и среднего
профессионального образования

ЦРИО

Центр развития
инклюзивного образования

ЦРДО

Центр развития
дополнительного образования

ЦРВЛ

Центр воспитания
и развития личности

ЦРЯ
иКН

Центр родных языков
и культур народов
Российской Федерации

ЦРЯС

Центр русского языка
и славистики

ЦЭО

Центр экспертизы
в образовании

ЦСМ
ПД

Центр совершенствования
методик преподавания
дисциплин

ЦМИ

Центр междисциплинарных
исследований в сфере наук
об образовании. Дата-центр

АЦ

Аналитический центр

ЦРФИ
(СПб)

Центр развития
фундаментальных и
прикладных исследований РАО
в городе Санкт-Петербурге

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- новости образования
- статистические данные

[К оглавлению](#)



**8-9**
августа

Минпросвещения обновило федеральный перечень школьных учебников. В перечень включены новые региональные учебники по истории, в том числе «История нашего края. Донбасс и Новороссия», а также издания по истории ряда субъектов РФ. Обновление связано с переходом на единую линейку учебников и укреплением единого образовательного пространства

Российские школьники завоевали восемь медалей Международной олимпиады по искусственному интеллекту. На III International Olympiad in Artificial Intelligence в Астане российская сборная получила семь золотых и одну бронзовую медаль

Обновлённый перечень учебников предусматривает постепенный переход школ на новые издания. Для учебников, исключённых из федерального перечня, установлены предельные сроки использования; новый список охватывает начальное, основное и среднее общее образование адаптированные программы и общеобразовательные дисциплины СПО

В Великобритании дискуссия об ИИ в образовании смещается от запретов к новым форматам оценки знаний (The Guardian)

10-11
августа

С 1 сентября обновляется школьная программа по обществознанию. Обществознание будет преподаваться в 9-11-х классах; для 9-х и 10-х классов подготовлены единые государственные учебники. В обновлённом курсе усилят межпредметные связи с историей, литературой

Начался мониторинг цен на товары к школе. Детский омбудсмен Мария Львова-Белова сообщила о мониторинге стоимости школьной формы, канцелярских принадлежностей и других необходимых товаров

Минпросвещения уточнило продолжительность школьных уроков. Для первоклассников уроки должны длиться не более 35 минут с сентября по декабрь и 40 мин. с января по май. Для 2-11-х классов стандартная продолжительность урока составляет 45 мин., для обучающихся с ОВЗ - 40 мин.

В России для школьников выстроена единая государственная профориентационная система

Суд разрешил антимонопольный иск против 32 элитных университетов США из-за системы Early Decision (Reuters)

MOT: глобальная молодёжная безработица выросла, ИИ угрожает позициям начального уровня (Reuters)

Число заявлений в педагогические вузы выросло на 185 тысяч. По данным правительства, в приёмную кампанию 2026 года абитуриенты подали в педагогические университеты на 185 тыс. заявлений больше, чем годом ранее. Рост интереса к педагогическому образованию отмечен на фоне мер по повышению статуса профессии учителя

12-13
августа

Минпросвещения выпустило рекомендации по распределению учебной нагрузки. Школам рекомендовано учитывать, что пик умственной работоспособности детей приходится примерно на 10-12 часов; наиболее сложные предметы и контрольные работы целесообразно ставить на вторые-четвёртые уроки в середине недели

Установлены рекомендации по продолжительности школьных перемен. Обычная перемена должна длиться не менее 10 минут, большая — 20-30 минут. При составлении расписания школам рекомендовано учитывать пропускную способность столовых и время, необходимое детям для полноценного питания

Минпросвещения ограничило количество обязательных отчётов для педагогов. Сергей Кравцов сообщил, что перечень отчётности сокращён: для учителя предусмотрено пять видов отчётов, для воспитателя — два, для педагога колледжа — не более шести. Одновременно ведомство продолжает работу над едиными подходами к оплате труда педагогов

Продолжение →



12-13
августа

Определены ограничения для обучения во вторую смену. Согласно методическим рекомендациям, во вторую смену могут учиться только 2–4-е и 6–8-е классы; занятия должны завершаться не позднее 19:00. Нулевые уроки и обучение в три смены не допускаются

Минпросвещения не планирует отменять домашние задания. Сергей Кравцов заявил, что домашняя работа необходима для закрепления и повторения изученного материала, хотя подходы к её организации необходимо совершенствовать

В школы Киргизии передали более 670 тысяч российских учебников

Cambridge назначит независимое расследование после скандала с наймом профессора Jason Arday (The Guardian)

ООН: **около половины афганских женщин** выходят из дома лишь 1–2 раза в месяц; доступ девочек к образованию ограничен (Reuters)

В Великобритании **рекордные результаты A-level**, но усилилось региональное неравенство (The Guardian)

Британские университеты предупредили о финансовом кризисе из-за падения числа иностранных студентов (The Guardian)

В **Австралии** предложено объединить University of Canberra и Canberra Institute of Technology (ABC News)

14
августа

Число заявок на участие в программе «Земский учитель» почти удвоилось. В 2026 году российские педагоги подали более **16,6 тыс. заявок**. Планируется закрыть **1216 вакансий** в сельских населённых пунктах и малых городах; **с 2020 по 2025 год по программе трудоустроились почти 7 тыс. педагогов**

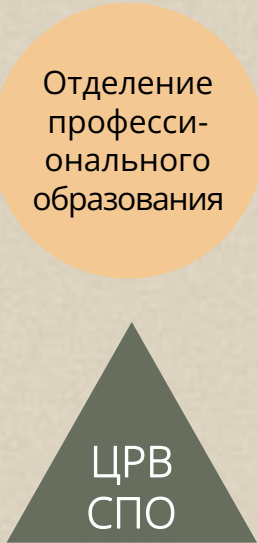
Уточнены нормативы времени на выполнение домашних заданий. Для учеников 2-3-х классов домашняя работа должна занимать не более 1,5 часа в день, 4-5-х — до двух часов, 6-8-х — до 2,5 часа, 9-11-х — до 3,5 часа. Первоклассникам домашние задания не задаются

В Ленинградской области подвели итоги апробации оценки поведения школьников. Регион участвовал в **апробации подходов к оцениванию поведения учащихся**; результаты пилота используются при дальнейшей проработке модели, которая должна учитывать соблюдение школьных правил и взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками

Рекордные оценки A-level усилили **конкуренцию за места в британских университетах** (The Guardian)

Минобороны США меняет школьную программу на военных базах: больше внимания западной цивилизации и христианству (AP News)

Согласных уйти на работу к конкурентам больше всего среди молодых мужчин



«Согласились ли бы вы поменять место работы, если бы получили приглашение от фирмы-конкурента?»

Вариант ответа	Все	Пол		Возраст, лет		
		муж	жен	до 34	35—44	45 и старше
Согласился(лась) бы в любом случае	8%	12%	4%	7%	10%	2%
Согласился(лась) бы только на хороших условиях	74%	70%	77%	82%	64%	70%
Не согласился(лась) бы ни за что	5%	3%	7%	1%	10%	13%
Затрудняюсь ответить	13%	15%	12%	10%	16%	15%

Вариант ответа	Все	Образование		Ежемесячный доход, рублей		
		высшее	ср. проф.	до 99999	100000—149999	от 150000
Согласился(лась) бы в любом случае	8%	4%	7%	9%	2%	10%
Согласился(лась) бы только на хороших условиях	74%	76%	74%	74%	80%	65%
Не согласился(лась) бы ни за что	5%	3%	8%	4%	10%	12%
Затрудняюсь ответить	13%	17%	11%	13%	8%	13%

Вариант ответа	2011	2020	2024	2025	2026
Согласился(лась) бы в любом случае	4%	6%	4%	4%	8%
Согласился(лась) бы только на хороших условиях	74%	75%	74%	75%	74%
Не согласился(лась) бы ни за что	7%	5%	7%	6%	5%
Затрудняюсь ответить	15%	14%	15%	15%	13%

«На каких условиях вы бы приняли приглашение на работу от фирмы-конкурента?»

Вариант ответа	2025	2026
Более высокая зарплата	94%	94%
Повышение в должности	50%	54%
График работы удобнее	47%	51%
Офис конкурента ближе к моему дому	39%	44%
Бесплатное обучение или повышение квалификации	39%	41%
Дополнительные льготы и компенсационный пакет	46%	40%
Больше интересных задач	37%	39%
Переход на удаленку/гибрид	31%	33%
Автоматизация/современные технологии работы	23%	21%
Нагрузка ниже	19%	20%
Другое	1%	1%
Затрудняюсь ответить	1%	1%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 479
Время проведения: 14 июля — 5 августа 2026 года
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее постоянную работу
Размер выборки: 3000 респондентов

Соискатели стали чаще завышать уровень владения ПО — рекрутеры считают это следствием распространения ИИ

«Какие данные чаще всего искажают/приукрашивают соискатели в своих резюме?»
(у респондентов была возможность выбрать не более 3 вариантов ответа)

Отделение
професси-
онального
образования

ЦРВ
СПО

Вариант ответа	2011	2021	2024	2025	2026
Профессиональные навыки	56%	52%	51%	56%	51%
Опыт работы	37%	37%	38%	38%	43%
Должностные обязанности	48%	35%	26%	41%	37%
Уровень владения специализированным ПО	30%	24%	23%	17%	33%
Личные данные	18%	18%	14%	20%	25%
Знание иностранных языков	31%	16%	13%	14%	10%
Наличие наград и достижений	7%	7%	3%	3%	5%
Дополнительное образование (курсы, семинары, тренинги)	5%	7%	3%	7%	4%
Основное образование	3%	4%	2%	3%	1%
Не приходилось сталкиваться с «неточностями» в резюме	4%	6%	8%	10%	7%
Другое	2%	2%	2%	2%	1%
Затрудняюсь ответить	4%	14%	14%	3%	2%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 191
Время проведения: 6 июля — 7 августа 2026 года
Исследуемая совокупность: менеджеры по персоналу и другие представители кадровых служб предприятий и организаций, ответственные за подбор персонала
Размер выборки: 1000 респондентов

Во время испытательного срока чаще увольняются мужчины

«Были ли в вашей карьере случаи, когда вы по своей воле или по воле работодателя прекращали работу до окончания испытательного срока?» (у респондентов была возможность указать необходимое количество вариантов ответа)

Вариант ответа	Все	Пол		Возраст, лет		
		муж	жен	до 34	35—44	45 и старше
Ни разу не устраивался(ась) на работу с испытательным сроком	9%	8%	9%	12%	5%	7%
Да, во время испытательного срока прекращал(а) работу по своей воле	21%	23%	19%	20%	24%	22%
Да, во время испытательного срока прекращал(а) работу по воле работодателя	6%	8%	5%	5%	7%	7%
Нет	60%	57%	63%	60%	62%	60%
Затрудняюсь ответить	6%	7%	6%	6%	5%	7%

Вариант ответа	Все	Образование		Ежемесячный доход, рублей		
		высшее	ср. проф.	до 99999	100000—149999	от 150000
Ни разу не устраивался(ась) на работу с испытательным сроком	9%	8%	11%	10%	7%	5%
Да, во время испытательного срока прекращал(а) работу по своей воле	21%	21%	21%	25%	21%	13%
Да, во время испытательного срока прекращал(а) работу по воле работодателя	6%	8%	5%	9%	3%	4%
Нет	60%	62%	59%	55%	68%	73%
Затрудняюсь ответить	6%	4%	8%	6%	4%	5%

Вариант ответа	2019	2021	2022	2024	2026
Ни разу не устраивался(ась) на работу с испытательным сроком	11%	7%	8%	7%	9%
Да, во время испытательного срока прекращал(а) работу по своей воле	16%	24%	28%	25%	21%
Да, во время испытательного срока прекращал(а) работу по воле работодателя	4%	7%	8%	7%	6%
Нет	67%	61%	55%	59%	60%
Затрудняюсь ответить	4%	4%	6%	5%	6%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 394
Время проведения: 29 июля — 4 августа 2026 года
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее опыт устройства на работу
Размер выборки: 1600 респондентов

Отделение профессионального образования

ЦРВ СПО



Сколько времени подростки проводят в соцсетях

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

Отделение
общего
среднего
образования

ЦРО

ЦРВЛ

В богатых странах 15-летние подростки в среднем проводят в соцсетях почти 35 часов в неделю. Для сравнения, на школьные уроки они тратят 24 часа, а на домашние задания — 10,5 часов в неделю. Это следует (https://www.oecd.org/en/publications/growing-up-in-the-social-media-age_a1132839-en.html) из нового доклада Организации экономического сотрудничества и развития.

Девочки в среднем сидят в соцсетях 37,2 часа в неделю, мальчики — 31,8 часа. На первом месте среди цифрового досуга у девочек просмотр соцсетей (22 часа), у мальчиков — видеоигры (20 часов).

В Чили подростки проводят в социальных сетях более 45 часов в неделю, в Словакии, Дании, США и Великобритании — более 40 часов. Тем временем в Японии, Швейцарии, Южной Корее и Германии подростки проводят в социальных сетях от 26 до 30 часов в неделю. Турция — единственная страна из выборки, где мальчики проводят в соцсетях больше времени, чем девочки. Авторы доклада отмечают, что девочки в целом сильнее подвержены рискам, связанным с соцсетями. Это недовольство своим телом, изоляция и исключение внутри онлайн-сообществ.

Время в соцсетях связано и с успеваемостью, но нелинейно. Лучшие результаты по математике показывают подростки, которые пользуются соцсетями умеренно, а не те, кто их избегает или сидит в них часами. При этом падение успеваемости из-за соцсетей заметнее у детей из благополучных семей, чем у детей из менее обеспеченных.

□ Об ограничениях. В основе доклада — самоотчеты подростков о том, сколько времени они проводят в сети. Исследования показывают, что такие оценки неточны и чаще завышены, чем занижены.

Кроме того, авторы оговариваются: связь между временем в соцсетях и результатами — это корреляция. Менее успевающие или уже подавленные ученики могут просто чаще уходить в соцсети, а не наоборот. Поэтому исследователи до сих пор расходятся в оценках того, насколько сильна и однозначна эта связь.

Девушки проводят в соцсетях больше времени, чем юноши



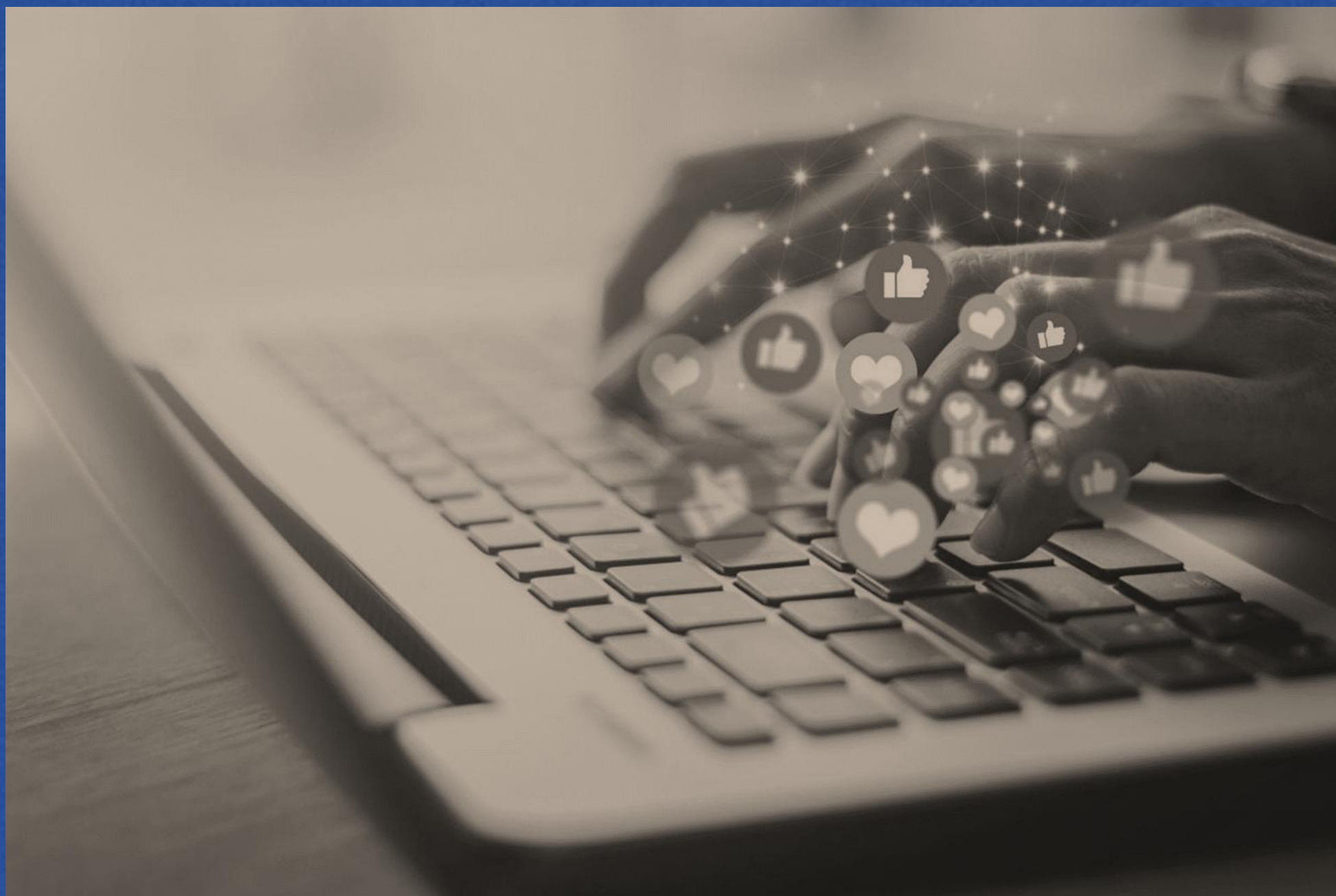
Пять стран с самым высоким и самым низким средним временем, которое 15-летние подростки проводили в социальных сетях в 2022 году.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — международная организация, объединяющая страны с развитой и формирующейся экономикой.

Источник: Growing up in the social media age (OECD Digital Economy Papers No. 385, 2026)

Если быть
точным

По каналам блогеров



[К оглавлению](#)

СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 14 августа - <https://t.me/uchtrevoga/808>

Министерство науки и высшего образования России представило **обновленный список олимпиад, рекомендованных для проведения среди школьников в 2026–2027 учебном году**. Согласно проекту приказа ведомства, в перечень вошли 79 конкурсов, разделенных на три уровня значимости. Участникам олимпиад смогут проявить свои знания в таких областях, как экономика, математика, физика, биология, история, культурология, востоковедение, иностранные языки, право, обществознание, русский язык и социология. Кроме того, в предстоящем учебном году пройдет Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательству, а также Научно-практической олимпиады школьников имени Умова. При этом некоторые олимпиады, которые ранее входили в список, не включили в утвержденный перечень. Среди них оказались Городская открытая олимпиада школьников по физике, Олимпиада школьников «Робофест», Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» и Сибирская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектурно-дизайнерское творчество»

Раньше всех. Ну почти. 14 августа - <https://t.me/bbbbreaking/235738>

Конституционный совет Франции отменил запрет на соцсети для детей младше 15 лет. Совет отменил положение закона о защите несовершеннолетних, запрещавшее детям младше 15 лет пользоваться социальными сетями, сообщает AFP. «Непропорциональное посягательство на свободу выражения мнений и распространения информации», говорится в сообщении.

Раньше всех. Ну почти. 14 августа - <https://t.me/bbbbreaking/235695>

Минпросвещения определило **нормативы времени на выполнение домашних заданий**. Для учеников 2–3-х классов — не более 1,5 часов, 4–5-х классов — до двух часов, 6–8-х классов — до 2,5 часов, а для 9–11-х классов — до 3,5 часов в день.

Пул N3. 14 августа - <https://t.me/dimsmirnov175/131754>

«Минпросвещения рекомендует школам сделать **облегченным учебным днем для первоклассников среду или четверг**. В этот день нагрузка на детей должна быть снижена за счет менее сложных предметов, чтобы предупредить переутомление и способствовать мягкой адаптации детей к школьной среде. Такая мера предусмотрена в рамках адаптационного периода, который длится для первоклассников в течение сентября и октября. Помимо облегченного дня, в адаптационный период для первоклассников предусмотрены дополнительные перемены: после второго и третьего уроков - по 20 минут каждая, а также динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, которую рекомендуется проводить на свежем воздухе»

Пул N3. 13 августа - <https://t.me/dimsmirnov175/131708>

Конкурс на бюджет в ведущих вузах Москвы достиг 200 человек на место: «В МГУ им. М. В. Ломоносова на бюджет в этом году подали более 91 тыс. заявлений от 22,4 тыс. лиц. Всего зачислено по программам бакалавриата и специалитета 4,3 тыс. человек. В ВШЭ конкурс вырос до 44 человек на место. В РУДН на одно место претендовали 22 человека. Общий конкурс на программы бакалавриата и специалитета в РАНХиГС вырос в 1,5 раза по сравнению с 2025 г. На бюджет он составил 21 человек на место. В РГГУ средний конкурс составил 167 человек на место. Это на 22% выше показателя прошлого года. Высокий спрос сохраняется в МПГУ. На одно место претендовали в среднем сразу 71 человек»



Наука и университеты. 13 августа - <https://t.me/naukauniver/10809>

В части российских вузов объявлен **дополнительный набор**. Те учебные заведения, которые не смогли закрыть контрольные цифры приема в основной период, пытаются сделать это сейчас. В течение нескольких дней нужно найти заблудившихся абитуриентов на вакантные места.

В Петрозаводском госуниверситете таких мест всего 19, в Иркутском госуниверситете – 11 (по двум профилям направления «Педагогическое образование»). В Сыктывкарском государственном университете имени Питирима Сорокина остались незанятыми около 70 мест. В РГТУ им. Соловьева в Рыбинске таких мест 130 с лишним – более четверти всего бюджетного приема. В Заполярном госуниверситете допнабор объявлен на 37 бюджетных мест по четырем инженерным направлениям. В Рязанском радиотехническом университете осталось 35 бюджетных мест для дополнительного набора. В Тихоокеанском государственном университете абитуриенты могут подать документы на 38 мест по различным формам обучения. В Смоленском институте искусств объявлено о допнаборе на 63 места на разные направления – от туризма до социально-культурной деятельности. Разумеется, перечислены не все вузы, где прием на бюджетные места продолжается. Нужно понимать, что на направления, по которым объявлен допнабор, в ходе основного приема вузы зачислили всех, кто преодолел на ЕГЭ «пороги». Так что о качестве в этом случае говорить не приходится.

Алексей Саватеев и Родная Школа. 12 августа - https://t.me/alexei_savateev/3218

Министерство образования Дании ввело (<https://edition.cnn.com/2026/08/07/europe/ai-cheating-measures-schools-denmark-intl-scli>) новые правила **для борьбы с использованием искусственного интеллекта** на экзаменах. Старшеклассники теперь должны будут устно защищать свои письменные работы. Кроме того, школы получают рекомендацию проводить написание эссе не дома, а в классе, а действия на компьютерах учеников будут отслеживаться. Меры направлены на то, чтобы «ИИ не подрывал знания учащихся и их способность думать самостоятельно», говорят власти. Аналогичные тенденции фиксируются и в других европейских странах. Например, в Швеции значительно выросло число дисциплинарных взысканий за несанкционированное использование нейросетей.

Камера хранения. 12 августа -- <https://t.me/schoolstorage/945>

Родители российских школьников смогут оспорить выставленную ребенку **оценку за поведение**, если не будут согласны с решением школы. В случае получения отметки «недопустимое поведение» законные представители ученика смогут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Об этом говорится (<https://mel.fm/novosti/3470691-minprosveshcheniya-razreshit-roditelyam-obzhalovat-plokhuyu-otsenku-za-povedeniye-rebenka-v-shkole>) в письме Минпросвещения. Новая система оценки поведения школьников будет внедряться поэтапно. В 2026/27 учебном году планируется расширить апробацию модели: участвовать в ней будут школы из всех регионов России, причем в каждом субъекте страны выберут не менее 10 общеобразовательных организаций. Оценивать поведение планируется у учеников 2–8-х классов. Школам предлагается использовать трехуровневую модель, которая предусматривает следующие варианты оценки: «образцовое поведение»; «допустимое поведение»; «недопустимое поведение».

Отметка «недопустимое поведение» будет означать не только фиксацию проблемы, но и запуск дополнительной воспитательной работы с учеником. Если такую оценку выставят ребенку по итогам четверти или триместра, школа должна будет организовать работу психолого-педагогического консилиума с участием родителей школьника. Кроме того, классный руководитель обязан будет в течение 3 дней после выставления оценки провести беседу с семьей ученика. Для школьника, получившего отметку «недопустимое поведение», также будет разработан индивидуальный план профилактической работы.



Пул N3. 12 августа - <https://t.me/dimsmirnov175/131579>

Замсекретаря Общественной палаты Гриб предложил новую схему приоритетного поступления в вузы, которая бы учитывала и результаты ЕГЭ, и результаты олимпиад. Он подчеркнул, что сдать единый госэкзамен на 100 баллов не легче, чем выиграть предметную олимпиаду.

Существенно усложнять ЕГЭ не следует, поскольку он и сейчас достаточно сложный, а число выпускников, получивших максимальный результат, остается небольшим. При этом, количество олимпиад, результаты которых учитываются при поступлении в вузы, можно сократить

Раньше всех. Ну почти. 11 августа - <https://t.me/bbbreaking/235433>

Надо усложнять ЕГЭ в связи с большим количеством выпускников, получивших максимальные баллы, заявил (<https://t.me/navideovidno/101319>) журналисту Александру Юнашеву помощник президента, экс-министр образования и науки **Андрей Фурсенко**. «И не надо бояться того, что средний балл уменьшится. Потому что главная задача — это определить именно уровень всех ребят и распределение по этим уровням. А когда все перемещаются в верхнюю границу, то [это] очень трудно. Тогда нужна еще одна система оценки, чтобы оценить, кто из специалистов, кто из ребят, так сказать, действительно лучше всех», — сказал он.

Раньше всех. Ну почти. 8 августа - <https://t.me/bbbreaking/235254>

Минпросвещения РФ «комплексно обновило содержание» предметов для школьников, заявил глава ведомства Сергей Кравцов. По его словам, с **1 сентября школьники в России будут учиться по новой программе**. Министр уверяет, что все изменения направлены на укрепление единого образовательного пространства страны. В частности, с нового учебного года обществознание будет изучаться в 9-11-х классах, а количество часов на изучение истории увеличится, причем порядок изучения тем менять теперь запрещено.

В числе других нововведений: - вводится новый предмет — «Духовно-нравственная культура России» (пятиклассники начнут его изучать с января 2027 года, а 6-7-е классы — с 1 сентября 2027 года); - предмет «Основы безопасности и защиты Родины» разделят на два единых обязательных курса — «Безопасность жизнедеятельности» и «Начальная военная подготовка»; - в отдельных школах начнут оценивать поведение обучающихся со второго по восьмой классы (модель оценки поведения: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое»); - в школьном курсе внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» появятся не менее восьми занятий, посвященных экономике, ведущим предприятиям, востребованным профессиям и карьерным возможностям разных регионов.

Среднее и высшее образование. 7 августа - <https://t.me/uchtrevoga/800>

Советник президента России **Елена Ямпольская** считает верным оптимизировать перечень олимпиад, дающих преференции при поступлении в российские вузы таким образом, чтобы талантливые дети, набравшие высокие баллы на ЕГЭ, имели такой же шанс на поступление.

По ее словам, речь идет о том, что дети, набравшие высокие баллы на ЕГЭ, не могут поступить в вуз из-за большого числа абитуриентов, поступающих по результатам олимпиад.

«Необходимо быть уверенными в полной прозрачности всех олимпиад, входящих в перечень, составленный министерством образования и науки. Уверенными, что результат олимпиады точно так же отражает объективную картину знания ребенка, как и балл на ЕГЭ», - заявила Ямпольская.

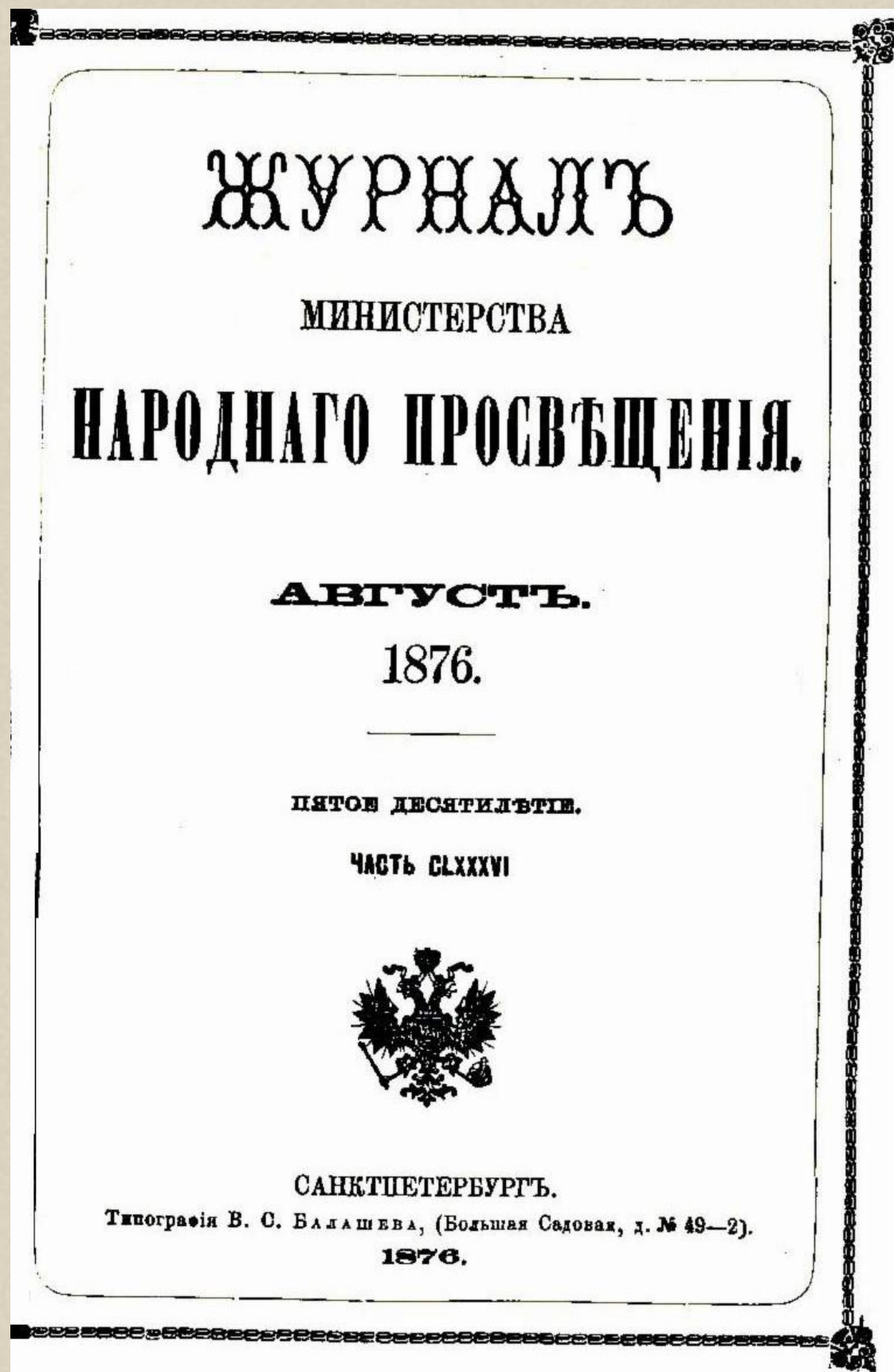


Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

[К оглавлению](#)





СОДЕРЖАНІЕ.

Извѣщеніе изъ всеподданнѣйшаго отчета г. министра на-
роднаго просвѣщенія за 1874 годъ.

Правительственныя распоряженія.

Матеріалы для исторіи сегоднѣшняго собора. П. Жданова.

О „Римской исторіи“ Роллена въ переводѣ
Тредіаконскаго А. Круглаго.

Причины и характеръ Честскаго религіо-
знаго движенія П. Васильева.

Замѣтки объ учебныхъ пособіяхъ для ре-
альныхъ училищъ министерства на-
роднаго просвѣщенія. В. Эвальда.
Объ испытаніяхъ арѣлости въ 1875 году.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ за-
веденій: а) низшихъ училищъ.

Письмо изъ Париза Л. Л—ра.

Отдѣлъ классической филологіи. (См. на 3-й стр. обрѣтки.)

ЗАМѢТКИ ОБЪ УЧЕБНЫХЪ ПОСОБІЯХЪ ДЛЯ РЕАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ *).

II.

Пособія по *рисованію* находятся въ тѣсной зависимости отъ пра-
вильной постановки этого предмета между прочими общеобразователь-
ными предметами. Правильность постановки учебнаго предмета опредѣ-
ляется: 1) цѣлью преподаванія; 2) временемъ, на него назначен-
нымъ; 3) значеніемъ между прочими предметами; 4) положеніемъ
учителя и 5) учебными средствами и пособіями. Разсмотримъ эти
условія по отношенію къ реальнымъ училищамъ.

Времени на обученіе рисованію въ реальныхъ училищахъ назна-
чено достаточно: 16 полуторачасовыхъ уроковъ для 6 классовъ и 5
уроковъ въ общемъ отдѣленіи дополнительнаго класса. Преподава-
телю рисованія даны служебныя права, одинаковыя съ прочими учи-
телями. Правда, онъ за полтора часа работы получаетъ столько жа-
лованья, сколько другіе преподаватели за часъ; но надобно надѣяться,
что такое различіе въ вознагражденіи будетъ устранено со временемъ,
когда между учителями рисованія и другими ихъ сотрудниками по
училищу исчезнетъ та разница по образованію, которая нерѣдко за-
мѣчается въ настоящее время. Рисованіе, по своему значенію, при-
знано въ реальныхъ училищахъ равноправнымъ съ прочими предме-
тами. Остается, по возможности точнѣе, опредѣлить цѣль обученія
рисованію, указать въ главнѣйшихъ чертахъ условія правильнаго ме-
тода и опредѣлить, какія пособія прежде всего оказываются необхо-
димыми для успѣшности обученія. Эти послѣдніе вопросы могутъ
быть рѣшены только совокупными усиліями интересующихся дѣломъ
педагоговъ. Попробуемъ представить по этому предмету нѣкоторыя
соображенія, внушенныя опытомъ и наблюденіемъ.

*) См. Новоросскую книжку Журн. Мин. Нар. Просв. за 1875 годъ.

ЗАМѢТКИ ОБЪ УЧЕБНЫХЪ ПОСОБІЯХЪ ДЛЯ РЕАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ (извлеченія)

II.

Пособія по *рисованію* находятся въ тѣсной зависимости
отъ правильной постановки этого предмета между
прочими общеобразовательными предметами.
Правильность постановки учебнаго предмета
опредѣляется: 1) цѣлью преподаванія; 2) временемъ, на
него назначеннымъ; 3) значеніемъ между прочими
предметами; 4) положеніемъ учителя и 5) учебными
средствами и пособіями. Разсмотримъ эти условія по
отношенію къ реальнымъ училищамъ.

Времени на обученіе рисованію въ реальныхъ училищахъ
назначено достаточно: 16 полуторачасовыхъ уроковъ для
6 классовъ и 5 уроковъ въ общемъ отдѣленіи
дополнительнаго класса. Преподавателю рисованія даны
служебныя права, одинаковыя съ прочими учителями.
Правда, онъ за полтора часа работы получаетъ столько
жалованья, сколько другіе преподаватели за часъ; но
надобно надѣяться, что такое различіе въ вознагражденіи
будетъ устранено со временемъ, когда между учителями
рисованія и другими ихъ сотрудниками по училищу
исчезнетъ та разница по образованію, которая нерѣдко
замѣчается въ настоящее время. Рисованіе, по своему
значенію, признано въ реальныхъ училищахъ
равноправнымъ съ прочими предметами. Остается, по
возможности точнѣе, опредѣлить цѣль обученія
рисованію, указать въ главнѣйшихъ чертахъ условія
правильнаго метода и опредѣлить, какія пособія прежде
всего оказываются необходимыми для успѣшности
обученія. Эти послѣдніе вопросы могутъ быть рѣшены
только совокупными усиліями интересующихся дѣломъ
педагоговъ.

УЧИТЬ, А НЕ РАЗВЛЕКАТЬ

Одна из самых распространенных причин проблемы «трудных» подростков — неуспеваемость. Сколько ухищрений в поисках подходов применяют учителя! Стараются заинтересовать спортом, туризмом, художественной самодеятельностью. Что же получается? А получается, что путь от неудач к успехам порой пролегает через самые разные виды деятельности, кроме главного — учебы. В 773-й школе Москвы несколько лет проблема «трудных» была одной из самых серьезных. Внеклассные занятия, вовлечение во всевозможные мероприятия помогали мало. Но вот педагоги задумались: а не взять ли курс на повышение воспитательной эффективности самой учебной деятельности, каждого урока? Логика предельно проста. Учебная деятельность — основная и по времени, и по тем предпосылкам, которые обуславливают престиж школьников в коллективе. Ясно поэтому: начинать надо именно с нее. Анализ учебного процесса показал, что продуктивно используется на уроке едва ли пятая часть учебного времени. Поэтому на домашние задания школьники тратят многие часы, так как не смогли усвоить материал на уроке.

Было решено бороться за повышение эффективности каждого урока. В школе стало правилом: учитель работает до урока, а ученики — на уроке. Были пересмотрены подходы к планированию уроков. Наряду с темой, постановкой дидактических целей, обязательным условием стало четкое вычленение воспитательных задач. Учителя стали четко планировать деятельность школьников на уроке: цель, методы, оптимальную нагрузку, результат, контроль за ним.... Химия в 9-м классе. В. В. Карпутова начинает с оценки работы класса на предыдущем уроке. Хвалит Надю Е., удивляется тройке Жени С. На это уходит несколько минут, но они настраивают класс на работу. К доске вызываются четверо. Для проверки домашнего задания предлагаются разные виды работ. Весь класс напряженно трудится, внимательно следя за ответами товарищей. Каждый знает, что в любую минуту учительница предложит оценить, исправить, дополнить ответ.... Новый урок, новый учитель. Но по-прежнему царит деловая, творческая атмосфера. Вот решена задача. Педагог обращается к классу: «Согласны вы с его ответом? Что бы хотели добавить?»

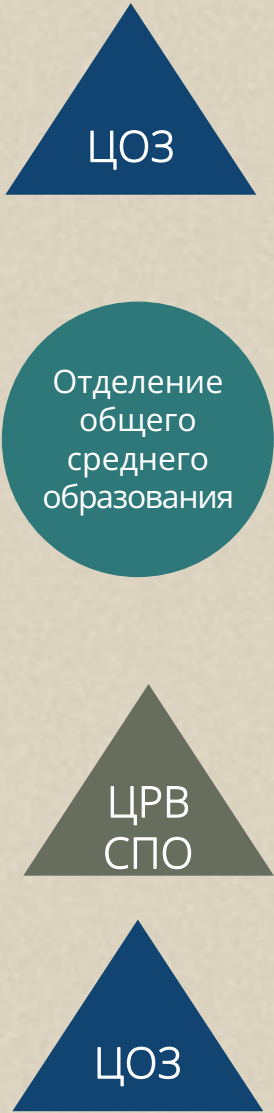
Учителя используют разнообразные формы индивидуальных заданий. В этой атмосфере постоянного поиска, напряженной работы «трудные» просто не рождаются!... Идет урок русского языка в 5-м классе. После повторения учительница А. Л. Грачёва предлагает выполнить самостоятельную работу. Закончили — складывают листки на край стола. Урок идет своим чередом, а работы лежат... Никто не пытается потихоньку что-то исправить. Оказывается, школьники усвоили, что главное назначение оценки — определить наличие знаний. Ее всегда можно исправить, а вот вернуть доверие учителя и товарищей куда труднее. Как отнеслись к этой перестройке сами школьники? Многие считают, что учиться стало труднее, но зато интереснее и пользы больше. Мнение учителей: работать труднее, но результаты выше. Своим опытом педагогический коллектив щедро делится с учителями района. Однако самоуспокоения в коллективе нет. Все понимают: сделаны лишь первые шаги, а впереди работы не меньше. Но теперь учителя убеждены: главное в работе с «трудными» — это урок!

Т. КУЗИНА, научный сотрудник НИИ общих проблем воспитания, кандидат педагогических наук. г. Москва

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования



- *утвержденные* (даны со ссылкой)
- *на этапе оценки регулирующего воздействия* (даны с номером ID проекта)



Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ведомственного акта « Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2026/27 учебный год » (одновременно отменяется приказ от 30.08.2025 № 669 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2025/26 учебный год» – <i>прим. ред.</i>) ID: 170112	10 августа
Проект ведомственного акта « Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов Президента Российской Федерации лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2026/27 учебный год » ID: 170111	10 августа
Проект ведомственного акта « О внесении изменений в правила формирования перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и требования к рецензируемым научным изданиям для включения в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 мая 2023 г. № 534 » (вносятся изменения: а) осуществление рецензирования осуществляться посредством домена «Наука и инновации»; б) срок подачи заявок изданиями, расположенными на новых присоединенных территориях, продлевается до 01.01.2027 – <i>прим. ред.</i>) ID: 170298	14 августа

Новые поступления в фонды Библиотеки



[К оглавлению](#)

ПРОФИЛАКТИКА

ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

#Область
молодёжи

МИНИСТЕРСТВО
ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

вместе с
росмолодёжь



Профилактика деструктивного поведения молодежи: учебно-методическое пособие / М. Г. Тирских, Г. В. Дружинин, В. И. Рерке [и др.]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2025. – 399 с.

ISBN 978-5-9624-2457-6

Содержит теоретические и практические материалы, описывающие современное состояние молодежи как социальной группы, факторы, приводящие к возникновению в молодежной среде девиантных и делинквентных отклонений, а также механизмов их профилактики. Представлены современные научные доктрины по рассматриваемому вопросу и апробированные на практике методики с учетом психологической, социальной и региональной специфики, которые позволяют проводить как индивидуальные, так и коллективные практики по профилактике отклоняющегося поведения молодежи.

Адресовано специалистам, осуществляющим воспитательную и профилактирующую деятельность с молодежью в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, специалистам по работе с молодежью, педагогам.

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

Отделение
общего
среднего
образования

УЧУСЬ БЫТЬ ПЕДАГОГОМ: практические рекомендации для учащихся психолого-педагогического класса/под ред. И.А. Галацковой, Н.В. Сосновских. – Ульяновск : УлГТУ, 2026. – 156 с.

ISBN 978-5-9795-2559-4

Издание подготовлено в ходе экспериментальной деятельности в рамках программы развития инновационных процессов в системе образования Ульяновской области по теме ««Профи-лаборатория» как модель эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе» и включает в себя практические рекомендации учащимся психолого-педагогических классов для освоения программы «Учусь быть педагогом», разработанной педагогами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов»: Затагиной Т.В., Косновой Л.Н., Лемесевой М.А., Сосновских Н.В. Также данными практическими рекомендациями могут воспользоваться педагоги, реализующие данную программу. Основной целью программы является формирование допрофессиональной подготовки у старшеклассников психолого-педагогических классов.

УЧУСЬ БЫТЬ ПЕДАГОГОМ

Практические рекомендации

для учащихся

психолого-педагогического класса



Ульяновск, 2026

Отделение
общего
среднего
образования

ЦРО

ЦРПО

Зебра

УНИВЕРСИТЕТ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА



КОЛЛЕКТИВНАЯ
МОНОГРАФИЯ

Университет в системе социального и культурного воспроизводства:
коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра,
2026. – 538 с.

В монографии рассматриваются теоретико-методологические основы развития университета в системе социального и культурного воспроизводства. Характеризуются педагогические практики и образовательные технологии современного университета. Отдельное внимание уделяется изучению социально-психологических и воспитательных аспектов образовательной среды университета, а также практико-ориентированных моделей и отраслевых кейсов подготовки специалистов.

Монография адресована научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных и педагогических специальностей, а также всем интересующимся современными проблемами высшего образования.

Отделение
общего
среднего
образования

Отделение
образования
и культуры

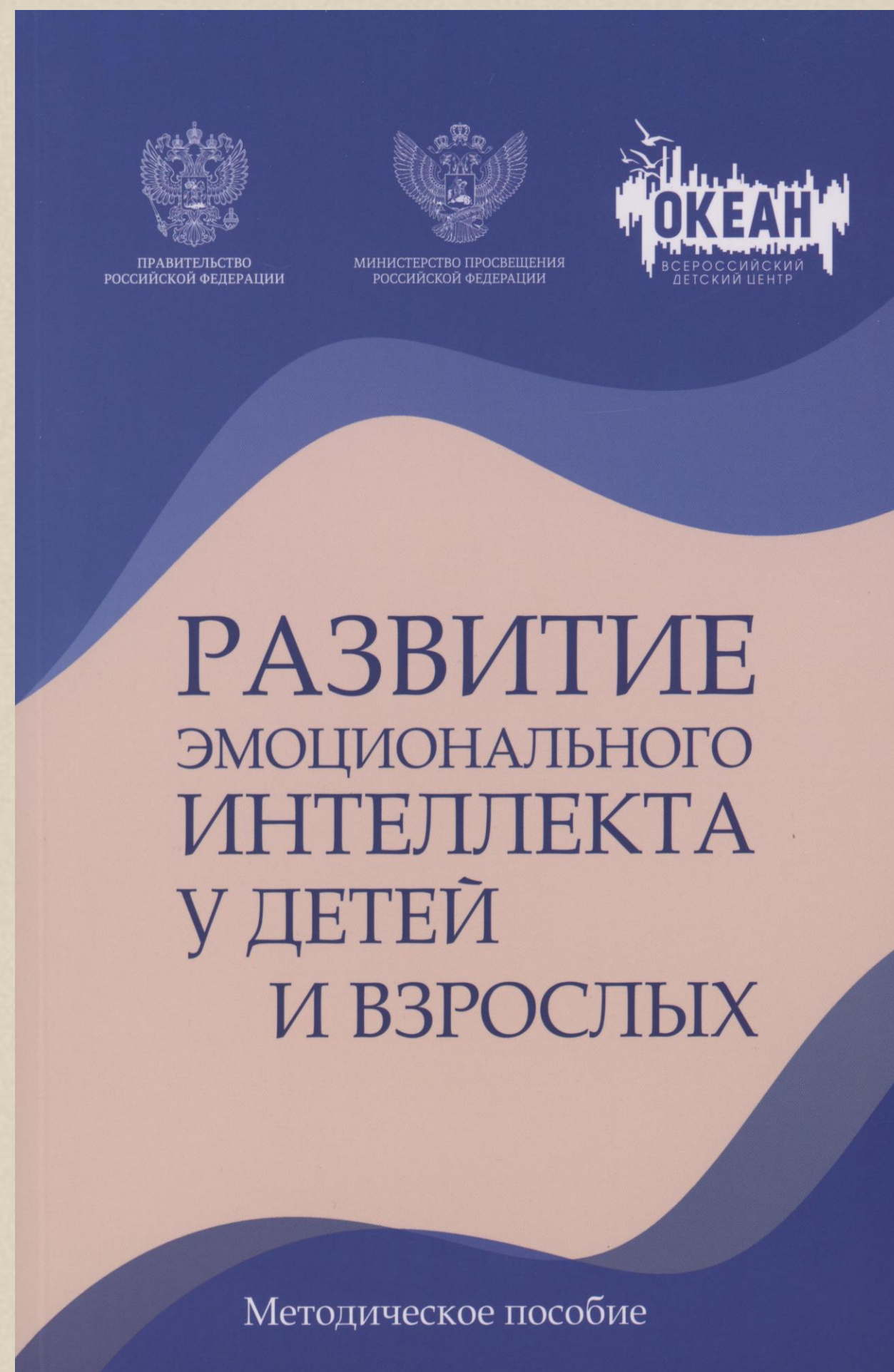
Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогики

Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых :
методическое пособие. – 2-е изд., перераб. – Владивосток : ООО Типография
«Африка», 2026. – 244 с.

ISBN 978-5-906407-29-0

Сборник содержит разработки и материалы, обобщающие опыт педагогических работников ВДЦ «Океан» по развитию эмоционального интеллекта у детей и взрослых. Благодаря участию в программе «Лаборатория по созданию образовательных продуктов „Навыки XXI века"» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» педагогическому коллективу удалось теоретически осмыслить и изучить опыт российских и зарубежных исследователей темы. Представленные материалы были апробированы на практике, получили положительные отзывы от специалистов и экспертов этой области.

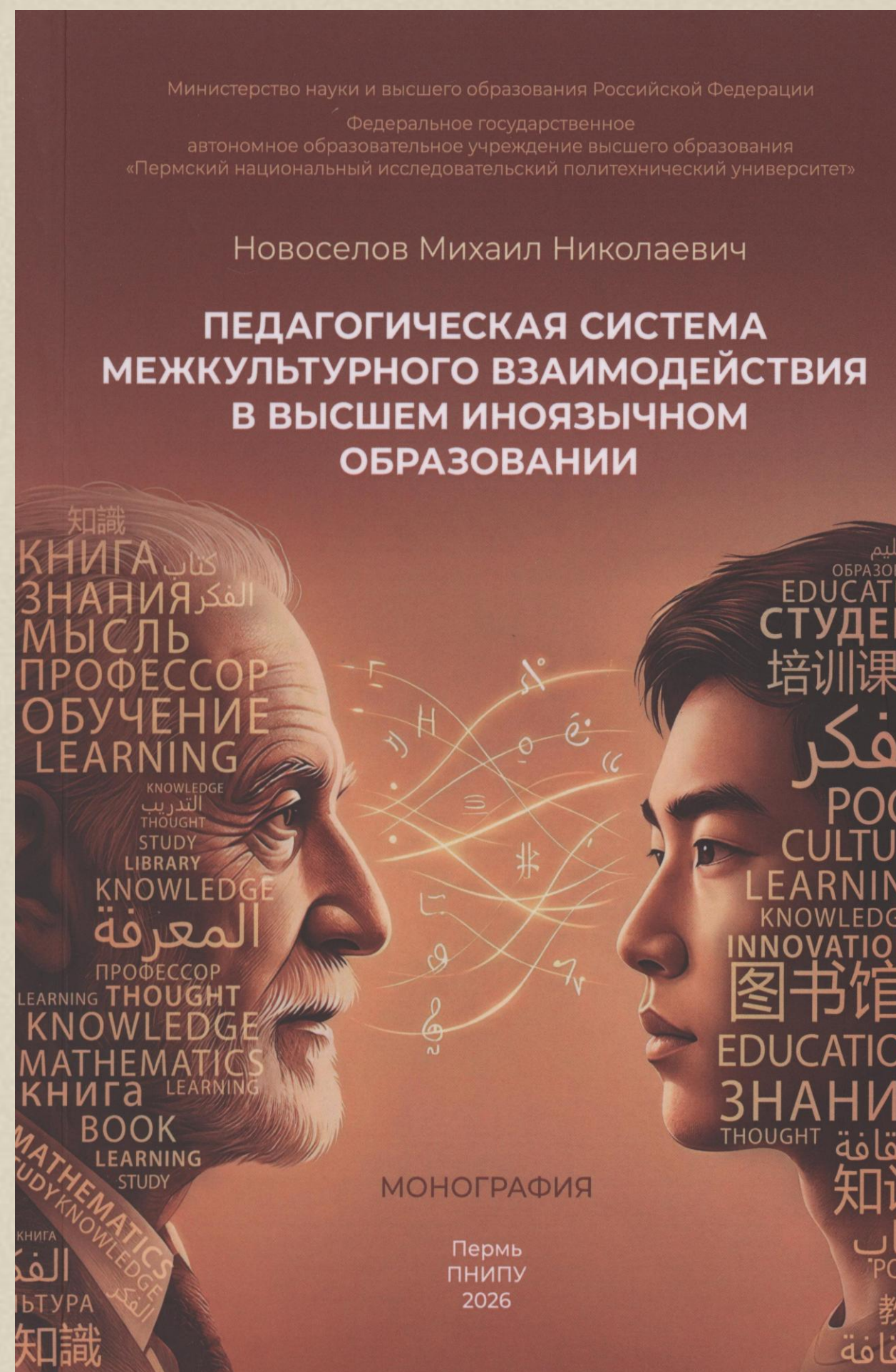
Данный опыт, безусловно, будет интересен и полезен широкому КРУГУ педагогических работников, желающих сформировать представление о новых тенденциях исследований, внедрении и использовании эмоционального интеллекта; познакомиться с эффективными практиками его развития, создать эмоционально-развивающую среду в своих организациях.



Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогики

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

ЦРВЛ



Новоселов, Михаил Николаевич.

Педагогическая система межкультурного взаимодействия в высшем иноязычном образовании: монография / М.Н. Новоселов; Перм. нац. исслед. политехн., ун-та. – Пермь, ПНИПУ 2026. – 179 с.

ISBN 978-5-6055253-6-3

Монография написана в логике «понятийной» организации накопленного педагогического опыта в области межкультурного взаимодействия в высшем иноязычном образовании. Последовательность изложения материала обусловлена степенью общности и сложности и определяет организационную структуру представленной монографии. Автором выявлены сущностные характеристики межкультурного взаимодействия как особого вида целенаправленной деятельности. Определены методологические основы системы межкультурного взаимодействия в высшем иноязычном образовании, предложена авторская классификация подходов и новые релевантные частно-дидактические принципы. Дано научное описание теоретических закономерностей обучения и адаптации представителей других культур в системе высшего иноязычного образования, обусловленных их психолого-педагогическими и когнитивными особенностями.

Издание адресовано руководителям образовательных учреждений, работникам сферы управления образованием, преподавателям, студентам, аспирантам и педагогам дополнительного образования.

Отделение
общего
среднего
образования

Отделение
образования
и культуры

Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогике

Прочитано в Ушинке

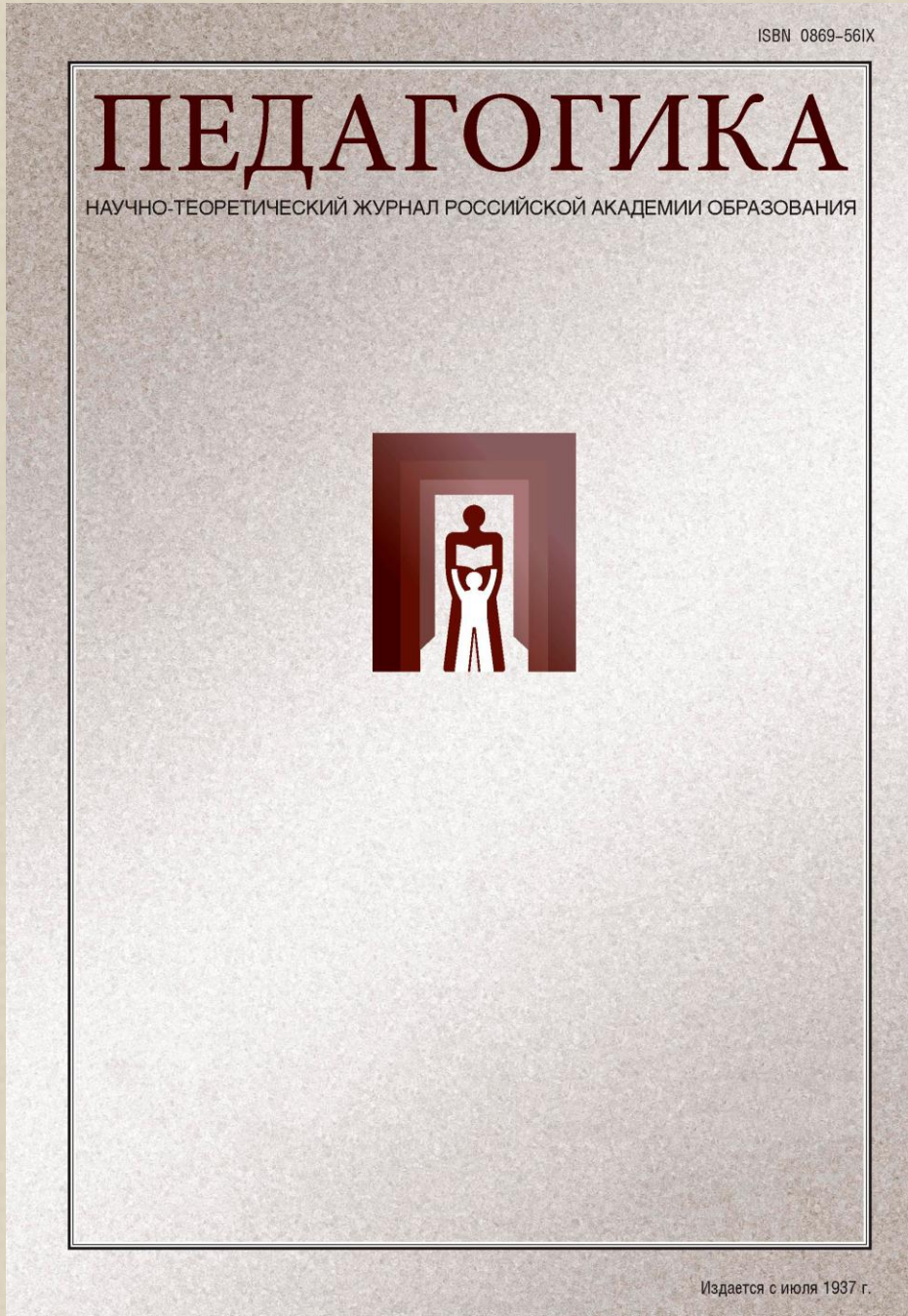


**Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Философия образования»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»
«Психологическая наука и образование»

[К оглавлению](#)

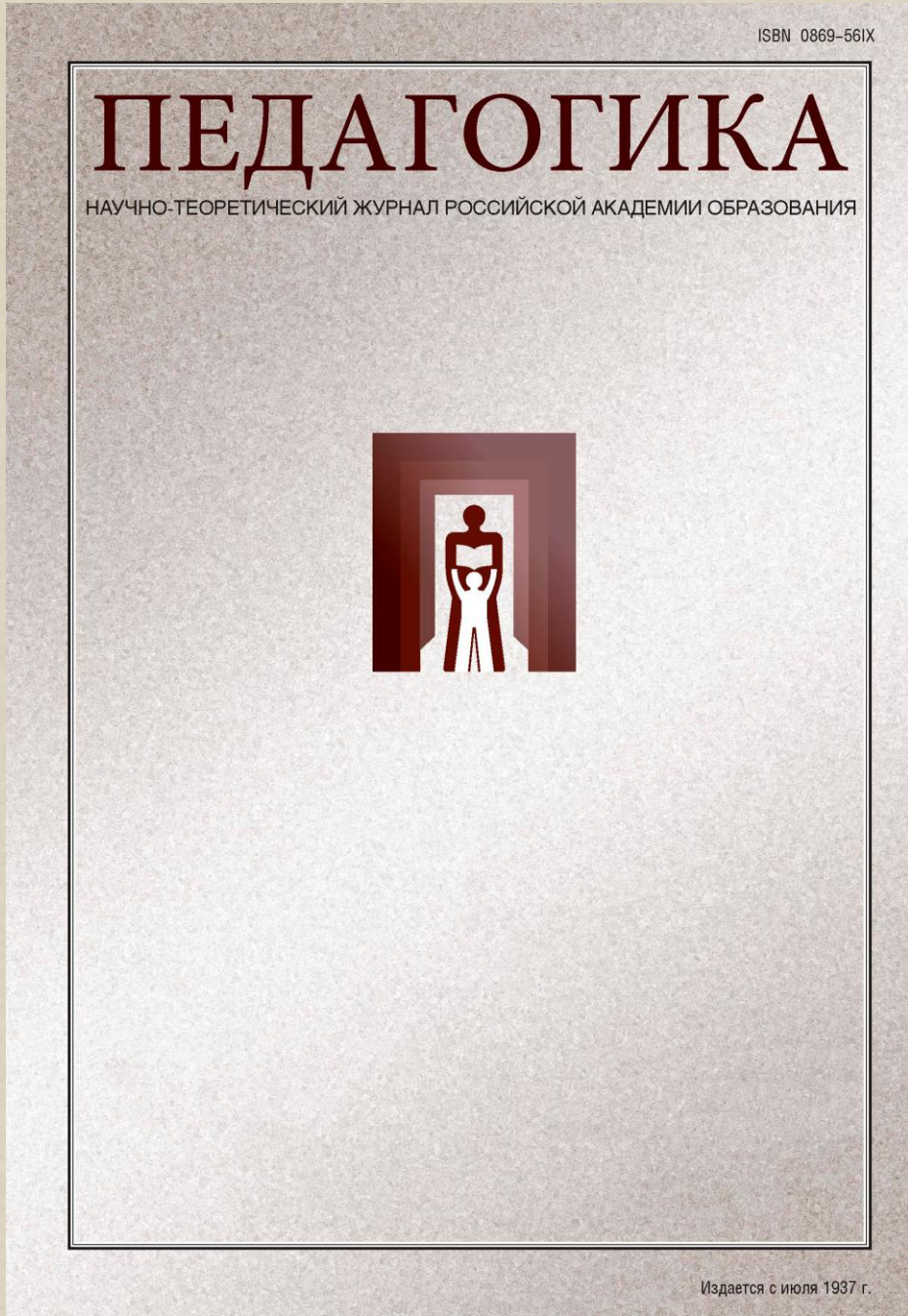
Т. 90, № 4, 2026



СОДЕРЖАНИЕ

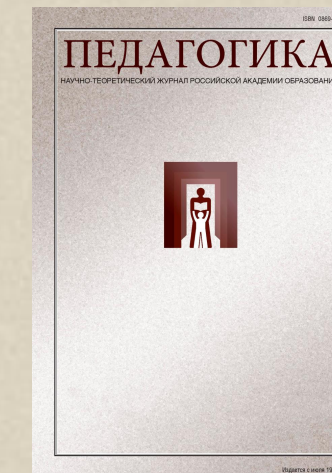
Савенков А.И., Петров В.В., Воронов А.А.	Предпрофессиональная подготовка будущих ученых в специализированных учебно-научных центрах ведущих российских университетов	5
Дахин А.Н.	Цели и ценности педагогического проекта	18
Галактионова Т.Г.	Новый термин «Промпт-грамотность» и его обоснование в русскоязычном педагогическом дискурсе	26
Гулов А.П.	Парадокс децентрализации в образовательном оценивании: валидность всероссийской олимпиады школьников	39
Лемех Е.А., Хитрюк В.В., Феклистова С.Н., Ахметзянова А.И.	Доступность учреждений образования для детей с ОПФР в республике Беларусь	52
Байкова А.М.Ж., Будаева Т.Ч., Будаев Б.Т.	Реализация государственно-общественного заказа в Арктике: пилотный проект «Кочевой детский сад» в чукотском автономном округе	63
Данченко С.П.	Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и дидактические особенности	70
Васюкович Л.С.	Историко-педагогическое наследие как ценность в контексте формирования культуры будущего учителя	79

Т. 90, № 4, 2026



СОДЕРЖАНИЕ

Пономарева Т.Н.	Подготовка в вузе будущих гидов: развитие культуры речи	85
Помелов В.Б.	Педагогические взгляды Франсуа Фенелона	92
Максимов Н.Р.	Методологические основы развития российско-китайского образовательного сотрудничества в профессиональной подготовке кадров	99
Лю Шухуа, Чжу Сысяо, Ван Сюань	Трансформация традиционной педагогической этики в современном Китае	109
Кищенко А.В.	Критическое мышление и диагностика его сформированности у младших подростков	123



Галактионова Т.Е. **Новый термин «промт-грамотность» и его обоснование в русскоязычном педагогическом дискурсе** // Педагогика. – 2026. – Т.90, № 4. – С. 26-38.

Статья посвящена проблемам терминологической адаптации и введения в российский педагогический дискурс нового понятия «промт-грамотность», что обусловлено стремительной интеграцией генеративного искусственного интеллекта в образование и отсутствием в русском языке устоявшегося научно обоснованного термина, подходящего под данное явление.

Актуальность исследования подкрепляется несколькими факторами. Во-первых, футурологические прогнозы Э. Тоффлера и современных экспертов, в частности Е.И. Казаковой, указывают на смену содержания грамотности в 21 веке – от базовых цифровых навыков к умению осмысленно взаимодействовать с ИИ. Во-вторых, поисковый запрос в крупнейшей российской электронной библиотеке eLIBRARY.RU выявил более трёх тысяч публикаций с дефиницией «промт», но ни одной – с термином «промт-грамотность», что свидетельствует о концептуальной терминологической неопределённости. В-третьих, в недавно опубликованном проекте приказа Минпросвещения России об обновлении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования впервые официально закреплено обязательное использование технологий искусственного интеллекта в учебном процессе, что создаёт практический запрос на чёткое педагогическое определение.

Теоретическую базу исследования составляют работы зарубежных учёных – Гаттупали, Малой и Эдвардса, которые определяют промт-грамотность как ключевой навык эпохи ИИ, Хвана, Ли и Шина, исследующих развитие нового вида грамотности у изучающих язык при работе с генеративными моделями и предлагающих модель грамотности в области генеративного ИИ.

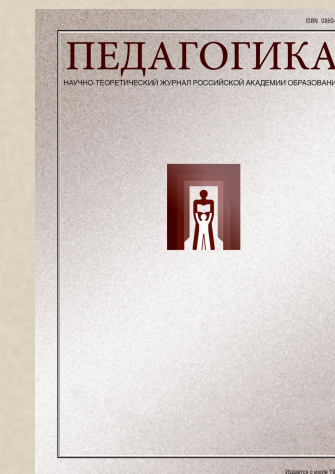
Методом решения задачи автором избран таксономический анализ, позволивший представить развёрнутую классификацию промт-грамотности через её соотношение с другими видами грамотности:

Отделение
образования
и культуры

ЦРЯС

ЦМИ

АЦ

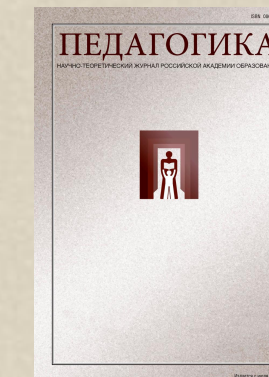


1. В деятельностной парадигме она относится к инструментальной или процедурной грамотности;
2. По содержанию – к контент-независимым видам;
3. По типу носителя информации – к цифровой грамотности;
4. По способу работы с информацией – к информационной;
5. По дидактическому параметру – к межпредметной;
6. По способу взаимодействия с ИИ-собеседником – к коммуникативной;
7. По уровню критического осмысления – к критической;
8. По рефлексивной способности высший уровень промпт-грамотности напрямую соотносится с рефлексивной грамотностью;
9. По модальности – с мультимодальной грамотностью и мультиграмотностью;
10. По способу восприятия, декодирования и интерпретации информации она трансформирует читательскую грамотность;
11. По поисковым параметрам может быть исследовательской;
12. По разновидностям создаваемого контента – креативной письменной, нарративной, визуальной или медиаграмотностью;
13. По этическому измерению – этически обусловленной;
14. По необходимости постоянной адаптации к инструментам – адаптивной.

Особое внимание уделено соотношению с функциональной грамотностью, которая в новом ракурсе трактуется как «грамотность для эффективного решения задач с помощью ИИ», причём автор подчёркивает, что более глубокий анализ этого отношения требует отдельного исследования.

Важное место в статье занимает разграничение промт-грамотности со смежными концептами. Промт-инжиниринг понимается как формирующаяся профессиональная дисциплина, направленная на разработку и оптимизацию запросов к генеративным нейросетям для получения точных и качественных результатов. Деятельность промпт-инженера включает не только составление запросов, но и обучение других работе с ИИ, организацию процессов взаимодействия с «умными помощниками», а в научной сфере – использование нейросетей для обработки текстовой информации, поиска данных и классификации без подмены ключевых исследовательских функций.

Продолжение →



Промт-компетентность, согласно трактовке А.Р. Исмагиловой, представляет собой совокупность знаний, умений и установок, обеспечивающих осмысленное, продуктивное и этически выверенное взаимодействие с ИИ, и базируется на способностях к постановке задач, логическому структурированию информации, критическому мышлению, к рефлексии и осознанию целей образовательного взаимодействия.

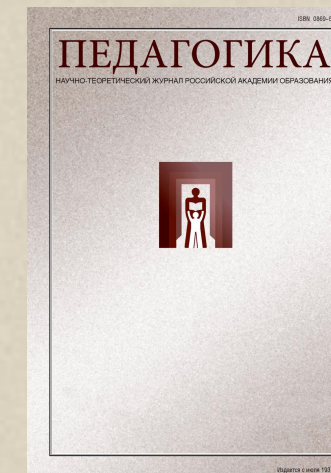
Автор, разделяя точку зрения И. Д. Фрумина и М. С. Добряковой, проводит чёткую грань между грамотностью и компетентностью: компетентность – это способность действовать для достижения ценного результата, тогда как грамотность предполагает владение инструментом коммуникации (языком) в письменной форме.

Таким образом, промт-грамотность ученика определяется как базовая способность к коммуникации с ИИ через формулирование запросов (подсказок), которая служит необходимым фундаментом для последующего формирования профессиональной компетентности или реализации задач промт-инжиниринга.

На основе проведённого анализа автор формулирует педагогическое определение промт-грамотности, обосновывая её компонентный состав.

В самом общем плане она понимается как базовое умение осознанно и эффективно взаимодействовать с генеративным искусственным интеллектом посредством создания точных, контекстуально релевантных и этически выверенных запросов, критической оценки полученных результатов и рефлексивной адаптации к изменяющимся инструментам и задачам.

Данное определение приобретает особую практическую значимость в свете нового ФГОС, который вступает в силу с 1 сентября 2027 года и впервые на нормативном уровне закрепляет обязательное использование ИИ в образовательном процессе: в универсальных учебных действиях – для поиска, критической оценки и использования информации; в предметных результатах по иностранному языку и информатике – для формирования умений применять ИИ в решении практических задач; а также в проектной и учебно-исследовательской деятельности межпредметного характера. В качестве успешного примера подготовки к этим изменениям приводятся первые российские учебники для 5–9 классов, выпущенные издательством «Просвещение» и Ассоциацией «Альянс в сфере искусственного интеллекта», которые направлены на формирование у школьников реалистичного представления о возможностях и ограничениях ИИ.



В заключении авторы подчёркивают, что навык осознанного диалога с ИИ в ближайшем будущем станет таким же базовым, как чтение и письмо, а его целенаправленное формирование должно начинаться уже в школе. Статья содержит обширный библиографический аппарат, включающий как отечественные нормативные документы и словари, так и новейшие зарубежные исследования, что подтверждает научную обоснованность и актуальность предложенного терминологического обоснования.

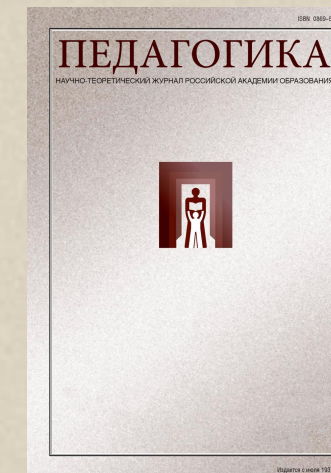
Васюкович Л.С. Историко-педагогическое наследие как ценностный контекст формирования культуры будущего учителя // Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 4. – С. 79-84.

Данное исследование посвящено обоснованию значимости историко-педагогического наследия как ценностного контекста формирования профессиональной культуры будущего учителя.

Автор исходит из того, что становление педагога невозможно без глубокого освоения культурно-исторического опыта, которое требует не механического запоминания фактов, а понимания причин и условий возникновения педагогических явлений, умения сравнивать тексты, оценивать события и интерпретировать идеи прошлого.

В этом ключе особое внимание уделяется диалогической природе образования: опираясь на идеи М. М. Бахтина и В. С. Библера, исследователь трактует учебный процесс как встречу культур ученика, учителя и общества, а диалог с текстом и его автором – как способ порождения новых смыслов. Именно такое понимание позволяет студенту не просто усваивать готовые знания, но вступать в продуктивное общение с представителями иных культур и эпох.

Центральное место в работе занимает тема развития аналитико-рефлексивных умений будущих специалистов. Автор подчёркивает, что ключевой компетенцией становится умение аргументировать собственную позицию, критически анализировать информацию с точки зрения её профессиональной ценности и формировать эмоционально-ценностное отношение к духовному наследию. Для этого предлагается многоаспектный разбор текстов – интенциональный, предметный, логический, композиционный и языковой, что позволяет студентам постигать замысел автора, структуру научного исследования и логику изложения.



В качестве практического инструментария рекомендуется алгоритм анализа статей из специализированных периодических изданий, включающий обоснование актуальности проблемы, оценку степени её изученности в отечественной и зарубежной науке, критическое осмысление авторского решения и формулировку итогового вывода. Такая работа учит не только понимать чужие работы, но и строить собственные доказательные высказывания с соблюдением норм научного стиля.

Особую тревогу у автора вызывает тенденция к забвению культурно-исторического опыта, которую социолог Питирим Сорокин образно назвал «амелией» – забывчивостью учёных о своих предшественниках. Игнорирование педагогического наследия, по мнению Васюкович, является признаком духовной незрелости молодых исследователей и грозит утратой национальных ценностей, нравственных ориентиров, пренебрежением нормами морали и житейскими советами старших поколений. Это проявляется в равнодушии к достижениям своей страны, отсутствию гордости за её успехи и некритичном поклонении чуждым образцам. Чтобы противостоять этому, необходимо сознавать потенциал историко-педагогического опыта для образования и воспитания, а само обучение строить как совместный диалог трёх культур – ученика, учителя и общества.

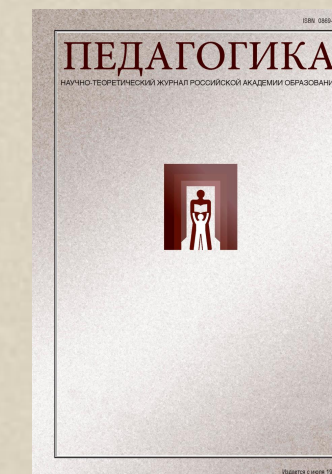
В итоговой части статьи делается вывод о том, что образование вне контекста культурно-исторических традиций и системы ценностей неизбежно порождает схоластическое, отвлечённое мышление, лишённое нравственного стержня. Напротив, историко-педагогическое знание выстраивает фундамент культуры будущего учителя как целостное духовно-смысловое образование, гармонизируя прошлый и новый опыт, проверенный временем и практикой. Опора на «концентрированный опыт» поколений позволяет не только решать актуальные педагогические задачи, но и прогнозировать будущее, формируя духовный мир молодого человека.

Автор завершает статью цитатой из белорусского поэта-латиниста Николая Гусовского, который завещал сохранять поучения предков, чтобы сердца не потонули в пороках, тем самым подчёркивая непреходящую ценность исторической памяти как условия профессионального и личностного становления педагога.

Отделение
образования
и культуры

ЦРО

ЦРПО



Лю Шухуа, Чжу Сысяо, Ван Сюань. **Трансформация традиционной педагогической этики в современном Китае** // Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 4. – С. 109-122.

Статья посвящена анализу трансформации традиционной китайской педагогической этики в условиях модернизации образования и построения сильной образовательной державы. Авторы поясняют, что педагогическая этика является краеугольным камнем воспитания высоконравственных граждан и ключевым ресурсом развития государства, а ее современное состояние формируется через творческое переосмысление конфуцианского наследия и диалог с вызовами новой эпохи.

В первой части работы рассматриваются исторические основы педагогической этики, заложенные в конфуцианской традиции. Подчеркивается, что такие принципы, как «быть примером» (личный пример как ядро воспитания), «почитание учителя и уважение к истине» (двусторонняя этика отношений) и ориентация на воспитание «благородного мужа» (всесторонне развитой личности), создали уникальный кодекс профессиональной морали, который на протяжении веков определял требования к наставнику не только как к источнику знаний, но и как к нравственному образцу и духовному проводнику.

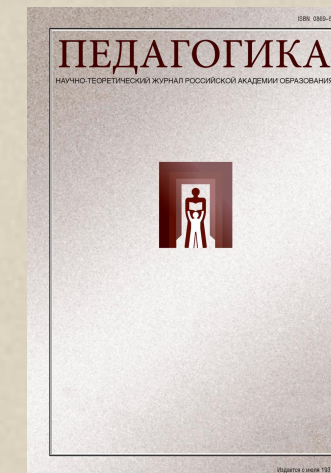
Далее выделяются три ключевых вектора современной трансформации данной традиции:

1. Переход от морального образца к профессиональной компетентности. Если в древности акцент делался на личных добродетелях учителя, то сегодня педагогическая этика неразрывно связана с уровнем профессионализма, предметной и психолого-педагогической подготовкой. Это отвечает потребностям массового образования и усложнению образовательных задач.
2. Переход от абсолютного авторитета к демократическому и равноправному диалогу. Традиционная иерархичность отношений «учитель – ученик» уступает место сотрудничеству, взаимному уважению и партнёрству, что соответствует современным гуманистическим ценностям и принципам субъектности в образовании.
3. Переход от неформальных нравственных требований к институционализированным нормам. Вместо размытых моральных наставлений формируется чёткая система политико-правовых актов, стандартов, кодексов и механизмов оценки, которые жёстко увязывают этическое поведение с аттестацией, карьерным ростом и социальным статусом педагога. В статье приводится классификация основных государственных документов КНР (от Закона об учителях 1994 г. до «Десяти принципов» и «Мнений об укреплении педагогической этики»), которые обеспечивают системность и обязательность этических норм.

Продолжение →

Педагогика

Т. 90, № 4, 2026

14.08.2026
№ 29 (201)Отделение
общего
среднего
образованияОтделение
образования
и культурыОтделение
философии
образования
и
теоретической
педагогики

Особое внимание уделяется эволюции концептуального аппарата: авторы прослеживают восхождение от «четырёх критериев хорошего учителя» (идейные убеждения, нравственность, компетентность и любовь к ученикам) через «четыре требования к проводникам-учителям» (наставничество в усвоении ценностей, знаний, инноваций и служении Родине) и «четыре сочетания» (единство преподавания и воспитания, слова и примера, научной работы и социальной ответственности, академической свободы и академических норм) к высшему уровню – «образцовому духу выдающихся педагогов». Последний включает шесть измерений:

- широкие идеалы и патриотизм;
- безупречные нравственные устои;
- глубокое предметное мастерство;
- практическая нацеленность на истину и новаторство;
- человеколюбие и самоотверженность;
- глобальное видение и миссию служения цивилизации.

В заключении подчёркивается, что предложенная модель не является разрывом с прошлым, а представляет собой диалектическое единство наследия и инноваций. Институционализация педагогической этики, подкреплённая последовательной государственной политикой, создаёт прочную нормативную и духовную основу для воспитания высококвалифицированных граждан, а также служит стратегическим ресурсом для реализации целей построения мощной образовательной державы.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

[К оглавлению](#)



Ю.Л. Кофейникова

Формирование психологической устойчивости ребёнка с атипичной внешностью



Кофейникова Ю. Л.

Формирование психологической устойчивости ребёнка с атипичной внешностью: методическое пособие. – М.: Эдитус, 2026. – 164 с.

ISBN 978-5-00217-841-4

Методическое пособие для студентов психологических факультетов, родителей, психологов, педагогов, врачей и других специалистов, которые принимают непосредственное участие в восстановительной работе с детьми, имеющими врождённые или приобретённые дефекты внешности.

В первой части пособия описан зарубежный и отечественный опыт психосоциальной поддержки детей с атипичной внешностью. Особое внимание уделяется рассмотрению проблем семей с детьми с сосудистыми патологиями, рассматриваются направления и методы психологической помощи, приводится информация о благотворительных фондах, которые оказывают семьям помощь в лечении. Вторая часть содержит теоретическое обоснование использования библиотерапии и сказкотерапии в формировании психологической устойчивости личности ребёнка с атипичной внешностью; третья — «копилку» сказок и историй, которые созданы профессиональными психологами и психотерапевтами для использования в восстановительной работе с детьми, а также сказки, написанные студентами старших курсов направления «Психология» Московского педагогического государственного университета. Сказки проиллюстрированы и могут использоваться как в работе специалистов, так и родителями для домашнего чтения. В четвёртой части приводятся рекомендации психологов при подготовке детей к медицинским процедурам или госпитализации, проведении оперативных вмешательств, а также ответы на сложные вопросы, которые могут возникать у родителей в различных ситуациях.

Отделение
психологии
и
возрастной
физиологии

ЦРВЛ

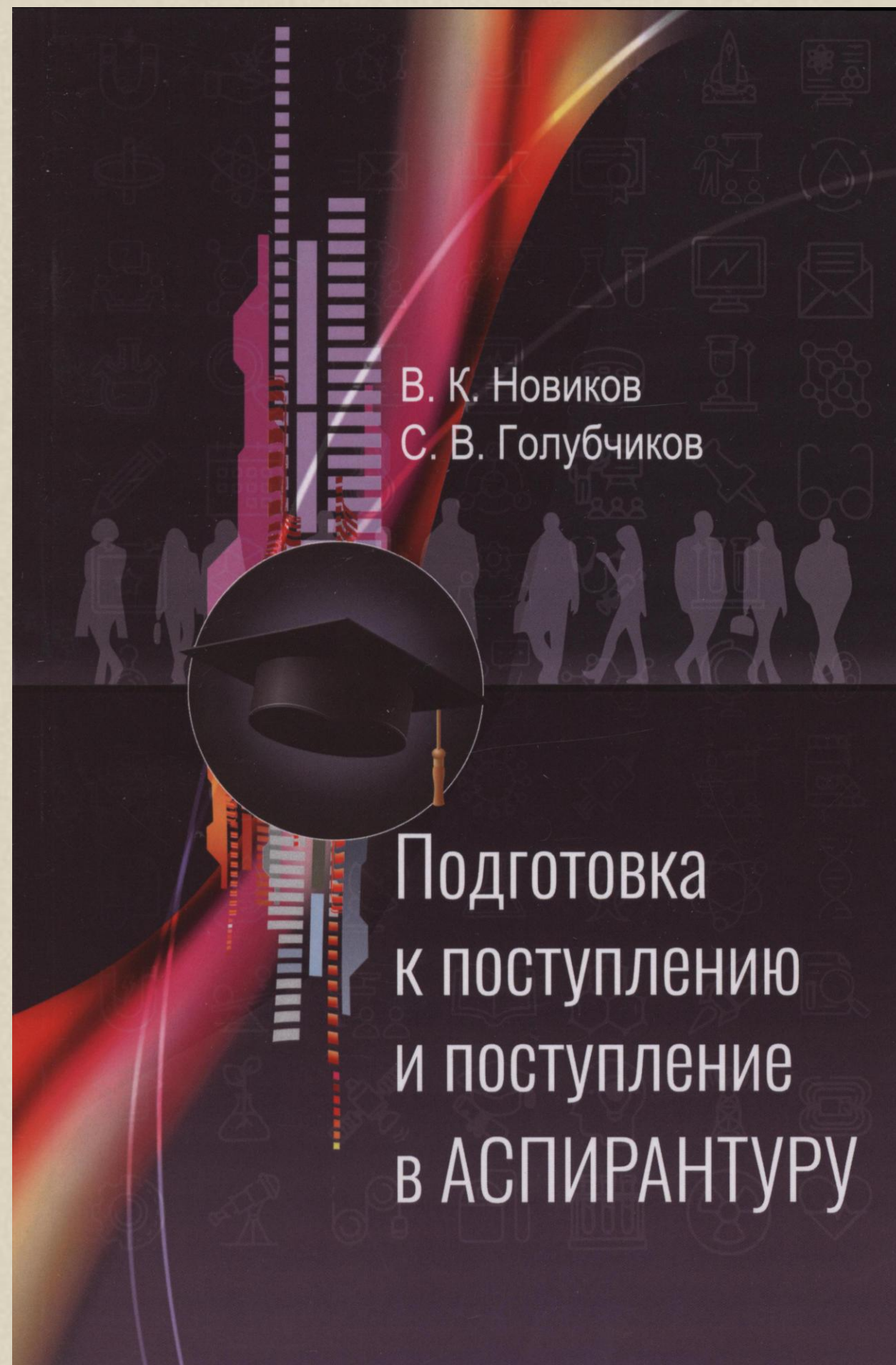
Новиков В. К., Голубчиков С. В.

Подготовка к поступлению и поступление в аспирантуру. – М. : Горячая линия – Телеком, 2026. – 128 с.

ISBN 978-5-9912-1197-0.

В книге на основе анализа и систематизации современной нормативной правовой базы Российской Федерации, регулирующей отношения в области поступления в аспирантуру, и обширного педагогического опыта авторов раскрыт порядок подготовки соискателей ученых степеней к поступлению и поступления в аспирантуру.

Книга предназначена для всех желающих подготовиться и поступить в аспирантуру с целью последующего обучения в ней, сдачи кандидатских экзаменов, подготовки и успешной защиты кандидатской диссертации.



В. К. НОВИКОВ
С. В. ГОЛУБЧИКОВ

Подготовка к поступлению и поступление в АСПИРАНТУРУ

Н.С. Гегелова, А.Д. Реброва

ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ: РЕБЁНОК В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ



Москва
Российский университет дружбы народов
им. Патриса Лумумбы
2026

Гегелова, Наталья Сергеевна.

Детское телевидение : ребенок в системе российского медиапотребления : монография / Н. С. Гегелова, А. Д. Реброва. – Москва : РУДН, 2026. – 202 с.

ISBN 978-5-209-12842-7

В монографии системно исследуется современное состояние детского телевидения в России, анализируются изменения, произошедшие в детском медиаконтенте, раскрывается влияние телевизионных программ, мультипликационной продукции, интернет-ресурсов на сознание и поведение детей.

Издание предназначено для исследователей средств массовой коммуникации, аспирантов, студентов факультетов журналистики, работников средств массовой коммуникации.

ЦРВЛ

ЦДН
ВиТ

Лариса Суркова

мама 7 детей, канд.псих. наук, психолог

РЕБЕНОК ОТ 8 ДО 13 ЛЕТ САМЫЙ ТРУДНЫЙ ВОЗРАСТ



ЧИТАЮТ
БОЛЕЕ **1,3** МИЛЛИОНА
ЧЕЛОВЕК

Суркова, Лариса.

Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст/Лариса Суркова. – Москва: Издательство АСТ, 2026. – 192 с.

ISBN 978-5-17-162688-4 (Эксклюзивная психология)

ISBN 978-5-17-168633-8 (Мама Рунета)

Подростковый возраст – непредсказуемый и сложный период как для родителей, так и для самого ребенка. Изменяются его увлечения, характер, меняется гормональный фон, растет информационный поток... Ребенок в этом возрасте как никогда нуждается в поддержке со стороны взрослых, поэтому мудрый и своевременный родительский совет может стать стартовой площадкой для отношений, которые сохранятся на всю жизнь.

С помощью простого и доступного языка автор рассказывает о физических и эмоциональных изменениях, связанных с этим периодом. Он описывает сложности, с которыми многие подростки сталкиваются, такие как конфликты со сверстниками, растущая независимость от родителей, стресс и тревога, связанные с школой и успехом в учебе.

В книге Лариса Суркова поднимает сложные для родителей вопросы: как найти общий язык с подростком, который испытывает сложности в общении, в управлении эмоциями, преодолении непредвиденных трудностей и как оградить его от дурного влияния, а также многое другое.

ЦРВЛ

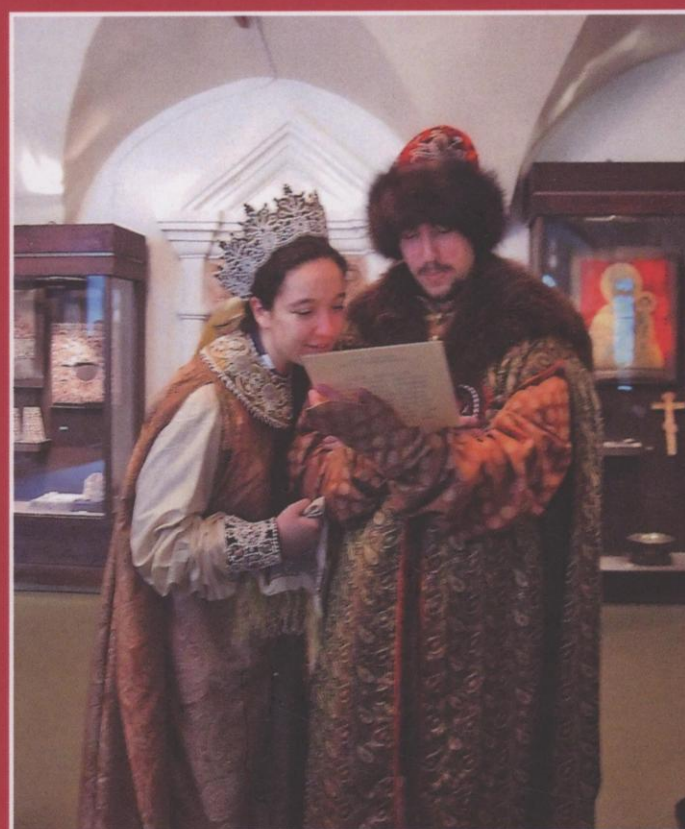
ЦДН
Вит



Московский педагогический
государственный университет

М. В. Короткова

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Москва 2026

Короткова, Марина Владимировна.

Музейная педагогика: теория и практика : учебник / М. В. Короткова. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2026. – 320 с.

ISBN 978-5-4263-1677-5

Учебник содержит интересные рубрики, которые делают его многогранным и инновационным. Пособие построено на основе теоретического обобщения многолетнего практического опыта культурно-образовательной деятельности музеев, выявления сущности, методов и средств музейной педагогики.

Рубрики учебника «Важное мнение», «Музейная практика» – базис, без которого невозможно выявить инновационные стратегии музейной педагогики, заставляют магистранта задуматься о поставленной проблеме в контексте деятельности современного музея. Рубрика «Дискуссионный вопрос» приглашает читателя к научному дискурсу. Каждая тема включает текстовые материалы и список рекомендуемой литературы.

Книга состоит из трех основных разделов. В первом разделе автор рассматривает понятие «музейная педагогика», историю становления, нормативные документы и структуру науки, а также более подробно характеризует источники музейно-педагогического процесса. Второй раздел посвящен собственно методам, приемам и средствам реализации музейных программ и занятий с различными группами школьников. В третьем разделе рассматриваются основные формы музейной работы с детьми в музейном пространстве. В приложениях представлены задания для самопроверки магистрантов, осваивающих данный курс.

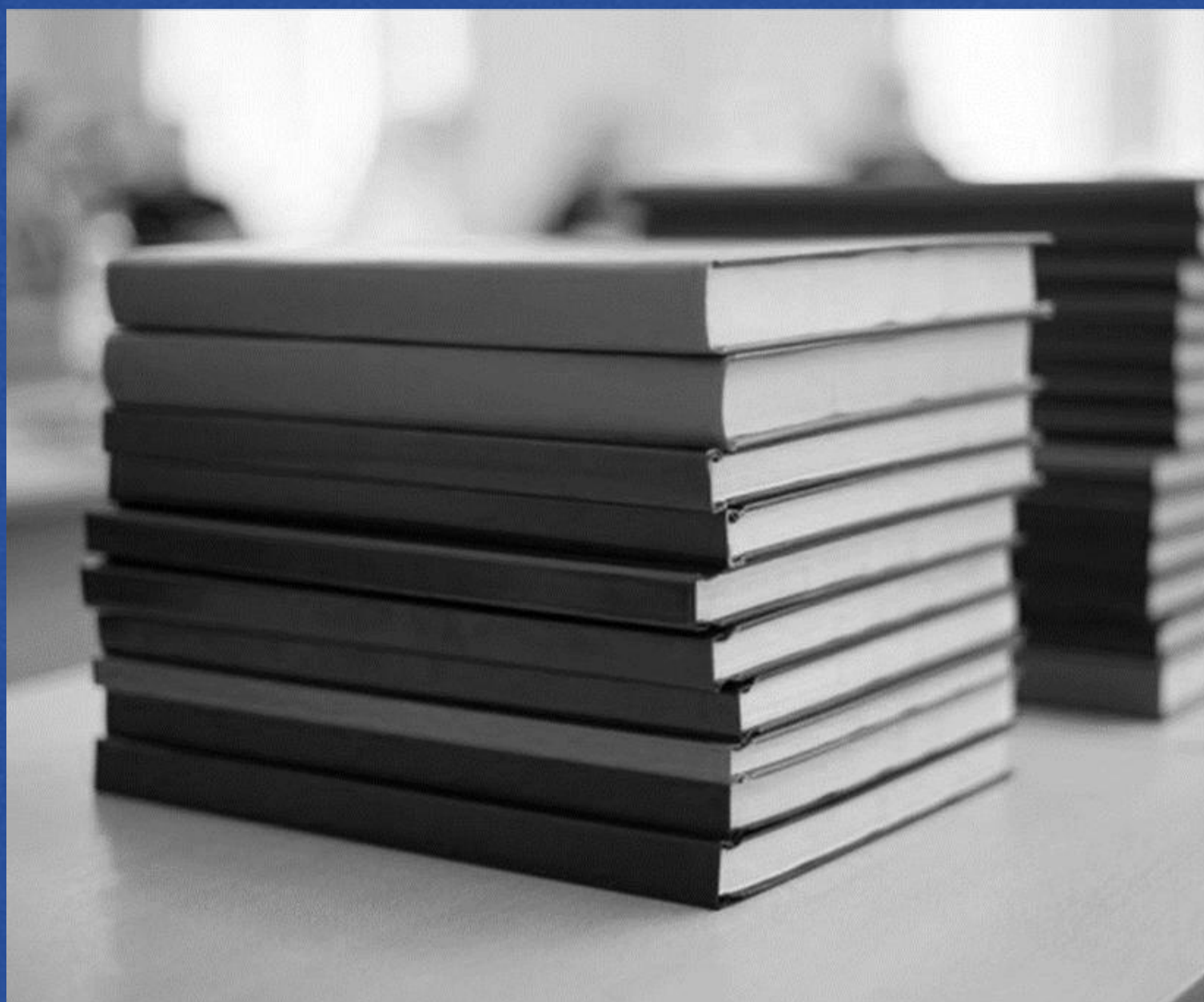
Отделение
общего
среднего
образования

Отделение
образования
и культуры

Отделение
философии
образования
и
теоретической
педагогике

ЦРО

Предстоящие защиты диссертаций



В области педагогических и психологических наук

[К оглавлению](#)

В период с 15 по 21 августа защит нет

Зарубежные публикации, периодика

Сведения из открытых источников

[К оглавлению](#)





11 августа 2026

- Ross, J.

Почему заочники остаются «слепой зоной» для австралийских университетов

Part-time students a 'blind spot' for universities, government

Согласно докладу **Австралийского центра студенческого равенства и успеха** (Australian Centre for Student Equity and Success, Acses), студенты, обучающиеся по неполной нагрузке, **составляют 35%** всех зачисленных учащихся и **более 60% магистрантов**, студентов онлайн-программ, однако университетская и **государственная политика в сфере высшего образования по-прежнему ориентирована на очное обучение**. Руководитель исследования **Келли Линден** (Kelly Linden) отмечает, что около половины заочников берут всего **один предмет в семестр**, а многие сокращают нагрузку из-за роста стоимости жизни. При этом успеваемость у них на 7 процентных пунктов ниже, чем у очников, а доля тех, кто продолжает обучение после первого курса, - на 15 пунктов меньше. Несмотря на то, что стипендии в основном присуждаются очникам, для заочников такая **поддержка оборачивается вдвое более заметным ростом успеваемости**. Линден рекомендует пересмотреть политику в отношении сроков обучения и шире применять принципы универсального дизайна обучения, предполагающие гибкое расписание и индивидуальные программы (universal design for learning, UDL), которые особенно полезны для студентов с высокой загруженностью.

ЦРВ
СПО

ЦРО



13 августа 2026

- Rowsell, J.

Британский вуз гарантирует выпускникам оплачиваемые стажировки

Sheffield Hallam to guarantee paid internships for graduates

Университет **Шеффилд-Холлам** (Sheffield Hallam University) объявил, что **с сентября 2026 года** студентам, которые в течение **12** месяцев после окончания учёбы официально не трудоустраются, будет предложена оплачиваемая стажировка продолжительностью на период не менее трех месяцев. Стажировка будут проходить либо в самом университете, либо у компаний-партнеров. Это часть новой программы из **семи пунктов**, направленной на поддержку карьерного роста выпускников. Кроме того, вуз откроет агентство по трудоустройству на территории кампуса, которое поможет студентам находить временную работу, стажировки и вакансии для выпускников.

В университете подчеркивают, что решение связано со сложной ситуацией на рынке труда: по данным опроса **Jisc**, каждый **пятый из 5000** недавних выпускников подал более **100 заявок на поиск работы**. Вице-канцлер **Лиз Моссоп** (Liz Mossop) отметила, что рынок труда быстро меняется и университеты должны адаптироваться под меняющиеся обстоятельства.

Студенческий союз поддержал инициативу, назвав её важным шагом, отвечающим чаяниям студентов.

ЦРВЛ

ЦРО

13 августа 2026

- Arooj Arshad

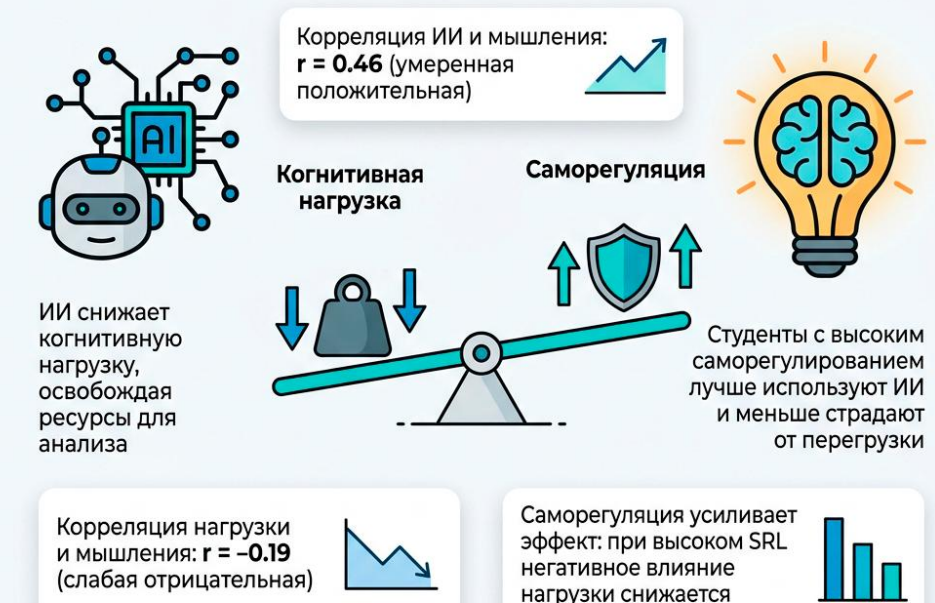
Как ИИ влияет на критическое мышление студентов-медиков

From AI use to critical thinking among medical students: a moderated mediation perspective on cognitive load and self-regulated learning

В статье рассматривается, как **использование ИИ в обучении студентов-медиков влияет на их способность критически мыслить**. Авторы отмечают, что ИИ-инструменты, такие как **ChatGPT, могут одновременно и снижать когнитивную нагрузку, и повышать ее, поскольку студентам приходится проверять и критически оценивать полученную информацию**. Исследователи считают, что **ИИ влияет на критическое мышление не напрямую, а через изменение когнитивной нагрузки, и этот эффект во многом зависит от умения студента самостоятельно организовывать учебный процесс**.

В эксперименте приняли участие **480 студентов медицинских специальностей из государственных университетов Пакистана**.

Как ИИ влияет на критическое мышление студентов?



13 августа 2026

Для измерения показателей использовались стандартизированные методики: **шкала использования ИИ** (AI Usage Scale), **опросник по оценке уровня критического мышления** (Critical Thinking Questionnaire), **шкала когнитивной нагрузки** (Cognitive Load Scale) и **методика измерения академической саморегуляции обучения** (Academic Self-Regulated Learning Questionnaire, ASLQ).

Анализ данных показал, что **использование ИИ положительно связано с развитием критического мышления** ($r = 0,46$) и саморегулируемым обучением ($r = 0,48$) (self-regulated learning, SRL – это способность учащегося самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственный учебный процесс). **Когнитивная нагрузка, напротив, отрицательно связана с критическим мышлением ($r = -0,19$)**. Результаты показали, что когнитивная нагрузка частично объясняет связь между использованием ИИ и развитием критического мышления: **ИИ помогает снизить лишнюю нагрузку, и это способствует более глубокому мышлению**. Иными словами, **чем лучше учащийся умеет самостоятельно организовывать свою учебу, тем меньше когнитивная перегрузка мешает ему мыслить критически, и наоборот**.

Авторы приходят к выводу, что образовательная ценность ИИ зависит не только от самой технологии, но и от того, насколько студент умеет управлять собственным учебным процессом и критически оценивать полученную информацию.

ЦРВЛ

ЦРО

13 августа 2026

- Hongbo Zhao

Спорт и тревожность: роль самопонимания и психологической устойчивости

The relationship between physical exercise and social anxiety among college students: the chain mediation of self-concept clarity and psychological resilience

В статье рассматривается **связь между физической активностью и социальной тревожностью (social anxiety)** у студентов китайских вузов. Актуальность проблемы авторы объясняют **ростом социальной тревожности среди молодого поколения**: это состояние мешает выстраивать межличностные отношения и негативно сказывается на психическом состоянии. Цель исследования - не только подтвердить **связь между занятиями спортом и снижением тревожности, но и выяснить, через какие психологические механизмы эта связь реализуется.**

В исследовании приняли участие **563 студента** из университетов пяти провинций Китая. Для оценки уровня физической активности, социальной тревожности, **ясности представлений о себе (Self-Concept Clarity)** и психологической устойчивости использовались специальные опросники. Под **ясностью представлений о себе** понимается чёткость и непротиворечивость представлений человека о себе.

Результаты показали, что **физическая нагрузка и социальная тревожность находятся в обратной зависимости**: при более высоком уровне активности тревожность снижается. Кроме того, физическая активность положительно связана с **ясностью представлений о себе** и психологической устойчивостью.

ЦРВЛ

ЦРО

13 августа 2026

ЦРВЛ

ЦРО

Анализ выявил три значимых пути влияния физических упражнений на социальную тревожность: **через повышение ясности представлений о себе, через повышение психологической устойчивости; через цепочку «физические упражнения → ясность Я-концепции → психологическая устойчивость → снижение социальной тревожности».**

Авторы приходят к выводу, что **занятия спортом могут быть действенным инструментом профилактики и снижения социальной тревожности у студентов.** Этот эффект реализуется за счет укрепления **психологических ресурсов - более ясного представления о себе и более высокой устойчивости к стрессу.**

Как спорт помогает справиться с тревогой?



Памятные даты в истории образования России



Памятные даты в истории образования России (15 августа – 13 сентября)

14.08.2026
№ 29 (201)

Евгений Викентьевич Квятковский (15.08.1918–15.07.2005) – учёный-педагог, академик АПН СССР и РАО

Раиса Адамовна Кудáшева (3/15.08.1878–4.11.1964) – поэтесса и писательница, автор слов песни «В лесу родилась ёлочка»; работала учителем, библиотекарем

Игорь Иосифович Логвинов (15.08.1933–16.01.2014) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО (1992)

Пётр Николаевич Кудрявцев (4/16.08.1816–18/30.01.1858) – историк, писатель, педагог, профессор Императорского Московского университета

Юрий Иванович Дик (16.08.1945–29.12.2003) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Ольга Михайловна Дьяченко (16.08.1948–01.11.1998) – учёный в области педагогики и психологии, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Елизавета Николаевна Водовозова (5/17.08.1844–23.03.1923) – писательница, педагог, мемуаристка

Иван Сергеевич Марьенко (4/17.08.1912–4.11.1992) – педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Олег Павлович Табаков (17.08.1935–12.03.2018) – актёр, режиссёр, педагог, народный артист СССР, ректор Школы-студии МХАТ

Александра Петровна Гозова (18.08.1923–23.11.1994) – специалист в области дефектологии и тифлопедагогики, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Петрович Петров (18.08.1926–13.03.1995) – учёный, педагог, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Георгий Николаевич Филонов (18.08.1922–21.11. 2017) – учёный-педагог, доктор философских наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Александр Иванович Соловьев (06/19.08.1907–27.02.1983) – педагог, географ, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

20.08.1634 – в Москве Василием Бурцовым издан первый букварь

20.08.1918 – Образовано издательство «Всемирная литература»

20.08.1925 – по инициативе Ассоциации революционной кинематографии и Главполитпросвета Наркомпроса СССР создано **Общество друзей советской кинематографии**

20.08.1930 – Высшее аэромеханическое училище, созданное на базе аэромеханического факультета МВТУ, преобразовано в **Московский авиационный институт**

21.08.1943 – Постановление СНК и ЦК ВКП(б) об образовании суворовских и нахимовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 чел. в каждом, всего 4500 чел. со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников

Пётр Александрович Плетнёв (10/21.08.1792–29.12/10.01.1866) – журналист, литературный критик, поэт, редактор «Современника», профессор словесности, ректор С.-Петербургского университета, академик Петербургской АН

Михаил Григорьевич Ярошевский (22.08.1915–22.03.2002) – ученый-психолог, доктор психологических наук, профессор, почетный академик РАО

Виктор Анатольевич Буравихин (24.08.1931–22.06.1999) – учёный-педагог, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Алексей Виссарионович Дудников (11/24.08.1916–8.03.1994) – учитель русского языка, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Памятные даты в истории образования России (15 августа – 13 сентября)

Леонид Фёдорович Макарьев (12/24.08.1892–24.04.1975) – актёр, режиссёр, педагог, основоположник русского театра для детей, народный артист РСФСР

Андрей Павлович Шохин (11.08/24.08.1901–15.03.1938) – организатор профессионально-технического и политехнического образования в СССР

Ольга Даниловна Митрофанова (25.08.1930–14.10.2019) – лингвист-русист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Наталия Ильинична Сац (14/27.08.1903–18.12.1993) – театральный режиссёр, драматург, педагог, основатель и руководитель шести детских театров

Николай Константинович Дмитриев (16/28.08.1898–22.12.1954) – лингвист, тюрколог, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

29.08.1938 – в СССР введено заочное обучение в ВУЗах

Сергей Григорьевич Шаповаленко (16/29.08.1903–01.01.1988) – доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР

Павел Никодимович Груздев (18/30.08.1889–13.07.1953) – учёный-педагог, академик АПН РСФСР (1945)

Сергей Михайлович Прокудин-Горский (18/30.08.1863–27.09.1944) – фотограф, химик, педагог, член Императорского Русского географического, Императорского Русского технического и Русского фотографического обществ

Орест Владимирович Трахтенберг (18/30.08.1889–23.05.1959) – специалист в области истории философии, доктор философских наук, профессор

Василий Васильевич Давыдов (31.08.1930–19.03.1998) – педагог и психолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР (1978), вице-президент РАО

Михаил Александрович Жиделев (18/31.08.1914–18.06.1983) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Виктор Константинович Фураев (31.08.1921–22.07.1999) – доктор исторических наук, профессор, почетный профессор РГПУ, член-корреспондент АПН СССР и РАО

1 сентября – День знаний

01.09.1919 – открылась первая в мире Государственная киношкола (Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова)

01.09.2012 – в России вступил в силу закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Гузель Валеевна Мухаметзянова (2.09.1938–15.10. 2013) – педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Сакмара Георгиевна Ильенко (3.09.1923–09.01.2019) – лингвист, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО, заслуженный деятель науки РФ

Александр Васильевич Пёрышкин (21.08/3.09.1902–21.05.1983) – физик, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Александр Михайлович Арсеньев (22.08/4.09.1906–19.09.1988) – учёный педагог, организатор педагогической науки, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Александр Михайлович Еголин (23.08/4.09.1896–06.05.1959) – литературовед и партийный деятель

Геннадий Евгеньевич Жураковский (23.08/4.09.1894–10.03.1955) – учёный педагог, доктор педагогических наук, профессор, участник создания, член-корреспондент АПН РСФСР

Виктор Григорьевич Онушкин (4.09.1930–04.07.1997) – учёный-педагог, доктор экономических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Алексей Николаевич Алексеев (5.09.1919–11.02.1999) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (15 августа – 13 сентября)

Виталий Александрович Слостёнин (5.09.1930–13.06.2010) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ

граф Сергей Семёнович Уваров (25.08/5.09.1786–4/16.09.1855) – антиковед, министр народного просвещения, президент Петербургской Академии наук, Императорской Российской академии

Александр Сергеевич Кондратьев (6.09.1937–13.07.2016) – физик и педагог, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО

Николай Дмитриевич Ярмаченко (6.09.1928– 24.05.2010) – педагог, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники Украины, академик АПН СССР

8 сентября – Международный день грамотности

9.09.1905 – в России издан указ об автономии университетов и их праве выбирать ректоров

09.09.1907 – в Петербурге создано Императорское Русское военно-историческое общество

Виталий Иванович Кононенко (9.09.1933–02.07.2024) – учёный-языковед, доктор филологических наук, профессор, академик НАПН Украины

Александр Романович Мазуркевич (27.08/9.09.1913–8.10.1995) – педагог, славист, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и АПН Украины

Лев Николаевич Толстой (28.08/9.09.1828–7.11/20.11.1910) – великий писатель, мыслитель, педагог

Мария Вениаминовна Юдина (28.08/9.09.1899–19.11.1970) – пианистка, педагог

Владимир Франкович Наталі (29.08/10.09.1890–06.11.1965) – биолог и педагог, профессор, доктор биологических наук, академик АПН РСФСР

Иван Яковлевич Вёрченко (11.09.1907–15.11.1995) – математик, криптограф, педагог, доктор физико-математических наук, член-корреспондент АПН СССР

Александр Акимович Воробьёв (30.08/12.09.1909–3.09.1981) – учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Александр Владимирович Запорожец (30.08/12.09.1905–07.10.1981) – психолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

Владислав Маркович Ёллич-Свѣтыч (12.09.1934–22.08.1966) – лингвист-компаративист, внёс большой вклад в развитие славянской акцентологии

Пётр Михайлович Бицилли (1/13.09.1879–25.08.1953) – историк, литературовед и философ, профессор Новороссийского и Софийского университетов

Альберт Анатольевич Лиханов (13.09.1935–25.12.2021) – писатель, председатель «Российского детского фонда», академик РАО

Надежда Прокофьевна Сулова (1/13.09.1843–20.04.1918) – физиолог, хирург, деятель образования, первая из русских женщин, ставшая доктором медицины

Барон Александр Людвигович фон Штиглиц (13.09.1814–24.10/05.11.1884) – российский финансист, управляющий Государственным банком России (1860–1866), меценат, основатель Центрального училища технического рисования в Санкт-Петербурге

16 августа – 210 лет со дня рождения Петра Николаевича Кудрявцева



П. Н. Кудрявцев

Пётр Николаевич Кудрявцев (1816–1858) – историк, писатель, педагог, профессор Императорского Московского университета.

П.Н. Кудрявцев родился в Москве, в семье священника. Мальчик довольно рано остался без матери. О детстве, которое, по его словам, прошло в «тяжёлой обстановке», Кудрявцев вспоминать не любил.

В 1836 г. окончил Московскую духовную семинарию и поступил на историческое отделение философского факультета Московского императорского университета. Здесь состоялась его судьбоносная встреча с преподававшим в университете известным историком Т.Н. Грановским, переросшая в крепкую дружбу. Позднее Кудрявцев стал первым биографом Грановского.

Уже в университете Кудрявцев начал литературную деятельность – напечатал две повести: «Катенька Пылаева» и «Флейта». Автор подписал их начальными буквами выбранного им псевдонима "Нестроев" (А. Н.).

По окончании курса в университете он получил уроки русской словесности в институте обер-офицерских сирот московского воспитательного дома, где служил до августа 1843 г. Здесь П.Н. Кудрявцев скоро приобрел симпатию учениц: его преподавание было вполне чуждо схоластического изучения одной теорий словесности, которое господствовало тогда в учебных заведениях, он старался знакомить своих слушательниц с лучшими образцами отечественной словесности и для этого организовал (вместе с Галаховым) особый класс чтения, благодаря которому ученицы имели возможность познакомиться с такими авторами, как Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Жуковский, изучение которых тогда не входило в программу преподавания.

В 1838 г. произошло сближение Кудрявцева с В.Г. Белинским, которого он считал своим литературным наставником. Белинский был очарован молодым писателем и называл его в письмах «человеком с истинно поэтическим дарованием и чудеснейшей душой». В 1838–1839 гг. на страницах литературного журнала «Московский наблюдатель» Белинский опубликовал повести Кудрявцева «Одни сутки из жизни старого холостяка» и «Флейта». Далее одна за другой вышли повести «Недоумение», «Последний визит», «Ошибка», «Без рассвета» и другие. Все они пронизаны некоторой меланхолией и отличаются тонким психологическим анализом.

Но главные труды П.Н. Кудрявцева были посвящены **исторической науке**. Вместе с Грановским они являются основателями русской медиевистики. Основная заслуга П.Н. Кудрявцева состоит в тщательном изучении истории средневековой Италии. В 1850 г. им была написана монография «Судьбы Италии», представляющая собой первое отечественное исследование в области истории раннесредневековой Италии. *«История не была для него умственным гробокопательством;...историческое прошедшее понимал он прежде всего сердцем...Слишком близко знакомился он со всею полнотою жизни известной эпохи и во всей полноте передавал ее слушателям»* (С.В. Ешевский). Этот значительный труд был положительно оценен Грановским, как написанный *«с редкой меткостью исторического взгляда»*.

Памятные даты в истории образования России (15 августа – 13 сентября)

14.08.2026
№ 29 (201)

16 августа – 210 лет со дня рождения Петра Николаевича Кудрявцева



П.Н. Кудрявцев разделял глубокое убеждение Грановского о том, что историческая наука имеет большое общественное значение. Вместе с Грановским он повторял, что *«тот не историк, кто не способен перенести в прошедшее живого чувства любви к ближнему и узнать брата в отделенном от него веками иноплеменнике»*. Оба ученых желали вывести историю за рамки чисто «политических событий» и обратить внимание на изучение общественной жизни, народного быта, учреждений, верований, науки и литературы той или иной эпохи.

Годы 1845–1847 П.Н. Кудрявцев провел в заграничных поездках по Европе, где слушал лекции в университетах Берлина и Гейдельберга, побывал в Австрии, Чехии, Франции, Италии.

По возвращении на родину в 1847 г. П.Н. Кудрявцев стал читать лекции в Московском университете, сначала как преподаватель, а затем, после смерти Грановского (в 1855 г.), был утвержден в звании профессора. Он читал курсы древней, средней и новой истории, но особенным успехом пользовались его лекции по истории древнего Востока, обогатившейся тогда множеством важных открытий. С этого же времени появляется в печати длинный ряд трудов Кудрявцева по истории Западной Европы.

В 1850 г. П.Н. Кудрявцев успешно защитил диссертацию «Судьбы Италии от падения Западной Римской империи до восстановления ее Карлом Великим» на соискание степени магистра. В ней было отмечено значение Лангобардского начала в истории Италии и дана характеристика династии Каролингов.

В 1852 г. в «Отечественных записках» была напечатана продолжавшая тему его диссертации статья «Каролинги в Италии». В сборнике популярных статей по классической древности «Пропилеи» вышли этюд Кудрявцева о трагедии Софокла «Эдип царь» и рецензия на книгу историка И.К. Бабста «Государственные мужи древней Греции в эпоху ее распада», имевшая подзаголовок «Последнее время греческой независимости».

В 1855 г. была написана рецензия на диссертацию историка и специалиста по истории раннего Средневековья С.В. Ешевского «Апполинарий Сидоний», а также статьи: «Осада Лейдена» (о борьбе Нидерландов за независимость), написанная под влиянием Севастопольских событий, «Данте, его век и жизнь» и многие другие, очерки о завоевании французами Неаполя (вышли в «Московских ведомостях») в связи с изданием в 1853–1854 гг. переписки Жозефа Бонапарта в 10 томах. В своих очерках Кудрявцев характеризовал Наполеона как великого кондотьера.

После смерти Т.Н. Грановского П.Н. Кудрявцев написал «Воспоминание о Т.Н. Грановском», вышедшее в 1855 г. в «Отечественных записках». Работал над изданием его сочинений и написал введение к ним – «Известие о литературных трудах Грановского». Последним трудом жизни Кудрявцева стала биография Грановского, над которой он работал, будучи уже безнадежно больным. Были написаны только первые главы – «Детство и юность Грановского». П.Н. Кудрявцев скончался в 1858 г. от чахотки в возрасте 41 года, всего лишь на несколько лет пережив своего учителя.

На его смерть в «Колоколе» была опубликована заметка: *«Еще не стало в России дельного, честного, благородного человека, одного из самых любимых товарищей Грановского... Нас просят напечатать это известие в «Колоколе», где всякий честно служивший отечеству человек имеет право быть помянут добрым, почетным словом»*.

Памятные даты в истории образования России (15 августа – 13 сентября)

14.08.2026
№ 29 (201)

18 августа – 100 лет со дня рождения Александра Петровича Петрова

Александр Петрович Петров (1926–1995) – ученый, педагог, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО



А.П. Петров на заседании ученого совета
МГПИ им. В.И. Ленина

А.П. Петров родился в Московской области в крестьянской семье.

В 1943 г. в возрасте 17 лет добровольцем отправился служить на флот. С апреля 1944 г., после окончания Школы специальных приборов ВМФ по специальности радиометриста, и до самой Победы служил матросом, а затем старшиной на Северном Флоте.

Из воспоминаний Г.Г. Полякова «В суровом Баренцевом» (Мурманск, 1978): «А.П. Петров служил на эсминце «Живучий» ... От частых взрывов, а может быть, от штормовых сотрясений на «Живучем» вышла из строя радиолокационная станция – отскочил верхний конец фидера. Необходимо было припаять его. Плексигласовый колпак антенны возвышался над мостиком. Днем на ликвидацию неисправности ушло бы несколько минут, а в темноте при такой качке не то что паять, подняться по скоб-трапу рискованно. Да и освещение включать не разрешалось. Но радиометрист Александр Петров все же сумел устранить поломку. Он достал парусиновый чехол от антенны и, рискуя сорваться, поднялся с ним наверх. Краснофлотец Баринов помог ему накрыть этим чехлом купол антенны радиолокатора. Светомаскировка была обеспечена. Петров быстро припаял кончик фидера, и через несколько минут корабль стал «зрячим»».

А.П. Петров участвовал в стратегической Петсамо-Киркенесской наступательной операции в Заполярье, имевшей большое военно-политическое значение и приведшей к освобождению Советского Заполярья, а также положившей начало освобождению Норвегии. За отвагу в боях А.П. Петров был удостоен ордена Отечественной войны II степени, награжден медалями «За оборону Советского Заполярья», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

По возвращении в Москву после демобилизации в 1949 г. А.П. Петров возглавлял Комитет ДОСФЛОТ Куйбышевского района, был секретарем райкома комсомола, затем инструктором Московского горкома. Эти годы стали временем напряженной учебы: он окончил Всесоюзный заочный юридический институт, а затем аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС, где успешно защитил кандидатскую диссертацию по истории. В 1977 г. защитил докторскую диссертацию «Критика буржуазных и реформистских взглядов по аграрно-крестьянскому вопросу в трех российских революциях».

А.П. Петров сочетал административный талант с серьезной исследовательской работой. Он работал инструктором в Московском горкоме и ЦК КПСС, десять лет возглавлял отдел исторических наук в Институте научной информации по общественным наукам (ИНИОН) АН СССР. Параллельно он обучал студентов, работая профессором в МГПИ имени В.И. Ленина.

Памятные даты в истории образования России (15 августа – 13 сентября)

14.08.2026
№ 29 (201)

18 августа – 100 лет со дня рождения Александра Петровича Петрова



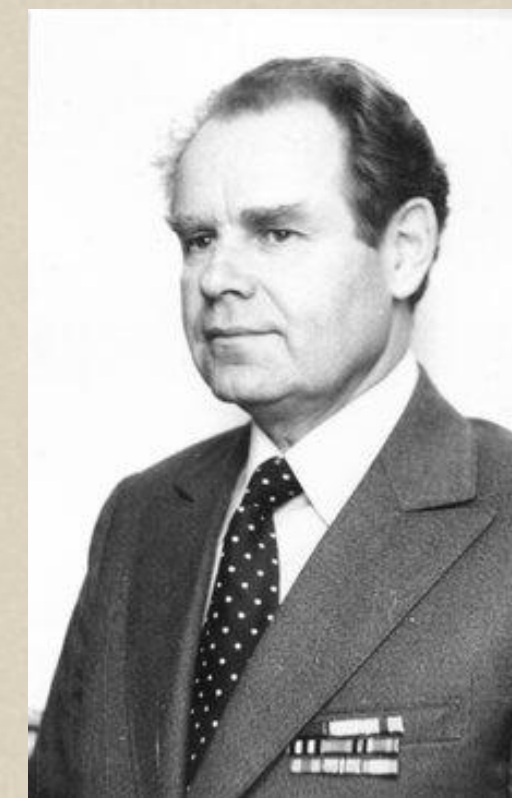
В марте 1980 г. А.П. Петров был назначен ректором МГПИ имени В.И. Ленина (ныне МПГУ). Ректорская деятельность ознаменовалась энергичным стилем управления, где твердость решений гармонично дополнялась уважительным диалогом с коллегами. Приоритетом его работы было формирование кадрового состава, он чутко реагировал на запросы общественности и выдвигал на ведущие роли инициативных и нестандартно мыслящих специалистов. Именно при Петрове в институте сложилась практика всестороннего обсуждения кандидатур деканов и заведующих кафедрами в общественных организациях перед их избранием на ученом совете института. Были созданы методические объединения преподавателей общественно-политических, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Произошла перестройка лекционных курсов и расширилась сеть спецкурсов и спецсеминаров.

При Петрове началась системная работа со школьниками. Значительное внимание ректор уделял развитию системы довузовской подготовки к поступлению выпускников школ в МГПИ им. В.И. Ленина. По его приказу за каждым факультетом были закреплены районы Москвы для работы в школах, а к 1983/84 учебному году в столице открылись 18 педагогических классов. Их выпускники получали

преимущество при поступлении в институт. Эта модель представляла собой не просто довузовскую подготовку, а научно-организационную систему, позволяющую выявлять и возвращать будущих абитуриентов со школьной скамьи. Впоследствии накопленный опыт анализировался специалистами и оценивался как удачный пример интеграции высшей школы и среднего образования для формирования устойчивого интереса к профессии учителя.

Научно-исследовательская деятельность института при ректоре Петрове вышла на новый уровень. Многие исследования были нацелены на решение важнейших государственных задач. Лично профессор Петров руководил масштабной межкафедральной темой «Формирование социально активной личности». Под его началом историки, философы и социологи готовили коллективные монографии и сборники.

В 1980-е гг. МГПИ им. В.И. Ленина выступал организатором и активным участником многих крупных международных, всесоюзных и республиканских научных и научно-практических конференций. Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Министерства просвещения СССР и РСФСР неоднократно выражали благодарность ректору за большую работу по подготовке и проведению этих научно-педагогических форумов.



Календарь предстоящих событий

- Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания
- План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца



**до 22
августа**

Всероссийский молодёжный форум «Машук». Место: Пятигорск, Ставропольский край; площадки центра «Машук» и Комсомольской поляны.

**вторник
18 августа**

11:00 – 18:30. Ежегодный областной педагогический форум: «**Формирование единого образовательного пространства. Пензенская область:** ориентиры, инструменты, решения». Организаторы: Правительство Пензенской области и Пензенское региональное отделение «СЖР». г. Пенза, ул. Бакунина, д. 146, (ГАУК ПО «Пензаконцерт»)

**среда
19 августа**

12:00. Научно-практическая конференция «**Реальное и виртуальное: формирование здорового поколения**». Организаторы: Общероссийское общественное движение «Гражданский комитет России». г. Москва, ул. Нобеля, 5, Инновационный центр Сколково,

**четверг
20 августа**

13:00 - 17:00. Конференция «**Социальное партнёрство в сфере воспитания молодежи**. Национальная модель воспитания: от идеи к воплощению». Организаторы: Комиссия ОП РФ по социальному партнерству и благотворительной деятельности совместно с Фондом по премиям памяти митрополита Макария (Булгакова) и Международной общественной организации «Союз православных женщин». г. Москва, Миусская пл., д. 7, ЗОМ-3, IVA

09:00 - 17:30. V Юбилейный **Молодёжный слёт технологичных компаний «МСТК-2026»** на тему «Код будущего: технологические вызовы и ставка на кадры». Организаторы: Комиссия по просвещению, воспитанию и защите исторической памяти ОП РФ совместно с Ассоциацией «МАКО» при поддержке Сообщества молодых специалистов России и Совета работающей молодёжи Санкт-Петербурга. 20-22 августа, г. Санкт-Петербург, основная деловая площадка - АДК «Невская ратуша»

09:00 - 19:00. **Обучающий интенсив "СТАРТ" для Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ**. Организатор: Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, БКЗ, ЗОМ-1, ЗОМ-2, ЗОМ-3, МКЗ, пресс-центр, зал Совета, холл 1 этажа, зал 4 этажа, холлы 4 этажа, зал 5 этажа, холлы 5 этажа, 507 каб

10:00 - 12:00. Заседание Комиссии ОП РФ по вопросам науки и образования

**вторник
25 августа**

25 августа – **вебинар** для педагогов и региональных органов исполнительной власти в сфере образования по подготовке обучающихся к олимпиаде

14:00 МСК «**Августовский педсовет — 2026: кадры, технологии, перспективы**». Место: все регионы России / онлайн-подача заявок.



(18 августа – 18 сентября)

среда 26 августа	Мероприятия по вопросу развития института наставничества для выпускников медицинских вузов и колледжей. Организаторы: Профсоюз работников здравоохранения РФ совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации. г. Иркутск
четверг 27 августа	10:00 - 13:30. Круглый стол " Первая помощь в системе образования ". Организатор: Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, ЗОМ-1
понедельник 31 августа	10:00 - 13:30. Круглый стол по направлению " Защита прав детей ". Организатор: Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, ЗОМ-3
пятница 4 сентября	V Международная школа Студенческих научных объединений (СНО). 4-5 сентября
воскресенье 6 сентября	Всероссийский молодёжный образовательный форум «Ростов». 6-10 сентября, Ростовская область.
	10:00 – 15:00. Круглый стол « Роль НКО в поддержке семьи с тяжелобольным ребенком ». Организатор: Комиссия ОП РФ по развитию некоммерческого сектора. г. Москва, Миусская пл., д. 7, ЗОМ-1, IVA
вторник 8 сентября	Международная молодёжная конференция « Культурно-языковое многообразие России в эпоху больших языковых моделей». Место: Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова.
	11:00 – 16:00. Заключительные мероприятия Фестиваля языков народов России «Пушкин. Единый язык вдохновения» Комиссия по культуре и сохранению духовного наследия (И.Я. Великанова), ГБУК г. Москвы "Библиотека-читальня им. А.С. Пушкина». г. Москва, Миусская пл., д.7, зал Совета, холл 1 этажа, зал 5 этажа, холл 5 этажа
11-17 сентября	Международный фестиваль молодёжи — 2026. Место: Екатеринбург; ключевыми площадками определены «Екатеринбург-Экспо» и кампус УрФУ.

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО

(15 августа – 13 сентября)

16.08.1946 – Сергей Владимирович Дармодехин

16.08.1956 – Владимир Васильевич Дорошков

17.08.1930 – Владимир Павлович Беспалько

17.08.1961 – Рафис Тимерханович Бурганов

21.08.1938 – Эвальд Фридрихович Зеер

22.08.1954 – Александр Владимирович Мартыненко

23.08.1932 – Владислав Александрович Лекторский

24.08.1944 – Валерий Викторович Тихомиров

25.08.1953 – Виктор Георгиевич Мартынов

27.08.1971 – Александр Михайлович Коротков

27.08.1979 – Алексей Дмитриевич Шматко

28.08.1950 – Гасан-Гусейн Ибрагимович Ибрагимов

28.08.1955 – Сергей Александрович Боргояков

29.08.1937 – Наталья Фёдоровна Виноградова

30.08.1940 – Василий Максимилианович Жураковский

30.08.1948 – Станислав Петрович Ломов

30.08.1960 – Ольга Георгиевна Смолянинова

31.08.1946 – Людмила Валентиновна Школяр

31.08.1971 – Гульнара Флюровна Ручкина

1.09.1929 – Виктор Иванович Гараджа

1.09.1952 – Яков Леонидович Шрайберг

4.09.1941 – Анатолий Викторович Мудрик

07.08.1976 – Юлия Олеговна Филатова

8.09.1948 – Эльдар Мирсамедович Мовсум-заде

9.09.1956 – Николай Олегович Бартош

9.09.1949 – Любовь Григорьевна Савенкова

10.09.1952 – Сергей Георгиевич Григорьев

11.09.1969 – Екатерина Владимировна Уба

Новости Ушинки



[К оглавлению](#)

ВЫСТАВКА

Путь к единству: из истории и культуры народов России



с 10 июля

РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯИЦ "Библиотека
им. К.Д. Ушинского"

10 июля в Информационном центре «Библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования состоялось открытие выставки **«Путь к единству: из истории и культуры народов России»**. Создание экспозиции приурочено к Году единства народов России, объявленному по инициативе президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина.

Экспозиция – увлекательное путешествие по России: с северо-запада на юг, от Урала через Поволжье и Кавказ в Сибирь и на Дальний Восток. Разделы выделены по географическому принципу: книги в них сгруппированы в зависимости от того, в какой части России народы проживают. У этносов одного региона при всех различиях есть и общее: быт, промысел и представление о мире. В то же время каждый народ сохраняет свою неповторимость, национальные ценности и этническую идентичность.

Экспозиция будет интересна ученым и исследователям, студентам, преподавателям и всем, кто интересуется этнокультурным наследием народов Российской Федерации.

Посетить выставку «Путь к единству: из истории и культуры народов России» можно в Большом читальном зале Библиотеки им. К.Д. Ушинского до 30 октября.

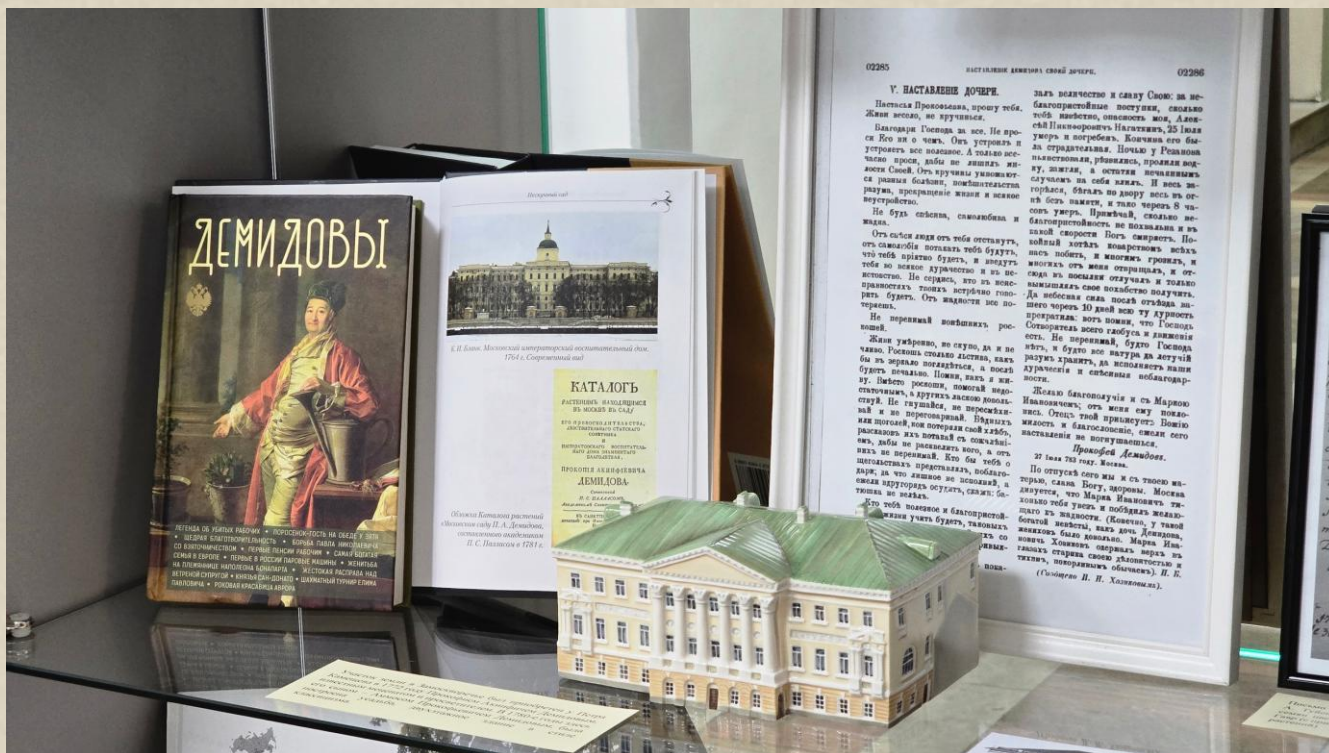
Подробнее: <https://gnpbu.ru>

В усадьбе Демидовых в Большом Толмачёвском переулке открыта выставка

«370 лет династии Демидовых»,
посвященная самым ярким представителям этой фамилии.

На выставке представлены копии архивных и фотодокументов, книги об истории династии, шлак из горна завода в Нижегородском уезде, а также макет усадебного дома Демидовых в Большом Толмачёвском переулке. Обращают на себя внимание альбомы из серии «Национальное достояние России»: «Урал Демидовых» и «Россия Демидовых»; книга П.Е. Пироговой «Библиотека Демидовых: книги и судьбы»; труд И.Н. Юркина «Демидовы — ученые, инженеры, организаторы науки и производства».

Экспозиция позволяет современному зрителю увидеть за сухими цифрами выплавленного чугуна живую историю созидания и служения на благо Отечества.





Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д. 3.**

Тел.: +7 (495) 951-04-24